

Krāslavas novada Andrupenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Krāslavas novada Andrupenes pagastā
2022.gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-6856	19.11.2013.	16	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-7862	27.03.2015.	4	4
Pamatizglītības programma	21011111	V_4041	08.09.2020.	24	22
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_4042	08.09.2020.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2 skolēni - skolēnu vecāku dzīvesvietas maiņa, meklējot darbu pilsētās vai ārzemēs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	5 skolotāji strādā savienojot darbu citās skolās.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds un pedagogs karjeras konsultants strādā ar minimālu slodzi (0,1)
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Andrupenes pamatskola – Andrupenes pagasta izglītības un kultūras centrs.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Sakārtotā vidē aktīvus un ieinteresētus skolēnus māca zinoši skolotāji.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cieņa – Atbildība - Attīstība

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvs, uz kompetenču attīstīšanu vērsts izglītības piedāvājums.	a) kvalitatīvi • Metodiskajās komisijās apspriež mācīšanas metožu lietošanu. • Stundās tiek pielietotas dažādas, daudzveidīgas mācību metodes stundas sasniedzamo rezultātu sasniegšanai. • Pedagoģiskās padomes sēdē notiek valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšana.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi • Skolotāji ir apmeklējuši kursu projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ieviešanai atbilstoši VISC un IZM piedāvājumam. • Katrā metodiskajās komisijā apspriež mācīšanas metožu lietošanu vismaz 2 reizes gadā. • 40-60% mācību stundās tiek pielietotas dažādas, daudzveidīgas mācību metodes, Visas izmantotās mācību grāmatas un mācību līdzekļi atbilst standarta prasībām. • Valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanā pedagoģiskās padomes	Sasniegts

	sēdēs piedalās visi pedagogi.	
Nr.2 COVID mājsēdes radīto izglītojamo pamatzināšanu nepilnību un trūkumu novēršana	a) kvalitatīvi Lielāka daļa izglītojamo piedalās projektos "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", "PuMPuRS". Ir novērojama pozitīva mācību sasniegumu izaugsmes dinamika.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi • Vairāk kā 80% izglītojamo tiek iesaistīti projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". • Vairāk kā 10% izglītojamo piedalās projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" programmā papildus nodarbībās • Vairāk kā 50% izglītojamajiem novērojama pozitīva mācību sasniegumu izaugsmes dinamika.	Sasniegts.
Nr.3 Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	a) kvalitatīvi Metodiskajās komisijās un pedagoģisko darbinieku apspriedēs apspriesta kursos iegūtā informācija.	Sasniegts (Pēc katriem kursiem notiek pārrunas par aktuālo informāciju)
	b) kvantitatīvi Visiem skolotājiem ir apmeklēti pedagoģiskās kompetences kursi vismaz 36 stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvs, uz kompetenču attīstīšanu vērstis izglītības piedāvājums.	a) kvalitatīvi • Metodisko komisiju sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs tiks apspriesta mācīšanas metožu lietošana un mācību stundu savstarpējās vērošanas rezultāti. • Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiks izvērtēti pedagoģiskās padomes sēdē.	

	b) kvantitatīvi • Mācību stundu savstarpējā vērošanā - katrs skolotājs vēros vismaz 2 kolēģu mācību stundas. • Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos būs republikas, vai novada vidējā līmenī • Skolā izmantotās mācību grāmatas un mācību līdzekļi 100% atbildīs standarta prasībām	
Nr.2 COVID mājsēdes radīto izglītojamo pamatzināšanu nepilnību un trūkumu novēršana	a) kvalitatīvi • Lielākajai daļai izglītojamo (vairāk par 50%) ir novērojama pozitīva mācību sasniegumu izaugsmes dinamika mācību gada laikā.	
	b) Kvantitatīvi • Skolā notiks papildus nodarbības izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.	
Nr.3 Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	a) kvalitatīvi • Metodiskajās komisijās un pedagoģisko darbinieku apspriedēs tiks apspriesta kursos iegūtā informācija.	
	b) kvantitatīvi • Visiem skolotājiem ir apmeklēti pedagoģiskās kompetences kursi vismaz 36 stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (vairāk nekā 50% izglītojamo vidējā atzīme sasniedz 5 – 7 balles).	Nepieciešams uzlabot zināšanu līmeni dabaszinību un matemātikas priekšmetos, lai valsts pārbaudes darbos skolēnu mācību sasniegumu vērtējums atbilstu vidējam vērtējumam valstī.
Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātus ar šī mācību gada rezultātiem.	Skolotājiem ir jāpilnveido mācību stundas struktūras plānošana un jāveic stundu savstarpēja vērošana un pieredzes apmaiņa.
Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Nepieciešama regulāra informācijas apmaiņa starp vecākiem un skolotājiem par skolēnu mācību sasniegumiem un uzvedību.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Diskriminācijas, ksenofobijas vai cita veida neiecietības izpausmes ir vērojamas ļoti reti.	Turpināt veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem	Turpināt nodrošināt nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Uzkrāt datus un informāciju, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Nepieciešams nodrošināt izglītojamiem ar speciālām vajadzībām pieejamību visām skolas telpām.
Skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	Turpināt veikt preventīvu darbību.

3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Klases audzināšanas stundās veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.) Notiek regulāras skolēnu tikšanās ar valsts un pašvaldības policijas pārstāvjiem.	Nepieciešams turpināt regulāri veikt izglītojošus un audzinošus pasākumus, lai skolas drošā vide saglabātos.
Skolēnu un vecāku anonīmajā anketēšanā vairāk nekā 90% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Turpināt iegūt informāciju un datus, kuri apliecina nepieciešamību veikt darbu saistībā ar fizisko un emocionālo drošību, iestādes mikroklimatu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skolā ir datori, projektori, interneta pieslēgums digitālo mācību resursu izmantošanai. Abonēti mācību resursi Soma.lv, Letonika, citas metodisko materiālu krātuves. Ir printeri un kopētāji, ko izmanto mācību materiālu kopēšanai, īstenojot izglītības programmu. Iegādātas nepieciešamās mācību grāmatas kompetenču satura mācīšanai.	Nepieciešama datortehnikas atjaunošana mācību klasēs un datorklasē.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Skola piedalījās:

- 4.1. projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
62% skolēnu piedalījās papildus nodarbībās mācību priekšmetu padziļinātai apguvei;
- 4.2. projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. 13,3% skolēnu piedalījās papildus nodarbībās problēmu novēršanai dažādos mācību priekšmetos;
- 4.3. projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”
100% 7.-9.klašu skolēni piedalījās Ēnu dienas pasākumā, pedagogs karjeras konsultants veica 7.-9. klašu skolēnu testēšanu un iepazīstināja ar piemērotākajām profesijām;
- 4.4. programmā “Latvijas skolas soma”
100% skolēnu, braucot ekskursijās un mājāsdes laikā skatoties videoizrādes, guva iespēju padziļināt savas zināšanas par Latvijas kultūras un mākslas vērtībām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi izglītošanas programmu īstenošanai nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Skolas audzināšanas darba prioritātes:

- 6.1.1. Izvirzīto vērtību (cieņa, atbildība, attīstība) popularizēšana un iedzīvināšana klases stundās, mācību stundās un ārpusstundu pasākumos.
- 6.1.2. Pašvadīta mācīšanās procesa veicināšana.
- 6.1.3. Drošības, veselības, psihoemocionālās labsajūtas veicināšana.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 6.2.1. Klases stundās ar skolēniem tika pārrunāti jautājumi par cilvēciskajām vērtībām un cilvēku savstarpējām attiecībām.
- 6.2.2. Skolas pasākumos tika veidota piederības apziņa. Kopā ar skolas folkloras kopu “Saiveņa” atzīmēti tradicionālie gadskārtu svētki.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde

- 7.1.1. Skolas folkloras kopa ir piedalījusies Latgales un republikas folkloras konkursos: Ziemeļlatgales tradicionālās dziedāšanas konkursā „Dziesmu

dziedu, kāda bija”, muzicēšanas konkursā „Klaberjakte”, Republikas tradicionālās dziedāšanas konkursā "Dziesmu dziedu, kāda bija 2022”. Ieguāti 1. un 2. pakāpes diplomi.

7.1.2. Zīmēšanas un gleznošanas pulciņa dalībnieki piedalījās starptautiskajā izstādē “Lidice 2021”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- septiņu 9.klases skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos angļu un krievu valodās ir ļoti labi (apguves līmenis augsts 93% un 79,83% attiecīgi), latviešu valodā un Latvijas vēsturē viduvēji (apguves līmenis vidējs 48,96% un 45,55% attiecīgi), bet matemātikā apguves līmenis ir zems (26,48%). Salīdzinot 9.klases skolēnu apguves procentu mācību priekšmetos ar valsts, ir secināms, ka tie ir salīdzinoši zemie un izskaidrojami ar to, ka šogad 9.klasē 43% valsts pārbaudes darbu kārtotāju bija skolēni no speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Visā valstī šajā programmā 9.klasē mācījās tikai 4% skolēnu. Turpmāk visos mācību priekšmetos, arī matemātikā sistemātiski jāstrādā pie tekstpratības, lai teksta izpratne nesagāgātu grūtības un līdz ar to neietekmētu pareizu uzdevumu izpildi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- 2020. un 2021. gados valsts pārbaudes darbi, atkarībā no epidemioloģiskās situācijas dažādos novados, skolēniem bija iespēja pildīt šos darbus mājās, bez noteikta laika limita, izmantojot dažādus palīg līdzekļus. Līdz ar to objektīvi izvērtēt rezultātus salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem nav iespējams.
- 2020./2021. mācību gadu beidzot, 9.klases skolēnu (6 skolēni) vidējie statistiskie mācību rezultāti priekšmetos, kuros parasti notiek valsts pārbaudes darbi, viduvēji - matemātika, Latvijas vēsture un latviešu valoda, gandrīz labi - angļu valodā un labi - krievu valodā. Salīdzinājuma ar 2019./2020. mācību gada vidējiem rezultātiem 2020./2021.m.g. rezultāti ir nemainīgi angļu valodā un Latvijas vēsturē, uzlabojušies krievu un latviešu valodās, bet pazeminājušies matemātikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Pārbaudes darbu rezultāti visumā atbilda skolēnu spējām.

7.3.2. Attālinātās mācības tomēr nevar nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu.

7.3.3. Skolotājiem jāplāno mācību vielas sadalījums ikdienas mācību procesā tā, lai novērstu attālinātā mācību procesa laikā radušās nepilnības skolēnu zināšanās.

Izglītības iestādes vadītājs:

(paraksts)

Artūrs Babris