



**KRĀSLAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
ROBEŽNIEKU PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 90000017843

Skolas iela 1, c. Robežnieki, Robežnieku pag., Krāslavas nov., LV-5666

Tālr.29431850

e-pasts: robezniekiskola@kraslava.lv

Krāslavas novada Robežnieku pagastā



**Robežnieku pamatskolas
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

SASKAŅOTS

Krāslavas novada pašvaldības

izglītības pārvaldes vadītāja

/Lidija Miglāne/

31.10.2023.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_4258	05.03.2021.	33	32
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_4259	05.03.2021.	7	7
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_4260	05.03.2021.	11	11
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_692	27.08.2018.	8	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)- **1**

Viena skolēns mainīja izglītības iestādi, jo turpina mācības ārzemēs.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-**0**

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-**0**.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	-	Izglītības iestādes mācību process tiek pilnībā nodrošināts.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	5	Skolas atbalsta personāls: feldšere, logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, veselības veicināšanas koordinētājs. Informācija par pedagogu kvalifikāciju ir pieejama pilnā apjomā VIIS, un visiem pedagogiem tā atbilst valstī noteiktajām prasībām.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija – Nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību, katram pēc viņa individuālajām spējām

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Droša, radoša, izzinoša vide konkurētspējīgiem izglītojamajiem

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, radošums, drošība.

1.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsts izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.	kvalitatīvi: pedagogiem ir vienota izpratne par problēmrisināšanas prasmju attīstīšanu dažādu programmu realizēšanā, ikdienas mācību procesā tiek lietotas atgātnes, uzdevumi pārbaudes darbos ir pielāgoti personīgai izaugsmei, tiek sniegts individuāls atbalsts. Ir pieejama pagarinātās dienas grupa. Skolā darbojas internāts. Ir iespēja saņemt konsultācijas, palīdzību pie atbalsta personāla.	Sasniegts: 96% skolēnu anketās atzīst, ka pedagogi piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. No individuālajām sarunām ar pedagogiem (80% gadījumā) un aptaujām (76% skolotāju) izriet, ka atbalsts mācību procesā ir pietiekams.
	b) kvantitatīvi: 70% pedagogu ir paaugstinājuši savu profesionālo kvalifikāciju speciālās izglītībasursos; tika sastādīti 12 individuālie darba plāni; 9 skolēni piedalījās novada olimpiādēs, no tiem 3 saņēma godalgotās vietas. 98% skolēnu tika pārcelti nākamajā klasē. Mācību procesa efektīvai realizēšanai tika piesaistīti logopēds (0,2 likmes), psihologs (0,2 likmes), speciālais pedagogs (0,1 likmes)	Daļēji sasniegts: Atbalsta personālam nepieciešams paaugstināt darba slodzes likmi.
Nr.2 Jauno tehnoloģiju izmantošana mācību un audzināšanas procesā.	kvalitatīvi: Skolotājiem un skolēniem ir IT lietošanas pamatprasmes dažādās mācību platformās pēc speciālo kursu apguves un digitālā kompetence. Mācību un audzināšanas stundās notiek apmācība par mediju informāciju izmantošanu. Skolēni zina un atpazīst tiesības, pienākumus un iespējas, kā droši, legāli un ētiski darboties digitālajā pasaulē, gan meklējot informāciju un izmantojot tiešsaistē esošos resursus, gan komunicējot sociālajos tīklos.	Daļēji sasniegts: Nepieciešams 3 klašu telpās uzstādīt multimediju sistēmu.

	b) kvantitatīvi: ir izveidota jauna datorklase ar 10 portatīvajiem datoriem. Tika paaugstināts interneta ātrums. Mācību procesā izmantojam 3 mācīšanās platformas. 2 pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences programmu” Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās” (72 stundu apjomā), 7 pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu (Mācīšanās platformas Skolo.LV padziļinātu funkciju izmantošanas iespējas vispārējās izglītības programmās.)	Sasniegts: Pedagogi aktīvi izmanto dažādas mācīšanās platformas mācību darbā, paaugstināja savu kvalifikāciju.

