

Ezernieku pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Skolas ēka tika uzcelta 1939. gadā. Jaunuzceltajā ēkā uzsāka darbu Ezernieku valsts pamatskola. 1940./41. mācību gadā skola ieguva Ezernieku vidusskolas nosaukumu. Pēckara gados skola kļuva par augošu vidusskolu un mācības notika divās plūsmās - latviešu un krievu valodā. 1949. gadā vidusskolu pabeidza 1. izlaidums. 2008./2009. mācību gadā Ezernieku vidusskola beidza pastāvēt kā divplūsmu skola un mācības notiek tikai valsts valodā. 2017. gada 1. septembrī vidusskolai pievienoja Ezernieku pirmsskolas izglītības iestādi. Kopš 2022. gada 1. septembra skola ir Ezernieku pamatskola. Skolā ir 16 mācību kabineti, bibliotēka, ēdamzāle, aktu zāle un mūsdienīga sporta zāle, kuru uzcēla 2017. gadā. Visi kabineti ir aprīkoti ar portatīviem datoriem un projekcijas aparātiem. Skolā visi skolotāji un katrs skolēns ir nodrošināts ar personīgo portatīvo datoru. Visos skolas kabinetos un gaitenīs ir ierīkota videonovērošana. Stundu laikā skolēnu mobilie tālruni atrodas slēgtos mobilo tālrunu uzglabāšanas skapīšos. Pamatskolā skolēnu skaits pēdējo gadu laikā svārstās no 105 līdz 115 skolēniem, pirmsskolas izglītības grupā - no 28 līdz 33 audzēkņiem. Kopā ar pirmsskolas izglītības grupu skolā strādā 25 pedagogi un 17 tehniskie darbinieki. Skola īsteno pirmsskolas izglītības programmu, vispārējās pamatizglītības programmu un divas vispārējās pamatizglītības speciālās izglītības programmas - izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Skola ir nodrošināta ar visiem nepieciešamiem pedagogiem, atbalsta personālu un skolai ir viss nepieciešamais materiāli tehniskais nodrošinājums, lai kvalitatīvi īstenotu mācību un audzināšanas procesu. Ezernieku pamatskolas audzēkņi ar panākumiem piedalās novada, reģiona un valsts skolēnu olimpiādēs, konkursos un sporta pasākumos. Skolā darbojas vokālais ansamblis, sporta spēļu, mūsdienu deju, teātra un vides draugu pulciņi, zīmēšanas, gleznošanas pulciņš, datorpulciņš, tautas deju kolektīvs "Cīruļi", kurš 2025. gadā piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā. Tradicionālie pasākumi skolā ir 1. septembris - Zinību diena, Skolotāju dienai veltītais pasākums, 18. novembris - Latvijas Republikas proklamēšanas diena, atsevišķiem priekšmetiem veltītās pēcpusdienas, Miķeļi, Ziemassvētku balle, Absolventu tikšanās vakars, Meteņi, Lieldienu pasākums, Ģimenes dienas un Zinību svētkiem veltīts pasākums. Ezernieku pamatskolā mācās audzēkņi no Krāslavas novada Ezernieku, Svaiņu, Šķaunes, Bērziņu, Andzeļu, Ludzas novada Rundēnu, Istras pagastu pārvaldēm un Dagdas pilsētās. Skolai ir raksturīga lauku sociālā vide. 2024./25. mācību gadā skolā mācījās bērni no 86 ģimenēm.

Misija

Mūsdienīga, izaugsmi veicinoša mācību vide, kura nodrošina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un valsts pamatizglītības standartā noteikto uzdevumu izpildi.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Aktīvs, lietpratīgs, vispusīgi attīstīts, atbilstoši individuālajām spējām uz personīgo izaugsmi orientēts izglītojama.

Vērtības

Cieņa (respektēt citu cilvēku viedokļus un uzskatus), atbildība (par sava darba rezultātiem un savu rīcību), radošums un individualitāte (meklēt individuālu pieeju problēmu risināšanā).

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma.	01011111	“Rāpuļi”, c. Ezernieki, Ezernieku pag., Krāslavas nov., LV-5692	33	33	4
Pamatizglītības programma.	21011111	“Gaismēni”, c. Ezernieki, Ezernieku pag., Krāslavas nov., LV-5692	99	99	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611	“Gaismēni”, c. Ezernieki, Ezernieku pag., Krāslavas nov., LV-5692	4	4	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811	"Gaismēni", c.Ezernieki, Ezernieku pag., Krāslavas nov., LV-5692	7	7	2

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	1	0	1	1

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	24	Mācību priekšmetus māca atbilstošo priekšmetu pedagogi. Pedagogu sastāvs pārsvarā ir stabils.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Nav	0,0

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Sociālais pedagogs	1,0
Speciālais pedagogs	0,497
Izglītības psihologs	0,333
Skolotājs logopēds	0,237
Izglītības iestādes bibliotekārs	0,2

