



KRĀSLAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA DAGDAS MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Dagdā, 23.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1	Alejas iela 15A, Dagda	P-11861	03.06.2015	57	54
Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	20V 212 01 1	Alejas iela 15A, Dagda	P-11862	03.06.2015	22	22
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle	20V 212 01 1	Alejas iela 15A, Dagda	P-11863	03.06.2015	16	16

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2 audzēkņi 2021./2022. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav;
- 1.2.3. cits iemesls - viens audzēknis izstājās ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

- 2.1. *Izglītības iestādes misija* – organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās izvirzīto mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.

2.2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo* – pilnveidojies, zinošs un varošs jauniešs mūzikas un mākslas jomā.

2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā* – cilvēks kā personība nodrošināta ar daudzpusīgas personības pilnveides iespējām mūža garumā. Izglītojama, kā galvenā vērtība nepārtrauktas attīstības un pilnveidošanās procesā un vērtību celšanā.

2.4. *2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.*

Mērķis – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.

Uzdevumi – Veidot komunikāciju ar audzēkņiem atbilstoši situācijai, atbalstīt audzēkņu iniciatīvas.

Sasniegtie rezultāti – šajā mācību gadā, pieauga izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbība mācību procesa organizēšanā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Uzlabot starppriekšmetu saikni sinhronizējot mācību priekšmetu saturu un stiprināt komunikāciju ar audzēkņiem, viņu vecākiem	a) kvalitatīvi Ikdienu mācību procesā tika papildus ieviesti integrētie mācību uzdevumi. Tika izveidotas audzēkņu un vecāku WhatsApp grupas, kurās regulāri tika ievietota informācija par audzēkņu ikdienu rezultātiem.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Veidot secīgu starppriekšmetu saikni četros mācību priekšmetos. 70% vecāku regulāri interesējas par savu bērnu sasniegumiem un reaģē uz sniegto informāciju.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Karjeras izglītības veicināšana	a) kvalitatīvi Radīt pēcteci sistēmu skolā, kad katram izglītojamajam ir saprotams, kādi rezultāti jāsasniedz, lai varētu turpināt izglītību profesionālajā vidējā izglītības līmenī, radīt ieinteresētību tos sasniegt un turpināt izglītību nākamajā posmā	

	b) kvantitatīvi • Organizēt pasākumu, kurā tiek aicināti absolventi, kas turpina izglītību kultūras jomā. • Organizēt skolas vecāko klašu audzēkņu divus braucienus uz vidējā posma kultūrizglītības iestādēm.	
Nr.2 Mācību procesa efektivitātes uzlabošana	a) kvalitatīvi Aktualizēta audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība - vērsta uz katra izglītojamā izaugsmi, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, saprotama audzēkņiem, kā instruments mācību veicināšanai.	
	b) Kvantitatīvi 75% audzēkņu izprot mācību procesa sasniegumu vērtēšanas kārtību	
Nr.3 Mācību programmu atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	a) kvalitatīvi Aktualizēt, vai pārstrādāt mācību priekšmetu programmas, stiprinot starpdisciplināro un starppriekšmetu saikni un nodrošinot kompetenču pieeju izglītībai	
	b) kvantitatīvi • Izstrādāt sistēmu, kad vienu reizi mācību gadā tiek aktualizētas mācību priekšmetu programmas. • Panākt, ka visi pedagogi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.	

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “*Kompetences un sasniegumi*” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi un audzēkņi pārzin mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus, un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.	Mācību priekšmetu kritēriju pārskatīšana un papildināšana
Skola katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz audzēkņu mācību rezultātu dinamiku. Atbalstam audzēkņus uzslavējot par paveikto, neakcentējot vājās puses.	Skolotāji sniedz papildus atbalstu, motivēt strādāt pastāvīgi un uzlabot savus mācību un prasmju rezultātus.
Audzēkņi piedalās skatēs, konkursos. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo dalību LNKC organizētā Valsts konkursā, I un II kārtā.	Individuālas pārrunas ar katru audzēkni, kas motivē viņu gūt panākumus un piedalīties valsts un starptautiskos konkursos.

3.2. Kritērija “*Vienlīdzība un iekļaušana*” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas audzēkņiem ļauj gūt labus rezultātus. Tiek izprasta, atbalstīta un novērtēta sociālā, ekonomiskā, etniskā, cita veida dažādība. Visa iestādes darbinieki sarunās norāda, ka diskriminācija, ksenofobija un cita veida neiecietība nenotiek vai notiek ļoti reti.	Izstrādāt un aktualizēt rīcības plānu apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem.
Visiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesā un skolas aktivitātēs.	Rīkot audzēkņiem ārpusskolas izstāžu, koncertu apmeklējumus- kā saliedējošus pasākumus.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina pieejamību, mācību programmu piedāvājumu, tās atbilst spējām, vajadzībām un interesēm	Skolas tēla popularizēšanai izveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni.
Tiek veiktas pārrunas gan ar audzēkņiem un vecākiem, lai atrastu risinājumu mācību tupināšanai.	Rosināt dibinātājam pārskatīt mācību maksas noteikšanas kārtību, mazinot riskus izglītības priekšlaicīgai pārtraukšanai sociālu iemeslu dēļ.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iesaistoties visām mērķgrupām ir izstrādāti regulāri izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi	Turpmāk uzlabot darbinieku un audzēkņu zināšanas par rīcību ārkārtas gadījumos
Audzēkņi, darbinieki izglītības programmas īstenotajā ēkā un skolas teritorijā jūtas fiziski droši	Analizēt uzvedības pārkāpumus un fiziskās drošības problēmas, iesaistot visas iesaistītās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu šādu situāciju neatkārtošanos.
Izglītības iestādē emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm	Ar mērķi regulāri izvērtēt un veicināt emocionālo drošību izglītības iestādē, izstrādāt monitoringa sistēmu.
Izglītības iestādes vadība, pedagogi veicina piederības izjūtu, klašu un izglītības iestādes līmenī. Izglītības iestādes vadība, pedagogi rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts un aizskarts.	Papildināt kārtību par rīcību vardarbības gadījumā ar punktiem par rīcību vardarbības gadījumos digitālajā vidē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir plašs materiāli tehnisko un digitālo resursu klāsts, tas ir ērti pieejams.	Jaunu klavieru iegāde. Izvērtēt materiāli tehnisko resursu izmantošanas biežumu, izmantot iekārtas un resursus motivējošas mācību vides veidošanai
Audzēkņi var pieteikt dažādus digitālos rīkus mācību stundām izglītības programmas īstenošanai.	Darba procesa uzlabošanai nepieciešama e-klases ieviešana. Skolai ir nepietiekošs IKT tehnoloģiju nodrošinājums.
Audzēkņi un pedagogi var izvēlēties resursus un iekārtas no skolas piedāvāta klāsta un lietot tos atbildīgi, lai sasniegtu mācību mērķus.	Sistemātiska datoru iegāde un nomaiņa.
Izglītības iestādes telpas ir ērtas, atbilstošs apgaismojums, tiek novērsti trokšņi, mācību procesa kavējoši faktori. Skolēni var atstāt mācību telpās individuālos mācību līdzekļus. Telpas ir drošas, estētiski iekārtotas. Skolas apkārtnē teritorija ir droša, sakopta, estētiski iekārtota.	Krēslu un taburešu pakāpeniska nomaiņa.

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2021./2022.MĀCĪBU GADĀ

2021./2022. mācību gadā tika iesniegts projekts VKKF par Vizuālās mākslas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu.

Projektu mērķis bija datortehnikas aprīkojums, kas būtu ļoti nepieciešami audzēkņiem datorgrafikas stundās.

Projekts netika atbalstīts.

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

2021./2022. mācību gadā netika noslēgti sadarbības līgumi.

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Turpinām iepriekšējā mācību gadā iesāktās audzināšanas darba prioritātes:

- 6.1.1. Mācību darba un satura kvalitātes uzlabošana.
- 6.1.2. Audzēkņu un pedagogu radošās darba kvalitātes uzlabošana.
- 6.1.3. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.
- 6.1.4. Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties kvalitatīvas un dažādas sadarbības formas.
- 6.1.5. Skolas mikroklimate un fiziskās vides pilnveidošana.
- 6.1.6. Skolas darba pašvērtēšana un pilnveidošana.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Mācību gads bija pārbaudījums pedagogiem, audzēkņiem un vecākiem apgūstot mācību vielu, jo skolēni bieži slimoja.

6.2.2. Skolotājiem pilnveidojās digitālās prasmes, sadarbība digitālajā vidē. Pedagogi nepārtraukti pilnveido savas profesionālās kompetences.

6.2.3. Iespēju robežās skolas audzēkņi piedalījās ārpus mācību plāna organizētajos konkursos.

7. CITI SASNIEGUMI

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko) – nav.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Valsts konkursa izglītības programmā Vizuāli plastiskā māksla 1.kārtā, skolā piedalījās visi no 2.līdz 6. klasei audzēkņi. 2. kārtā piedalījās trīs skolas audzēkņi iegūstot izvērtējumu gandrīz labi, labi, izcili.

7.2.2. 2019./2020.mācību gadā deviņi audzēkņi piedalījās un guva panākumus konkursos:

Irina Smoļaninova	• Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle audzēkņu Valsts konkursa I grupa	II.vieta
	• Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle audzēkņu Valsts konkursa II kārtā	II.vieta
Andžejs Beitāns	Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle audzēkņu Valsts konkursa II kārtā	III.vieta
Dace Moisejenoka	X Terēzes Brokas Jauno dziedātāju konkurss A3 kategorija	III.vieta
Undīne Kromāne	X Terēzes Brokas Jauno dziedātāju konkurss A4 kategorija	III.vieta
Aivars Eisaks	X Terēzes Brokas Jauno dziedātāju konkurss A6 kategorija	II.vieta
Zēnu ansamblis	X Terēzes Brokas Jauno dziedātāju konkurss B3 kategorija	III.vieta
Meiteņu duets	X Terēzes Brokas Jauno dziedātāju konkurss C1 kategorija	III.vieta
Meiteņu trio	X Terēzes Brokas Jauno dziedātāju konkurss C2 kategorija	III.vieta

7.2.3. 2020./2021.mācību gadā trīs audzēkņi piedalījās un guva panākumus konkursos:

Irina Smoļaninova	“Concord of Sounds 2021	II.vieta
Edgars Mačukāns	Vizuālās mākslas konkurss Jānis Brekte 100, tēma “Pilsēta	I.vieta un Facebook Skatītāju balva
Larina Aņisko	Vizuālās mākslas konkurss Jānis Brekte 100, tēma “Lauku ainava”	Facebook Skatītāju balva

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.3.1. Dalība konkursos un skatēs ir veicinājusi audzēkņu ikdienas mācību procesa rezultātu uzlabošanu.