1.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu zināšanu diagnostika VPD.	a) kvalitatīvi a) Skolēnu zināšanu un prasmju izvērtējums Valsts pārbaudes darbos.	
	b) kvantitatīvi Izvērtēt 3., 6., un 9. klases VPD.	
Nr.2 Veicināt emocionālā mikroklimata uzturēšanu.	a) kvalitatīvi Izveidot anketas vecākiem, skolēniem, skolas darbiniekiem par skolas drošību. Apzināt un veicināt iestādes kolektīva labbūtību darba un mācību vidē.	
	b) kvantitatīvi Veikt aptauju 100% skolas darbiniekiem , pedagogiem, skolēniem, vecākiem par drošu skolas	

	vidi.	
--	-------	--

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā pēc nepieciešamības tiek izstrādāti individuālā atbalsta plāni skolēniem, kuri radušās mācību satura apguves grūtības.	
Skolas absolventu pieredze regulāri tiek izmantota tematiskajās karjeras dienās un klases stundās.	Pilnveidot karjeras izglītības un audzināšanas darba integrāciju mācību procesā, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm.
Nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā.	
Mācību procesā notiek sadarbība starp vecākiem, atbalsta personālu, skolēniem un pedagogiem.	
Katru gadu notiek informācijas apkopošana par absolventu turpmāko mācību procesu.	Iesaistīt vecākus jauniešu nākotnes karjeras izvēlē.

2.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	
Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī skolēniem, kuri gatavojas konkursiem un olimpiādēm.	Pilnveidot vecāku izpratni par vērtēšanas lomu skolēna mācību sasniegumu izaugsmē.
Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Rezultāti regulāri tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs un MK.	Rast iespēju lielākam pedagogu skaitam iesaistīties stundu savstarpējā vērošanā.

2.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno 4 izglītības programmas.	
Pedagogi sadarbojas izglītības programmas	Pilnveidot pedagogu izpratni par

īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, caurviju prasmi, vērtību un tikumu apguvi, izprot savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā.	nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu.
Skolēni iesaistīti pasākumu organizēšanā, paši organizē pasākumus.	Aktivizēt skolas pašpārvaldes darbu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības iestāde piedalījās VIF īstenojamās LIFE integrētā projekta “Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju” (LIFE Waste To Resources IP, LIFE20 IPE/LV/000014) aktivitātēs.

Projekta laikā skolas kolektīvs apņemas aprobēt projektā izstrādātos materiālus - nodarbību plānus "No atkritumiem uz resursiem", metodisko materiālu "7 soļi ceļā uz atbildīgu resursu patēriņu" un atkritumu audita mājaslapu, īstenojot mācību stundas un ārpusstundu aktivitātes par aprites ekonomiku, izvērtējot rezultātus, sniedzot atgriezenisko saiti un apkopojot labās prakses piemērus, nodrošinot vismaz viena skolas pārstāvja piedalīšanos projekta īstenojamās mācībās un forumos, plānot un iespēju robežās īstenot rīcības visas izglītības iestādes līmenī, kas samazina iestādē radītos atkritumus un vecina sadzīves atkritumu pārstrādi, kā arī sekmē izpratni par aprites ekonomiku un saistīto individuālo rīcības maiņu, iesaistīt bērnus pasākumu plānošanā un īstenošanā, kas pievērš uzmanību un veicina izpratni par vides aizsardzības pasākumu nozīmi, kā arī plašāku skolas un sabiedrības izpratni par aprites ekonomiku un ar to saistītajiem principiem. Izglītības iestāde apņemas minētās aktivitātes īstenot līdz 2026.gada 30.decembrim.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tika noslēgts sadarbības līgums Nr.23-24.17e/22/13 Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 13.1.2. specifiskā atbalsta mērķa "Atveseļošanas pasākumi izglītības un pētniecības nozarē" 13.1.2.2. pasākuma "Izglītības iestāžu digitalizācija". Skolas kolektīvs projekta ietvaros tika nodrošināts ar mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamo datortehniku, metodisko un konsultatīvo atbalstu.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tika sastādīts līgums ar Latgales Industriālo tehnikumu par profesionālās izglītības iestādes izglītojamo mācību praksi projektā “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītas mācībās un mācību praksēs uzņēmumos” Nr.8.5.1.0/16/I/001 ietvaros.

Izglītības iestāde nodrošināja prakses vietu bijušajai absolventei.