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešana skolā.	Pedagogi ir iepazinušies ar VISC izstrādātajiem ieteikumiem skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā.	Sasniegts	-
-	Sadarbībā ar skolotājiem izstrādāta jauna skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Sasniegts	-
-	Skolotājiem ir vienota izpratne par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši grozījumiem Valsts pamatzglītības standartā.	Sasniegts	-
-	Mācību procesā pedagogi sistemātiski nodrošina formatīvo vērtēšanu, kas sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par viņu mācību rezultātiem.	Daļēji sasniegts	-
-	Pedagogi pārzina un izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes un paņēmienus, dalās pieredzē, apmeklē kolēģu stundas.	Daļēji sasniegts	-
-	Mācību stundās skolēni pilnveidojuši pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.	Sasniegts	-
-	Pedagogi veido summatīvās vērtēšanas darbus atbilstoši sniegunam visos apguves līmeņos.	Sasniegts	-
-		Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Notikusi pedagogu pieredzes apmaiņa jomu MK ietvaros par jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanu.		
-	Mācību procesā tiek izmantoti digitālie rīki skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā (uzdevumi.lv, soma.lv, Kahoot, Mentimeter u.c.).	Sasniegts	-
-	Vecāki ir informēti par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Sasniegts	-
-	Novadīta pedagoģiskās padomes sēde "Darbs pie jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanas".	Sasniegts	-
-	Visi skolēni sistemātiski saņem atgriezenisko saiti par viņu mācību rezultātiem.	Sasniegts	-
-	Katrs pedagogs ir parādījis 1 atklāto stundu un apmeklējis 1 stundu pie kolēģa, lai dalītos pieredzē par formatīvās vērtēšanas metodēm un paņēmieniem.	Dalēji sasniegts	20% pedagogu nav apmeklējuši vai parādījuši atklāto stundu.
-	Mācību jomu MK ietvaros organizēta 1 savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbība par formatīvās vērtēšanas metodēm un paņēmieniem, kā arī summatīvās vērtēšanas darbu veidošanu.	Sasniegts	-
-	Organizēta 1 pedagogu nodarbība, kurā ar savu pieredzi dalās pedagogi, kas efektīvi izmanto digitālos rīkus skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā.	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
-	80% 1. - 4. klašu skolēnu summātīvās vērtēšanas darbus izpilda līmenī "turpina apgūt" (T), t.i. saņem 41% - 66% punktus.	Sasniegts	-
-	20% 5. – 9. klašu skolēnu ir pozitīva vidējās atzīmes dinamika mācību gadā.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Kompetenču pieejas prasībām atbilstošs mācību process.	Pedagogi pārzina un izmanto daudzveidīgas un kompetenču pieejai atbilstošas mācību metodes, īpašu uzmanību pievēršot diferencijai, individualizācijai un personalizācijai.
-	Mācību stundās skolēni veic pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu, atgriezeniskās saites sniegšanai.
-	Skolotāji pilnveido savas zināšanas, piedalotiesursos, daloties pieredzes apmaiņā jomu MK ietvaros par kompetenču pieejai atbilstošu mācību procesu un izmantojamiem paņēmieniem un metodēm.
-	Skolotāji mācību procesā sistemātiski nodrošina formatīvo vērtēšanu un skolēni saņem skaidru un savlaicīgu atgriezenisko saiti par mācību sasniegumiem.
-	Pedagogi pilnveido formatīvās vērtēšanas metodes un paņēmienus, dalās pieredzē, apmeklē kolēģu stundas.
-	Mācību procesā skolotāji izmanto metodes un paņēmienus, kas uzlabo skolēna teksta izpratnes un izteiksmes prasmes.
-	

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	Mācību procesā tiek atbildīgi izmantoti digitālie rīki skolēnu mācību sasniegumu pilnveidošanā un vērtēšanā (uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, Kahoot, Mentimeter u.c.).
Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.	Novadīti ārpusklases pasākumi skolēnu izpratnes veicināšanai par mācīšanos, savu veselību un drošību, ievērojot elementārus kultūras uzvedības noteikumus.
-	Skolēni veido pozitīvu attieksmi pret drošību un veselību kā sabiedrības vērtībām, iesaistoties klases un ārpusklases pasākumos.
-	Mācību stundās tiek integrēti drošības un veselības jautājumi visos mācību priekšmetos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde kopā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un skolā realizējamo izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Vispārējā pamatzglītības programmā 86 % 4. - 9.klašu skolēnu vidējie vērtējumi mācību priekšmetos ir optimālā līmenī. 100% skolēnu pārvarēja valsts pārbaudījumu minimālo procentu sliekšni (10%). 38% skolēnu latviešu valodas un matemātikas centralizētajā eksāmenā sasniedza valsts vidējo līmeni. Speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 50% skolēnu gada vidējie vērtējumi mācību priekšmetos optimālajā līmenī (vismaz 6 balles). Nodrošināti atbalsta pasākumi: optimāls laiks darba izpildei, atgādnēs, izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem visu skolēnu vidējie vērtējumi mācību priekšmetos ir pietiekamā un optimālā līmenī (virs 5 ballēm). Skolēniem tiek veidoti spējām atbilstoši uzdevumi, kas tiek sistematizēti pa mācību jomām vienotā datu bāzē. Vispārējās pirmsskolas izglītības programmā bērni līdz 4 gadu vecumam pieradināti pie ikdienas ritma un režīma, izzina sevi un apkārtējo pasauli, pauž emocijas un jūtas. Bērni no 5 gadu vecuma ir emocionāli, fiziski un intelektuāli gatavi pamatzglītības apguvei, lielā mērā attīstītas arī spējas kontrolēt savas emocijas un uzvedību. Interesu izglītības programmās skolēni piedalās un gūst godalgotas vietas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursos,	Pievērst uzmanību mācību procesa diferencijai, individualizācijai un personalizācijai, kā arī pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju attīstīšanai matemātikā, fizikā, latviešu valodā, ķīmijā, bioloģijā un ģeogrāfijā ar nolūku palielināt izglītojamo iesaisti mācību procesā. Sistemātiski veikt formatīvo vērtēšanu angļu valodā, lai skolēni saņemtu savlaicīgu un uz snieguma uzlabošanu vērstu atgriezenisko saiti, pievērst uzmanību visiem snieguma līmeņiem atbilstošu summatīvās vērtēšanas darbu veidošanai. Attīstīt visu skolēnu tekstpratību ikvienā mācību priekšmetā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tautas deju un mūsdienu deju skatēs, skatuves runas konkursā un vokālas mūzikas konkursā, uzstājas skolas pasākumos. Tautas deju kolektīvs "Cīruļi" piedalās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestādē ir nodrošināta iespēja izglītojamajiem sasniegt optimālus mācību rezultātus. Skolēniem ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un nodrošināts atbalsts. Formatīvās vērtēšanas sistēma veicina skolēnu mācīšanos tēmas apguves laikā, skaidri sasniedzamie rezultāti ļauj mērķtiecīgi apgūt un pilnveidot zināšanas un prasmes jau tēmas apguves laikā līdz summatīvajam tēmas noslēguma pārbaudes darbam. 48% skolēnu ir pozitīva mācību sasniegumu dinamika. Izglītības iestādē tiek analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Izglītības iestādes izglītojamo kopvērtējums centralizētajos eksāmenos ir nedaudz zemāks nekā vidēji valstī. Vismazāk atšķiras vērtējums latviešu valodas un matemātikas centralizētajos eksāmenos - vidēji par 8% zemāks, angļu valodā aptuveni par 20% zemāks.	Pedagogiem pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmienus un veidus tēmas apguves laikā, lai tā ir savlaicīga, skolēniem saprotama, uz uzlabojumiem rosinoša. Sekmēt skolēnu un vecāku izpratni par skolas kavējumu ietekmi uz bērna sekmēm, aicināt vecākus regulāri sekot sava bērna sekmēm E-klasē, pēc iespējas nepieļaut kavējumus dažādu citu iemeslu dēļ. Pievērst uzmanību vērtējuma objektivitātei angļu valodā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē ir sava sistēma, kā notiek darbs ar talantīgiem skolēniem. Skolēniem tiek nodrošinātas papildus konsultācijas, gatavojoties olimpiādēm matemātikā, vēsturē, angļu valodā, dizainā un tehnoloģijās, latviešu valodā. Šajos priekšmetos skolēni gūst arī godalgotas vietas novada olimpiādēs. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem skolēniem ir sava pedagoģiskā pieeja. Skolēni tiek apbalvoti par dalību un rezultātiem olimpiādēs Ģimenes dienai un Zinību svētkiem veltītajā pasākumā. Tiek godināti arī pedagogi. Skolotāji, kas regulāri (ik gadu) strādā papildus ar talantīgajiem	Ieinteresēt piedalīties skolēnus arī fizikas un ķīmijas olimpiādēs.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	skolēniem saņemt piemaksu. Skolēni startē arī dažādās sporta sacensībās (florbola, volejbola, vieglatlētikas sacensībās, krosā) un mācību priekšmetu konkursos ("Ķengurs 2025", "Matemātiskais ķēriens 2025", "Es lasu Tev").	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, nosakot sasniedzamos rezultātus. Izvērtēts audzināšanas darbs, kurā tiek atspoguļoti sasniegtie rezultāti, secinājumi un priekšlikumi audzināšanas procesa pilnveidei.	Pilnveidot mācību un audzināšanas procesu, veidojot izglītojamiem vienotu izpratni par skolas vērtībām - cieņa, atbildība, radošums un individualitāte.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Ikgadējā izglītības iestādes pašvērtēšanā iegūtā informācija un dati liecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	-
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek emocionāli vai fiziski aizskarts. Personāls pārzina šo rīcības plānu, pamana un nekavējoties risina apcelšanas un aizskaršanas gadījumus.	Pilnveidot skolā izstrādāto rīcības plānu atbilstoši mūsdienu apstākļiem un iepazīstināt ar to skolēnus un skolēnu vecākus.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Katru semestri tiek veikta mācību stundu un nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, notiek arī stundu savstarpējā vērošana ar mērķi apgūt kolēģu labāko pieredzi. 2024./25.m.g. izglītības iestādes vadības mērķi mācību stundu vērošanā ir: veicināt pedagogu prasmju pilnveidi skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā atbilstoši jaunajai skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai; pievērst īpašu uzmanību mācību procesa diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai valodu, matemātikas un dabaszinātņu jomas priekšmetos; turpināt sekmēt pedagogu un skolēnu digitālo prasmju pilnveidi; panākt izglītojamo aktīvāku iesaisti mācību procesā, pastiprinātu uzmanību pievēršot iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, runas, uzvedības un darba kultūras izkopšanai.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību stundās pedagogi pievērš pastiprinātu uzmanību formatīvajai vērtēšanai un savlaicīgai atgriezeniskajai saitei par apgūstamo tēmu sasniedzamajiem rezultātiem, jo summatīvā pārbaudes darba rezultātu mācību gada laikā skolēni uzlabot nevar saskaņā ar jauno pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā. Galvenie formatīvās vērtēšanas paņēmieni, kas tiek izmantoti stundās ir : mutiski – izpildīto uzdevumu komentēšana, atbildes uz jautājumiem, pašvērtējums, savstarpējais vērtējums, kļūdu analīze, mājas darbu komentēšana, uzdevumu risinājumu komentēšana pie tāfeles, praktiskā darba rezultāta prezentācijas; rakstiski –būtiskāko sasniedzamo rezultātu pārbaude, darbs vietnē uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.zvaigzne.lv, programmu Mentimeter, Kahoot izmantošana. Mācību process tiek diferencēts, ievērojot skolēnu atšķirīgās mācīšanās spējas, atbilstošu izglītības programmu un atbalsta piemērošanu skolēniem, kur lielu darbu iegulda atbalsta komanda. Stundās tiek piedāvāti individuāli uzdevumi skolēniem, kas mācās pēc speciālajām izglītības programmām, atgādnēs darbam. Atbalsts mācību stundās ir pieejams arī tiem skolēniem, kuri mācās pēc pamatzglītības programmas, taču atbalsta komandas speciālisti pēc skolēnu izpēti viņiem ir piešķirušī nepieciešamos atbalsta pasākumus atbilstoši viņu mācīšanās vajadzībām. Mācību procesa personalizācija daļēji tiek realizēta, talantīgos skolēnus gatavojot olimpiādēm, konkursiem, kad atsevišķi no audzēkņiem paši apzinās, kas darāms, atkārtojams, nostiprināms, skolotāji atbalsta, konsultē. Mācību process stundās pamatā ir izglītojamo centrēts vai pedagogcentrēts. Uzlabojas gan skolēnu, gan skolotāju digitālās prasmes, visi skolotāji prot izmantot pieejamos digitālos materiālus mācību priekšmetos, mācās un turpina uzlabot digitālās prasmes, IT stundās izmanto jēgpilni. Katram skolēnam ir pieejams dators, kas viņam jāizmanto visu to mācību laiku, ko nosaka skolotājs.

Vēlamies aktīvāku un apzinīgāku skolēnu iesaisti mācību procesā gan stundās, gan mājās uzdotā izpildē, iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā stundās. Dažādās klasēs tas ir atšķirīgi. Daļa skolēnu arī vecākajās klasēs neprot ievērot kulturālas uzvedības normas, kulturāli runāt, salasāmi rakstīt, raiti lasīt.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Atbilstoši izglītības iestādes izveidotai sistēmai datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti katru semestri vadība apmeklē 40% pedagogu stundu, 80% pedagogu savstarpēji apmeklē stundas.	Pedagogiem aktīvāk iesaistīties kolēģu stundu vērošanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un 75% stundu to īsteno pārsvarā efektīvi. Kopā ar skolēniem izvirza stundas sasniedzamos rezultātus vai iepazīstina ar tiem skolēnus, panāk, ka sasniedzamie rezultāti ir saprotami skolēniem. Mācību stundai parasti ir trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un paņēmieni, piedāvāti jēgpilni uzdevumi, lai skolēnus virzītu uz sasniedzamo rezultātu.	Panākt aktīvāku skolēnu iesaisti sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā. Pilnveidot formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti stundās, lai tā skolēniem sniedz nepieciešamo informāciju par to, kā viņi apguvuši attiecīgos sasniedzamos rezultātus un, kas jādara, lai sniegums būtu labāks.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Mācību process tiek diferencēts, ievērojot skolēnu atšķirīgās mācīšanās spējas, atbilstošu izglītības programmu un atbalsta piemērošanu skolēniem. Stundās tiek piedāvāti individuāli uzdevumi skolēniem, kas mācās pēc speciālajām izglītības	Pilnveidot skolotāju izpratni par mācību procesa personalizāciju, lai lielāka daļa skolēnu cenšas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	programmām, atgādnēs darbam. Atbalsts mācību stundās ir pieejams arī tiem skolēniem, kuri mācās pēc pamatzglītības programmas, taču atbalsta komandas speciālisti pēc skolēnu izpēti viņiem ir piešķiruš nepieciešamos atbalsta pasākumus atbilstoši viņu mācīšanās vajadzībām. Mācību procesa personalizācija daļēji tiek realizēta, talantīgos skolēnus gatavojot olimpiādēm, konkursiem, kad atsevišķi no audzēkņiem paši apzinās, kas darāms, atkārtojams, nostiprināms, skolotāji atbalsta, konsultē.	kļūt atbildīgi par savu mācīšanos un tās rezultātiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav saistošs.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē izveidota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst jaunām prasībām vērtēšanā. Skolēni un vecāki iepazīstināti ar to, skolotāji to ievēro savā darbā, pēc nepieciešamības pilnveido. Skolotāji un skolēni izprot atšķirību starp formatīvo un summatīvo vērtēšanu, ir informēti par to, kā var uzlabot mācību sasniegumus gadā.	Turpināt darbu pie skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošanas, nemot vērā iepriekšējā mācību gadā gūto pieredzi, atziņas un jaunā mācību gada aktualitātes.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagogi un atbalsta personāls nodrošina izglītojamo izpēti, zināšanu un prasmju diagnosticēšanu, lai noteiktu viņiem nepieciešamo atbalstu mācībās. Atbalsts talantīgajiem skolēniem pamatā tiek sniegts, sagatavojot individuālus papildus uzdevumus darbam klasē, kā arī gatavojoties olimpiādēm. Pedagogi ikdienā sadarbojas ar atbalsta personālu speciālo un sociālo pedagogu, izglītības psihologu, ņem vērā ieteikumus. Informācija par	Skolā nepieciešams logopēds, izglītības psihologs un speciālais pedagogs, kuri strādātu ar lielāku slodzi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, izvērtēta un plānots tālākais darbs.	

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	171	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	80	Vairāk kā 60%
Pedagogi	17	Vairāk kā 60%
Vecāki	74	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emacionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	171	60-89%
Izglītojamie	80	60-89%
Pedagogi	17	90% un vairāk

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Vecāki	74	90% un vairāk

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Atbildot uz anketas jautājumiem par fizisko pāri darīšanu, pamatā tiek minēta sišana, speršana, tīša grūstīšana un apgērba un citu personīgo mantu smērēšana. Kā pāridarītāji tiek minēti pārsvarā klasesbiedri un draugi. Emocionālās pāri darīšanas gadījumos tiek minēta apsaukāšana, pazemošana, apmelošana, baumošana un aizskaroši žesti. Pāridarītāji - klasesbiedri, draugi. Visu pāridarījumu gan fizisko, gan emocionālo iemeslu vidū pārsvarā tiek minēti dzimums, ģimenes ienākumi un valodas izloksne. Skolēni apzinās, ka skolas telpās un gaitenīs izvietotās videonovērošanas kameras mazina iespēju fiziski un emocionāli ietekmēt vienam otru. Apkopojot anketēšanas rezultātus, var secināt, ka skolā ir izveidota un uzturēta droša fiziskā un emocionālā vide, kurā tiek sniegts savstarpējs atbalsts un operatīvi risinātas retās konfliktsituācijas. To apliecina visas aptaujā iesaistītās mērķgrupas (skolēni, vecāki un skolotāji). Skolas kolektīvam turpmākajā darbā pievērst uzmanību radušos konfliktsituāciju uzskaiti un to iemeslu analīzei.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolas pedagogi apzinās faktorus, kuri var ietekmēt izglītības pieejamību. Organizējot mācību un audzināšanas darbu, pedagogi izmanto pieejas un metodes, kuras atbilst skolēnu spējām, interesēm un vajadzībām.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes mācību un metodisko līdzekļu izmantošanā, ņemot vērā skolēnu spējas, intereses un vajadzības.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skola nodrošina izglītības ieguves iespējas speciālo izglītības programmu skolēniem, kas ļauj bērniem tuvāk dzīvesvietai iegūt savām spējām atbilstošu izglītību un ar	Nodrošināt speciālās izglītības programmas ar pedagoga palīgiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mazāku psihoemocionālo slogu integrēties sabiedrībā.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skolā ir izstrādāti risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Pateicoties tam, skolā nav bijuši skolēnu mācību pārtraukšanas gadījumi.	Pilnveidot skolēnu neattaisnotu kavējumu mazināšanas un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas rīcības algoritmu atbilstoši mūsdienu apstākļiem. Informēt vecākus par skolēnu neattaisnotu kavējumu mazināšanas un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas rīcības algoritmu.

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolai ir viss nepieciešamais materiāltehnisko līdzekļu klāsts, kas dod iespēju veiksmīgi un kvalitatīvi īstenot visas skolā realizējamās izglītības programmas.	Uzsākt demonstrējumu mācību līdzekļu un mācību līdzekļu praktisko un laboratorijas darbu veikšanai atjaunošanu.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolai ir pieejamas visas nepieciešamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un visi digitālie resursi, kas ļauj veiksmīgi un kvalitatīvi īstenot visas skolā realizējamās izglītības programmas. Katram skolēnam un pedagogam skolā ir nodrošināts personīgais portatīvais dators.	Uzsākt klases telpās un kabinetos digitālo projektoru nomaiņu uz interaktīviem displejiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pedagogi gan stundās, gan ārpusstundu laikā mērķtiecīgi, regulāri un atbildīgi lieto skolas materiāltechniskos līdzekļus un aprīkojumu.	Pilnveidot skolotāju prasmes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanā kompetencēs balstītā mācību procesa efektivitātes veicināšanai.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skolas teritorija ir estētiska un sakopta, skolas un pirmsskolas izglītības grupas ēkas un telpas ir funkcionālas, kas dod iespēju nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu visās skolā realizējamajās izglītības programmās un organizēt to, ņemot vērā skolēnu spējas, intereses un vajadzības.	Uzsākt skapju nomaiņu skolas klasēs un kabinetos. Rast iespēju pārvietot uz skolas ēkas telpām zēnu dizaina un tehnoloģiju kabinetu un skolas bibliotēkas telpas. Veikt pirmsskolas izglītības grupas telpu remontu un teritorijas labiekārtošanu.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Vispārējā pamatizglītības programmā 86 % 4. - 9.klašu skolēnu vidējie vērtējumi mācību priekšmetos ir optimālā līmenī.	62,0	-	-	-	65,0	-	-	-
100% skolēnu pārvarēja valsts pārbaudījumu minimālo procentu sliekšni.	8,0	-	-	-	12,0	-	-	-
38% skolēnu latviešu valodas un matemātikas centralizētajā eksāmenā sasniedza valsts vidējo līmeni.	3,0	-	-	-	4,0	-	-	-
Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 50% skolēnu gada vidējie vērtējumi mācību priekšmetos optimālajā līmenī (vismaz 6 balles).	2,0	-	-	-	2,0	-	-	-
Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar	6,0	-	-	-	6,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
garīgās attīstības traucējumiem visu skolēnu vidējie vērtējumi mācību priekšmetos ir pietiekamā un optimālā līmenī (virs 5 ballēm).								
Vispārējās pirmsskolas izglītības programmā bērni līdz 4 gadu vecumam pieradināti pie ikdienas ritma un režīma, izzina sevi un apkārtējo pasauli, pauž emocijas un jūtas.	21,0	-	-	-	13,0	-	-	-
Bērni no 5 gadu vecuma ir emocionāli, fiziski un intelektuāli gatavi pamatzglītības apguvei, lielā mērā attīstītas arī spējas kontrolēt savas emocijas un uzvedību.	12,0	-	-	-	12,0	-	-	-
Interesu izglītības programmās iesaistīti un darbojas visi sākumskolas skolēni un 85% 5.-8.klašu skolēnu.	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
48% skolēnu 5.-9. klasēs ir pozitīva mācību sasniegumu dinamika.	35,0	-	-	-	40,0	-	-	-
Skolēni gūst godalgotas vietas novada angļu valodas,	13,0	-	-	-	15,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
matemātikas, vēstures, vizuālās mākslas un atklātajā Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiādē.								
Skolēni piedalās dažādos Krāslavas novada, reģiona un valsts atklātajos konkursos, gūstot atzinības un godalgotas vietas, kā arī piedaloties un paplašinot savas zināšanas un prasmes dažādās jomās.	65,0	-	-	-	65,0	-	-	-
Dažāda veida sporta sacensībās Krāslavas novadā piedalās sportiskākie skolēni.	41,0	-	-	-	42,0	-	-	-
Tautas deju kolektīvs "Cīruļi" piedalās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	24,0	-	-	-	0,0	-	-	-
Skolēni piedalās mācību priekšmetu konkursos ("Ķengurs 2025", "Matemātiskais ķēriens 2025", "Es lasu Tev").	44,0	-	-	-	40,0	-	-	-

4.2. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
100% aptaujāto skolotāju uzskata, ka skola nodrošina iekļaujošu izglītību	12,0	-	-	-	17,0	-	-	-
91% aptaujāto skolēnu vecāku uzskata, ka skola nodrošina iekļaujošu izglītību	36,0	-	-	-	55,0	-	-	-
80% aptaujāto (skolēni, vecāki, pedagogi) uzskata, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība	96,0	-	-	-	110,0	-	-	-
46% aptaujāto skolēnu uzskata, ka visi skolā ir vienlīdzīgi un nav dalīšanas "labajos" un "sliktajos"	31,0	-	-	-	45,0	-	-	-
80% aptaujāto skolēnu uzskata, ka vērtējumi skolā tiek izlikti godīgi	54,0	-	-	-	65,0	-	-	-
46% aptaujāto skolēnu uzticas pedagogiem	31,0	-	-	-	50,0	-	-	-
47% aptaujāto skolēnu uzskata, ka pedagogus un vadību interesē, kā skolēni jūtas skolā	32,0	-	-	-	50,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
66% aptaujāto skolēnu uzskata, ka pedagogi pret skolēniem izturas ar cieņu	45,0	-	-	-	55,0	-	-	-
59% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skolā ir daudz kopīgu skolas un klases ārpusskolas pasākumu	40,0	-	-	-	60,0	-	-	-
73% aptaujāto skolēnu uzskata, ka, ja kādam skolēnam skolā būtu ierobežotas iespējas pārvietoties traumas vai citas slimības rezultātā, tad viņam palīdzētu skolotāji un skolēni	49,0	-	-	-	65,0	-	-	-

4.3. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Atbilstoši izglītības iestādes izveidotai sistēmai datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti katru semestri vadība apmeklē 40% pedagogu stundu.	7,0	-	-	-	7,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Labākās pedagoģiskās pieredzes apmaiņas nolūkā 80% pedagogu savstarpēji apmeklē stundas.	13,0	-	-	-	15,0	-	-	-
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un 75% stundu to īsteno pārsvarā efektīvi.	12,0	-	-	-	13,0	-	-	-
Mācību process tiek diferencēts, ievērojot skolēnu atšķirīgās mācīšanās spējas, mācību stundās tiek piedāvāti individuāli uzdevumi gan spējīgākiem skolēniem, gan tiem, kam nepieciešams atbalsts.	15,0	-	-	-	15,0	-	-	-
Skolēni un vecāki iepazīstināti ar prasībām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā, skolotāji un skolēni izprot atšķirību starp formatīvo un summatīvo vērtēšanu, ir informēti par to, kā var uzlabot mācību sasniegumus gadā.	17,0	-	-	-	17,0	-	-	-
Pedagogi un atbalsta personāls nodrošina izglītojamo izpēti, zināšanu un prasmju diagnosticēšanu, lai noteiktu viņiem nepieciešamo atbalstu mācībās, informācija par	17,0	-	-	-	17,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, izvērtēta un plānots tālākais darbs.								

4.4. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
100% aptaujāto pedagogu apzinās faktorus, kuri ietekmē izglītības pieejamību	12,0	-	-	-	17,0	-	-	-
95% aptaujāto skolēnu vecāku apzinās faktorus, kuri ietekmē izglītības pieejamību	38,0	-	-	-	55,0	-	-	-
100% aptaujāto pedagogu zina, ka skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu vai jaunu izglītības programmu licencēšanu skolēniem ar speciālajām vajadzībām	12,0	-	-	-	17,0	-	-	-
48% aptaujāto skolēnu vecāku zina, ka skola nodrošina izglītības	19,0	-	-	-	50,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
programmu pielāgošanu vai jaunu izglītības programmu licencēšanu skolēniem ar speciālajām vajadzībām								
23% aptaujāto skolēnu vecāku zina, ka skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi skolēnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai	9,0	-	-	-	25,0	-	-	-
91% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām	62,0	-	-	-	75,0	-	-	-

4.5. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
80% aptaujāto (skolēni, vecāki un skolotāji) vērtē skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	96,0	-	-	-	120,0	-	-	-
6% aptaujāto (skolēni, vecāki un skolotāji) vērtē skolas mikroklimatu,	7,0	-	-	-	2,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
fizisko un emocionālo vidi kā nedrošu								
71% aptaujāto (skolēni, vecāki un skolotāji) uzskata, ka skolā nav sastopama fiziskā pāri darīšana	85,0	-	-	-	105,0	-	-	-
10% aptaujāto (skolēni, vecāki un skolotāji) atbildēja, ka skolā bija sastopami fiziskās pāri darīšanas gadījumi	12,0	-	-	-	5,0	-	-	-
73% aptaujāto (skolēni, vecāki un skolotāji) uzskata, ka skolā nav sastopama emocionālā pāri darīšana	88,0	-	-	-	107,0	-	-	-
10% aptaujāto (skolēni, vecāki un skolotāji) atbildēja, ka skolā bija sastopami emocionālās pāri darīšanas gadījumi	12,0	-	-	-	5,0	-	-	-
68% aptaujāto skolēnu zina, ka skolā pastāv iekšējās kārtības noteikumi, un ar tiem skolēni regulāri tiek iepazīstināti	46,0	-	-	-	65,0	-	-	-
63% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skolas kabinetos un gaitenīs	43,0	-	-	-	65,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
izvietotās videonovērošanas kameras mazina iespēju fiziski un emocionāli ietekmēt vienu otru								
95% aptaujāto skolēnu vecāku jūtas droši par savu bērnu, kad viņš atrodas izglītības iestādē	38,0	-	-	-	60,0	-	-	-
Skolā visu skolēnu mobilie tālruņi stundu laikā atrodas speciālajos slēdzamajos mobilo tālruņu uzglabājamajos skapīšos	80,0	-	-	-	80,0	-	-	-
93% aptaujāto skolēnu lepojas ar to, ka mācās šajā skolā	63,0	-	-	-	75,0	-	-	-
85% aptaujāto skolēnu jūtas piederīgi savai skolai	58,0	-	-	-	70,0	-	-	-

4.6. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
75% aptaujāto skolēnu uzskata, ka datori un citas tehnoloģijas, kas	51,0	-	-	-	80,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
tiek izmantotas mācībās, ir pieejamas, kad tas ir nepieciešams								
72% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skolā ir sakoptas un gaišas telpas	49,0	-	-	-	80,0	-	-	-
44% aptaujāto skolēnu uzskata, ka koplietošanas telpas ir mūsdienīgas un tīras	30,0	-	-	-	80,0	-	-	-
79% aptaujāto uzskata, ka nodrošinājums ir pietiekošs (64% skolēnu, 95% vecāku un 65% skolotāju)	95,0	-	-	-	105,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Programma "Latvijas skolas soma"	Programmas ietvaros skolēni iepazīst dažāda veida kultūras norises, kas paplašina skolēnu redzesloku mākslinieciskā vidē, raisa pārdomas par aktuāliem, personīgi nozīmīgiem un sabiedriskiem jautājumiem. Programma vienlaikus izklaidē, palīdz paplašināt redzesloku un apgūt mācību saturu. Skolēniem tika organizētas vairākas kultūras norises sadarbībā ar programmu "Latvijas skolas soma". Tika rīkoti klātienē pasākumi skolā, apmeklāti muzeji, izstādes, izzinošas nodarbības par kultūras izpratni.
Nacionālo Veselību veicinošo skolu tīkls	Programma dot izglītības iestādei iespēju gūt jaunas idejas par veselības veicināšanas praksi, dalīties pieredzē, atbalstīt izglītības iestādes veselību veicinošu aktivitāšu īstenošanā, integrēt veselību veicinošas aktivitātes ikdienas darbā un mācību procesā, uzlabot bērnu un izglītības iestādes darbinieku veselību. Mācību gada laikā skolā tika organizētas veselību veicinošu darbu izstādes, starpdisciplinārās dienas veselības attīstīšanai un stiprināšanai, ārpusklases pasākumi kopā ar vecākiem, "Ā.T.R.I. varoņi" nodarbības, kā arī citas nodarbības skolēnu veselības veicināšanai un piederības sajūtai klasē un skolā kopumā.
KiVa bulinga novēršanas programma	Antibulunga programma bulinga izplatīšanas mazināšanai skolas vidē. Programma palīdz novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus. Skolā tika izveidota KiVa komanda, kas darbojās, lai novērstu un risinātu bulinga situācijas. Sadarbojoties ar KiVa treneri, notika vebināri skolotājiem, bulinga gadījumu atpazīšanai ikdienā. Organizēts KiVa pasākums "365 dienas bez pāridarījumiem", vadītas KiVa nodarbības 1. - 9. klašu skolēniem, kas palīdz atpazīt, novērst un nepiedzīvot bulinga gadījumus. Rīkoti ārpusklases pasākumi, lai mazinātu bulingu un veicinātu pozitīvās attiecības skolā. Tika veikta anketēšana skolēniem un pedagogiem, ar mērķi izzināt situāciju par bulingu mūsu skolā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Kritēriji 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 4.5., 7.2. Pedagogu darbā mācību stundas efektivitātes paaugstināšanai izstrādāt un ieviest rīcības plānu, īpašu uzmanību pievēršot: 1) pakāpeniskai pārejai no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu; 2) diferencijācijai, individualizācijai un personalizācijai, dažādojot mācību procesu didaktiski un metodiski, piedāvājot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus, akcentēt saikni starp dažādiem mācību priekšmetiem un reālo dzīvi; 3) mācību stundas elementiem - metakognitīvo prasmju mācīšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai starp izglītojamajiem, palielinot izglītojamo iesaisti mācību procesa īstenošanā; 4) caurviju prasmju nostiprināšanai mācību un audzināšanas procesā;	Notiek darbs pie ieteikuma izpildes.
Kritēriji 7.1., 4.7. Ir nepieciešams mērķtiecīgāk iesaistīt izglītojamos un vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā, deleģējot pienākumus un atbildību.	Notiek darbs pie ieteikuma izpildes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

1.klases skolēns gūst Atzinību 53.Starptautiskajā bērnu mākslas konkursā "Lidice -2025" Latvijas atlases kārtā un darbs izvirzīts konkursa finālam Čehijas republikā. 1.klases 2 skolnieces gūst Atzinību Vizuālās mākslas olimpiādē 1.klasei Krāslavas novadā. 5.klases 2 skolnieces gūst 1.vietu Matemātikas 75. olimpiādes 2.posmā. 7.klases skolniece gūst Atzinību Angļu valodas 54. olimpiādes 2.posmā. 8.klases 2 skolēni gūst Atzinību Angļu valodas 54. olimpiādes 2.posmā. 8.klases 1 skolēns iegūst 2.vietu Angļu valodas 54. olimpiādes 2.posmā. 9. klases 1 skolēns iegūst 1.vietu Krāslavas Matemātikas olimpiādē Speciālo izglītības programmu skolēniem un piedalās valsts olimpiādē. 9.klases 1 skolēns iegūst 3.vietu Angļu valodas 54. olimpiādes 2.posmā. 9.klases 1 skolēns gūst Atzinību Angļu valodas 54. olimpiādes 2.posmā. 9.klases 1 skolēns iegūst 1.vietu Vēstures 31.olimpiādes 2.posmā. 7.klases 1 skolniece iegūst 1.vietu 26.Atklātajā Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiādē "Zaļā zeme". 1.klases 10 skolēnu kopdarbs iegūst II pakāpes diplomu Krāslavas novada mākslas darbu izstādē, vides objekti un II pakāpes diplomu konkursa "Starojums" 2.kārtā. 2.klases 3 skolēni iegūst II pakāpes diplomu Krāslavas novada mākslas darbu izstādē, vides objekti. 2.klases 5 skolēni iegūst III pakāpes diplomu Krāslavas novada mākslas darbu izstādē, vides objekti. 3.klases 1 skolēns iegūst II pakāpes diplomu Krāslavas novada mākslas darbu izstādē, vides objekti. 3.klases 2 skolēni iegūst III pakāpes diplomu Krāslavas novada mākslas darbu izstādē, vides objekti. 3.klases 1 skolēns iegūst II pakāpes diplomu Krāslavas novada skolēnu skatuves runas konkursā. 7.klases 1 skolēns iegūst Augstākās pakāpes diplomu Krāslavas novada skolēnu skatuves runas konkursā un I pakāpes diplomu Skolēnu skatuves runas vēsturisko zemju 2.kārtas konkursā. 2.klases 3 skolēni iegūst II pakāpes diplomu konkursa "Starojums" 2.kārtā. Tautas deju kolektīvs "Cīruļi" iegūst II pakāpi Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu atlases skatē un piedalās Latvijas Skolu jaunatnes XIII dziesmu un deju svētkos. 6.klases 1 skolniece iegūst 3.vietu Krāslavas novada lasīšanas konkursā "Es lasu Tēv!". 8.klases 1 skolēns iegūst 2.vietu Krāslavas novada lasīšanas konkursā "Es lasu Tēv!".

Sporta sacensības

7.-9. klašu 3 skolēni Rudens krosā Krāslavas novadā iegūst 1.vietu. 4.-6. klašu 2 skolēni Rudens krosā Krāslavas novadā iegūst 2.vietu. 5.-8.klašu 4 skolēni Rudens krosā Krāslavas novadā iegūst 3.vietu. 6.klases komanda (7 skolēni) Krāslavas novada pašvaldības sacensībās florbolā "C" vecuma grupas jauktām komandām iegūst 2.vietu. 7.klases komanda (7 skolēni) Krāslavas novada pašvaldības sacensībās florbolā "C" vecuma grupas jauktām komandām iegūst 1.vietu. 9.klases komanda (7 skolēni) Krāslavas

novada pašvaldības sacensībās florbolā "B" vecuma grupas jauktām komandām iegūst 1.vietu. Ezernieku pamatskolas komanda Krāslavas novada pašvaldības sacensībās tautas bumbā "D" vecuma grupas meitenēm iegūst 3.vietu.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt veidot kvalitatīvu iekļaujošu vidi. Izbūvēt nojumi “zaļās klases” nodarbībām skolas parkā Ežezera krastā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Strādāt pie skolēnu skaita saglabāšanas ar mērķi nodrošināt skolas darbību turpmākajos gados, dodot iespēju skolēniem iegūt izglītību tuvāk mājām. Uzlabot pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas vidi.