



KRĀSLAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
INDRAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4212903083

Skolas ielā 1, Indrā, Indras pagastā, Krāslavas novadā, LV – 5664.

Tālr. 656 25287, 26309300 e –pasts: indraspsk@kraslava.lv

Indras pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Indra, 21.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-8185	13.08.2015.	54	53
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-1615	02.08.2019.	2	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-1614	02.08.2019.	2	2
Pirmskolas izglītības programma	01011111		V-8185	13.08.2015.	8	8

1.2. Izglītības iestādes maiņa un mācību pārtraukšana izglītības programmā:

- dzīvesvietas maiņa - viens izglītojamais (ģimenes izbraukšanas dēļ uz ārzemēm, mācības turpināja tālmācībā citā mācību iestādē).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	nav

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Skolā ir atbalsta personāla nodrošinājums (logopēde, speciālais pedagogs, izglītības psihologs) – šie speciālisti pieejami katru nedēļu vienu dienu atbilstoši darba grafikam. Izaicinājums – nodrošināt atbalsta personāla pieejamību biežāk, jo nepieciešamība pēc atbalsta ir lielāka nekā tas ir pieejams. Pieejams pedagogs karjeras konsultants (projekta ietvaros).
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola, novada pierobežā, kā kultūrizglītības centrs.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgs un radošs savas profesionālās nākotnes veidotājs, kas ciena sevi, apkārtējos un vidi, kurā dzīvo un mācās.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izglītojamais, ģimene, skola - sadarbība, izaugsme, atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Nr.1 Digitālo prasmju kā caurviju kompetences attīstība (saistoši izglītojamajiem un pedagogiem ikdienas darbā)</i>	a) kvalitatīvi - Izglītojamie un pedagogi samērā droši un atbildīgi izmanto informāciju un tehnoloģiju prasmes, nodrošinot nepieciešamo informācijas sniegšanu – saņemšanu, apgūst jaunas zināšanas. - Skola iespēju robežās sniedz atbalstu pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem e-vides prasmju izmantošanā.	Daļēji sasniegts. Gan skolotājiem, gan skolēniem ir iespēja pilnveidot digitālās prasmes un izmantot gan ierastās, gan mācīties, izmantojot jaunās mācību platformas. Nostiprinot digitālo prātību skolēniem daudzveidīgās mācību aktivitātēs, mācīt

		kritiski analizēt tīmeklī atrodamo saturu, tostarp arī sociālo tīklu saturu, kā arī radītu savu oriģinālo saturu.
	b) kvantitatīvi Desmit pedagogi apguva 8 stundu kursus "Mācīšanās platformas skolo.lv pamata funkciju izmantošanas iespējas vispārējā izglītības programmā"	Daļēji sasniegts.
<i>Nr.2 Kompetenču pieejā balstīts saturs 1.,2.,4.,5.,7.,8.kl.</i>	a) kvalitatīvi - Mācību darbā tiek izmantotas skolēna centrētas, interaktīvas metodes izglītojamā mācību motivācijas un intereses padziļināšanai par apgūstamo mācību saturu. - Tiek veidotas AS prasmes izglītojamajiem un pedagogiem ikdienas darbā.	Daļēji sasniegts. Pedagogi atzīst, ka ne vienmēr izdodas organizēt stundu pēc saplānotā (īpaši, ja klasē ir iekļauts spec. izglītības skolēns vai ir apvienoto klašu stunda).
	b) kvantitatīvi Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņai četras sanāksmes, kurās tiek pilnveidotas AS un SR izvērtēšanas prasmes.	Daļēji sasniegts.
<i>Nr.3 Izglītojamiem drošas, personības attīstībai atbalstošas skolas vides veidošana.</i>	a) kvalitatīvi - Pamatizglītības programmas klasēs tiek iekļauti skolēni, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. - Izglītojamie piedalās dažādos konkursos, skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās.	Daļēji sasniegts.
	b) kvantitatīvi - Pamatizglītības programmas klasēs četri skolēni ar speciālās programmas kodu tiek iekļauti mācību procesā. - 35% izglītojamie piedalās dažādos konkursos, skatēs,	Daļēji sasniegts.

	mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Nr.1 Kompetenču pieejā balstīts saturs</i>	a) kvalitatīvi Organizēt mācību satura apguvi, veicinot pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, kas ir svarīgas, jo tās attīsta skolēnā lielāku vēlmi un motivāciju mācīties, palīdz nostiprināt zināšanas, rosina darboties mērķtiecīgi un rezultatīvi.	
	b) kvantitatīvi Organizēt mācību gada laikā gan administrācijas (20%), gan arī savstarpējo stundu vērošanu. Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo tālākizglītības atbalstu.	
<i>Nr.2 Izglītojamiem drošas, personības attīstībai atbalstošas skolas vides veidošana.</i>	a) kvalitatīvi Organizēt pasākumus, kur ikviens izglītojamais atbilstoši savām spējām un interesēm varētu pilnveidot sevis izaugsmi un radošumu.	
	b) kvantitatīvi Aktualizēt izglītojamā spēju un attīstības līmenim atbilstošākās izglītības programmas, sadarbībā ar vecākiem un skolas atbalsta personālu.	
<i>Nr.3 Digitālo prasmju kā caurviju</i>	a) kvalitatīvi Visiem skolas pedagogiem apgūt 8 stundu kursus "Mācīšanās	

<i>kompetences attīstība</i>	platformas skolo.lv pamata funkciju izmantošanas iespējas vispārējā izglītības programmā”.	
	b) kvantitatīvi Veicināt izglītojamajiem digitālo prasmju efektīvu, gudru un atbildīgu lietošanu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas izglītojamie jau vairākus gadus pēc kārtas iegūst godalgotās vietas novada krievu valodas (svešvalodas) un vizuālās mākslas olimpiādēs, dažāda veida sporta sacensībās (individuāli un komandās), konkursos, skatēs.	Turpināt piedalīties olimpiādēs, skatēs, konkursos, sacensībās, veicinot izglītojamo radošo pašizpausmi un pēc iespējas iesaistīt speciālās izglītības programmu audzēkņus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola veido iekļaujošu mācību vidi, nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Notiek sadarbība ar sociālo dienestu, bāriņtiesu, sociālo pedagogu, pašvaldības policiju problēmsituāciju gadījumā.	Veidot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina izglītības programmas apguvi bērniem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem.	Īstenot pedagoģisko pieeju un atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Skolā tika nodrošināta individuālo plānu realizācija izglītojamajiem Eiropas Sociālā fonda projekta nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts	Ņemt dalību Eiropas Sociālā fonda projektā nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros.	
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā, lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta skolai, kopīgi plānojot un organizējot dažādus pasākumus.	Papildināt skolas iekšējās kārtības noteikumus par rīcību, ja notiek vardarbības gadījumi digitālajā vidē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir nodrošināts materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu pirmsskolas, pamatzglītības un speciālās izglītības programmas.	Regulāri izvērtēt resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti motivējošas mācību vides veidošanai.
Skolā 8 mācību telpās uzstādītas gaisa kvalitātes mērierīces, kas ļauj sekot atbilstošai gaisa temperatūrai telpā un ievērot vēdināšanas režīmu.	
Skolas ēdnīca izvietota no blakus esošās ēkas skolas pagrabstāvā, kas turpmāk ļaus ietaupīt uzturēšanas resursus.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Katru mācību gadu skola piedalās CSDD skolēnu izglītojošajos projektos “Gribu būt mobils” un “Jauno satiksmes dalībnieku forums”, kur šogad 4 dalībnieki piedalījās konkursa finālsacensībās.

4.2. Sadarbībā ar biedrību “SKOLA AR NĀKOTNI” 2021./2022. gadā tika realizēti vairāki projekti, kuri sniedza pienesumu skolas attīstībai un izglītojamo iespēju piedalīties diennakts nometnē (sadarbībā ar Krāslavas novada domi ESF projekta „Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanas un slimību profilaksei Krāslavas novadā” ietvaros daudzus iepriekšējos gadus un arī 2022.gadā tika rīkota diennakts nometne ar dzīvošanu teltīs).

4.3. 2022. gadā ar Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstībai LEADER programmas atbalstu biedrība īsteno pašlaik projektu, kura rezultātā tiks izveidots mūsdienīgs bērnu rotaļu laukums Indras pamatskolas pagalmā.

4.4. Izmantojot iniciatīvas programmas “Latvijas skolas soma” iespējas, visām klasēm atbilstoši vecumam un pašu audzēkņu interesēm un izvēlei, tika nodrošināti daudzveidīgi pasākumi un aktivitātes – mācību ekskursijas, muzejos izzinošas nodarbības, - Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejā, Daugavpils cietoksnī, Lūznavas muižā, Raiņa muzejā "Jasmuiža", Muzejā “Andrupenes lauku sēta”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritātes 2020./2021.m.g., 2021./2022.m.g., 2022./2023.m.g.:

- Izglītojamo izpratnes un atbildības veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām, popularizējot veselīgu dzīvesveidu.
- Izglītojamo patriotisma un pilsoniskās līdzdalības veicināšana, motivējot skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai.
- Izglītojamā spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšana turpmākai personības izaugsmei.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Izglītojamie savu talantu un spēju izkopšanai, piedalās skolas interešu izglītības pulciņos, iesaistījās skolas pasākumu organizēšanā;
- izglītojamie piedalījās iniciatīvas programmas “Latvijas Skolas soma” aktivitātēs gan klātienē, gan digitāli, veidojot starppriekšmetu saikni dažādiem mācību priekšmetiem, tika nodrošināta iespēja katram skolēnam caur kultūras un mākslas norisēm iepazīt Latviju, veicinot patriotismu un pilsonisko līdzdalību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolas audzēkņi piedalījās novada mācību priekšmetu olimpiādēs: 4 dalībnieki krievu valodas (svešvalodas) olimpiādē – 2 ieguva godalgotās vietas (1.un 3.vieta); 7 dalībnieki vizuālās mākslas olimpiādē – 2 ieguva godalgas (1.un 2.vieta).
- Kā katru gadu, tā arī šogad, skolas teātra pulciņš piedalījās XV Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālā „...un es iešu un iešu!” , iesūtot dalībnieku veidotos video un ieguva nominācijas.
- Divi dalībnieki piedalījās novada Skatuves runas konkursā (video formātā).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

2021./2022.m.g. rezultāti valsts pārbaudes darbos :

9.klase eksāmens latviešu valodā – 5,75 vidējā balle

9.klase eksāmens krievu valodā (svešvalodā) – 9 vidējā balle

9.klase eksāmens matemātikā – 4,75 vidējā balle

9.klase eksāmens Latvijas vēsturē – 5 vidējā balle

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

augsti rezultāti eksāmenā krievu (svešvaloda) valodā ir pateicoties tam, ka gandrīz visu audzēkņu ģimenes sarunvaloda ir krievu valoda un skolēni uzsākot krievu valodas apguvi visi 100% prata runāt, lasīt un rakstīt krievu valodā, ko nevar teikt par latviešu valodas apguvi, kas skolēniem sagādāja lielas grūtības, jo vide ir krievvalodīga un skolas vide ir tikai tā, kur skolēnam apgūt latviešu valodas prasmes. Divu iepriekšējo mācību gadu attālinātās mācības arī neveicināja skolēniem saskarsmi latviešu valodā pilnā apjomā, kā tas notiktu, mācoties klātienē.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību rezultāti (virs vidējā skolas rādītāja) augstāki ir tādos mācību priekšmetos kā krievu (svešvaloda) valodā, teātra mākslā, vizuālā mākslā, dizainā un tehnoloģijās, mūzikā, sportā. Bet zemāki (par skolas vidējo) rezultāti ir bioloģijā, angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, literatūrā, ķīmijā, fizikā. Grūtības ir to mācību priekšmetu apguvē, kur nepieciešams vairāk lasīt, patstāvīgi spriest, analizēt, pielietot iepriekš iegūtās zināšanas. Viegļāk padodas mācību priekšmeti, kur var pielietot patstāvīgā darba prasmes (sporto, zīmē, veido, konstruē), kur vieglāk ir sasniedzams rezultāts.