4.4. Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" („PuMPuRS”) piedalījās 4.-9. klašu skolēni, darbojās

5 pedagogi, lai emocionāli atbalstītu un sniegtu individuālas konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai, attīstītu atbildības prasmes. 2022./23.m.g.atbalstu saņēmuši 7 izglītojamie.

- 4.5. 3 pedagogi tika iekļauti ar mācību grupām STEM un vides joma un Multidisciplinārajā jomā programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.2.2. pasākuma "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.SIA "Uzdevumi"lv, Reģ. nr.:LV40103604434

5.2. Ar organizāciju Soma.lv

5.3. VISC "(pakalpojuma līgums :Personas datu apstrādes un mācīšanas platformas skolo.lv pakalpojums ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā.")

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes :

Skolēns kā personība, aktīvi līdzdarbojoties kopienas dzīvē (2022-2024).

Individualizēts darbs katra skolēna atbalstam (2023-2025).

Dzīvesprasmju apguve un attīstīšana saistībā ar jaunajām tendencēm (2023-2025)

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Sākot no plānošanas un izstrādes līdz saskaņošanai un īstenošanai skolēni piedalījās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Skolas aktivitātes nodrošināja aktīvu dalību ikvienam: pēc skolēnu interesēm, vajadzībām un iespējām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolas kolektīvs saņēma prestižo starptautisko Zaļo karogu un Latvijas Ekoskolu sertifikātu.

Skola ir iekļauta " Veselību veicinošo skolu" tīklā un skola īsteno aktivitātes, kas tiek veiktas, lai uzlabotu vai aizsargātu veselību, tās ietver veselības izglītību, centienus radīt veselīgu vidi un skolas politiku.

Tika sastādīti sadarbības līgumi starp pagasta jauniešiem, novada BJC un skolu par skolas telpu īri un kopīgām aktivitātēm.

Vasaras periodā skolas telpas tika izmantotas nometņu organizēšanai no dažādiem novadiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Pēc 9.klases izglītojamo snieguma izvērtējuma VPD par 2022.-2023.m.g. var secināt, ka 9. klašu beidzējiem centralizētajos eksāmenos šogad vislabāk veicies latviešu valodas eksāmenā (45%), bet viszemākie rezultāti – angļu valodā (27%). Matemātika 1 skolēns nesasniedza 10% atzīmi, bet 1 skolēns sasniedza 96%. Mācību sasniegumi ir zemāki, sakarā ar vairākiem iemesliem: šogad pirmo reizi pamatskolu beidzēji kārtoja centralizētos eksāmenus citā mācību iestādē; vairāku uzdevumu pirmajā daļā skolēni ir centušies pildīt, bet punktu skaits otrajā daļā ir bijis ļoti minimāls; mācību materiāls VPD bija no 7.klases mācību vielas, kas sakrita ar attālinātajām mācībām COVID laikā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot eksāmenu rezultātus var secināt, ka tie uzlabojās latviešu valodā (par 3%), matemātikā rezultāti samazinājās par 15%; angļu valodā eksāmenu rezultātus nevaram salīdzināt, jo iepriekš ir pildīts krievu valodas eksāmens.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pēc 2022./2023. m. g. rezultātu izvērtējuma var secināt, ka:

84.62% skolēnu saņēma pietiekamu līmeni;

7,69% skolēnu saņēma optimālu līmeni;

7,69% skolēnu saņēma nepietiekamu līmeni (pēc nozīmētajiem pēcpārbaudījumiem skolēni saņēma pietiekamu līmeni);

39% skolēniem vidējā balle ir vairāk nekā 6,00;

3,9% skolēnu vidējā balle ir vairāk nekā 9,00.

Visaugstākie vidējie rezultāti ir inženierzinībās, sportā un veselībā, datorikā, teātra mākslā, svešvalodā (krievu), dizainā un tehnoloģijās. Viszemākie rezultāti ir sociālajās zinībās, Latvijas un pasaules vēsturē.

Izglītības iestādē ir sistēma, kā plānot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, kā strādāt ar izglītojamajiem, lai attīstītu augstus sasniegumus.

Robežnieku pamatskolas direktora p. i.: Maija Šemele

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu