

Krāslavas pirmsskolas izglītības iestāde „Pīlādzītis”

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Krāslavas novada PII “Pīlādzītis” (Aronsona 1, Krāslava, LV 5601, tel.: 65622249) ir 1986. gadā pašvaldības dibināta pirmsskolas izglītības iestāde. Iestādē darbojas 10 grupas, kuras apmeklē bērni vecumā no 1 gada 3 mēnešiem līdz 8 gadiem. Iestādes kvalitātes politika:

- Iestādes vadības komanda, skolotāji, atbalsta personāls, tehniskie darbinieki apzinās, ka plānoto rezultātu un panākumus varēs gūt tikai komandas kopdarbībā; visas iesaistītās puses izprot izaicinājumus un ir pretīmnākošas to risinājumos; katrs komandas dalībnieks zina, kāda ir viņu loma un veicamie pienākumi, un kā viņu darbība ikdienā sekmē (vai kavē) iekļaujošas pirmsskolas veidošanos.
- Mēs apņemamies katrs savā ikdienas darbā būt atvērti, iecietīgi, izpratoši un iekļaujoši, jo tas palīdz mums pašiem un iestādei būt spēcīgiem; iestādē tiek ievērota demokrātiska, toleranta un cieņpilna komunikācija, katrs tiek uzklauts, tiek nodrošināta atklāta saziņa, attiecības ir lietišķas un konstruktīvas, tiek nodrošināta „360 atgriezeniskā saikne”.
- Katrs pedagogs izprot un īsteno vienotu, mērķtiecīgu mācību un audzināšanas procesu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem, orientējas to sasniegšanas kvantitatīvajos un kvalitatīvajos rādītājos.

Misija

Krāslavas novada PII “Pīlādzītis” katram bērnam ir piemērota, intelektuāli izaicinoša un bagātinoša, fiziski un emocionāli droša mācību vide, īstenojot iekļaujošu, diferencētu, individualizētu mācību un audzināšanas procesu, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas un talantus.

Vīzija

Krāslavas novada PII “Pīlādzītis” līdz 2026.gadam kļūst par tādu izglītības iestādi Krāslavas novadā, kur izglītojamie un darbinieki realizē savas stiprās puses.

Vērtības

- Jēgpilnība – visas mācību un audzināšanas procesā iesaistītās puses izvēlas izglītojamo vecumposmam, spējām, vajadzībām un interesēm piemērotas metodes, mācību līdzekļus, materiālus, informāciju tehnoloģijas.
- Līdzatbildība – ikviens darbinieks ir iesaistīts iestādes vīzijas, mērķu un vērtību plānošanā, apspriedē un praktiskā īstenošanā; katrs darbinieks uzņemas personīgu atbildību par

savu pienākumu izpildi, produktīvi izmanto resursus un savas stiprās puses, saskaņo pašattīstības plānus ar iestādes misiju, ir pašdisciplinēts, pašmotivēts un strādā ar entuziasmu. • Pilsoniskums – darbinieki, bērni un viņu vecāki aktīvi un atbildīgi līdzdarbojas valsts un vietējās kopienas dzīves procesos un iniciatīvās, grupu un iestādes kārtības noteikumu izveidē un ievērošanā, rīkojas videi draudzīgi.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	112	102	22
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	6	7	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	10	15	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	2	2	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	25	30	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	3	6	0
	01015811		1	2	1

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem		Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601			
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	1	1	0
Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture pirmsskolas vecuma bērniem	AM001000	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	13	15	7
Latviešu valoda	AP000101	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	88	89	40

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	6	6	0	5
01015511	1	1	0	1

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	33	Iestādē ir stabils darbinieku kolektīvs. Ilgstošu vakanču nav. Pedagogu mainības gadījumā iestādes vadība spēj atrast atbilstošu alternatīvu, nodrošinot skolotājas no pedagoģijas augstskolu studentiem vai pensionētiem pedagogiem. Finansējums asistenta darba samaksai izglītības iestādē tiek nodrošināts tikai bērniem invalīdiem ar VDEĀVK atzinumu par īpašo kopšanu no 5 gadu vecuma; bet bērniem invalīdiem ar VDEĀVK atzinumu par īpašo kopšanu vecumā līdz 5 gadiem netiek piešķirts finansējums asistentu darba samaksai un, līdz ar to, netiek nodrošināts pietiekams atbalsts. Asistents nepieciešams visu mācību dienu 8 stundu garumā. 2024./2025. mācību gadā iestādē bija 3 bērni invalīdi līdz 5 gadiem. Krāslavas novadā valsts finansējums interešu izglītībai tiek piešķirts tikai bērniem no 1.klases, t.i. no 7 gadu vecuma. Iestāde 2024./2025.mācību gadā saņēma valsts finansējumu tikai mazākumtautību krievu valodas un kultūras interešu izglītības pedagoga darba daļējai samaksai.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	0,0

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
izglītības psihologs	1,333
logopēds	2,666
speciālais pedagogs	1,333
pedagoga palīgs	3,16
diētas māsa	1,0
sporta skolotājs	1,0
asistents	6,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
STEAM jomas attīstība: STEAM metodē (zinātne, tehnoloģijas, inženierija, māksla, matemātika) balstītās mācīšanas izmantošana pedagoģiskajā procesā.	2024./2025.mācību gadā mākslas jomas bērnu talantu attīstībai papildus tika realizētas 7 interešu izglītības programmas pēc bērnu vecāku pieprasījuma: - Dziedātāju ansamblis, - Ritmika, - Logoritmika, - Angļu valoda, - Mazākumtautību krievu valodas un kultūras interešu izglītības pulciņš, - Latviešu valodas interešu izglītības pulciņš, - Teātra mākslas interešu izglītības pulciņš.	Sasniegts	Izglītības iestādē ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā: divas reizes mācību gada laikā tiek veikta katra bērna attīstības analīze; balstoties uz analīzes rezultātiem, notika bērnu spēju pilnveide nodarbībās. Pamatojoties uz Krāslavas novada PII „Pīlādzītis” bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, skolotāji veica bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanu. 2024./2025. m.g. zemākie mācību vielas apguves rezultāti bērniem bija valodu mācību jomā – pirmsskolas programmas sasniedzamie rezultāti vidēji apgūti pietiekamā līmenī uz 49%. Sakarā ar to 2025./2026.mācību gadā pastiprināti jāturpina valodas mācību jomas apgūšanas veicināšanas pasākumi. Papildus piedāvātas interešu programmas, kuras realizētas no oktobra līdz maijam bērniem no 4

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			gadu vecuma: - Mazākumtautības krievu valodas un kultūras interešu izglītības programmu apguva 15 bērni. - Latviešu valodas interešu izglītības programmu apguva 89 bērni. - Teātra mākslas interešu izglītības programmu apguva 17 bērni. - Ritmikas interešu izglītības programmu apguva 50 bērni. - Angļu valodas interešu izglītības programmu apguva 40 bērni. - Logoritmikas interešu izglītības programmu apguva 72 bērni. - Dziedātāju ansambļu interešu izglītības programmu apguva 40 bērni.
Izglītojamo plašākas izglītības pieredzes veicināšana, STEAM izglītības programmas jomu īstenošana un popularizēšana bērniem sasniedzamo rezultātu veicināšanā: - daudzveidīgu kompetenču	2024./2025.mācību gadā tika novadītas 13 atklātās nodarbības STEAM jomās ar mērķi attīstīt bērnu daudzveidīgas kompetences: "Domā kā zinātnieks" (7. grupā), "Izmanto lietderīgi mūsdienu tehnoloģijas" (5. grupā), "Būvē kā inženieris" (4. grupā), "Glezno kā mākslinieks" (1., 2., 6. grupās), "Risini kā matemātiķis" (8. grupā), "Gatavība mācībām skolā" (10., 12., 11. grupās), "Attīstošas darbības izglītojamiem, kuriem ir diagnosticētas speciālās vajadzības" (speciālais pedagogs), "Starptautiskās dzimtās valodas dienas atklātās nodarbības valodas korekcijā un attīstībā" (logopēdi). Karjeras vadības prasmju	Sasniegts	Iestādes mācību process palīdz ikvienam bērnam, neatkarīgi no viņa spējām, interesēm un vajadzībām, sasniegt iespējami optimālāko prasmju un zināšanu līmeni mācību jomās, tādējādi paplašinot absolventu iespējas piedzīvot pilnvērtīgu dzīvi. Skolotāji rada iespējas bērnam pašam attīstīt un vingrināt prasmes, iesaista bērnus mācību darbību plānošanā; Iestāde veiksmīgi nodrošina bērniem iespēju sagatavoties pamatzglītības ieguvei, iestādi absolvēja 40

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
attīstīšana; - karjeras vadības prasmju veidošana; - pilsoniskās līdzdalības iespējas; - sociāli emocionālā mācīšanās (sevis apzināšanās, cieņpilnas attiecības ar citiem, lēmuma pieņemšana, atbildīga rīcība u.c.).	veidošana tika attīstīta Karjeras nedēļā "Izglītība un karjera ikvienam" 01.10.24.-11.10.24., ejot ekskursijās uz vecāku darba vietām vai Krāslavas organizācijām; piedaloties karjeras izglītības programmas skolēniem atbildības tikuma veidošanā Ēnu diena 2025; Sociāli emocionālā mācīšanās jomā tika realizēta „Džimbas drošības 11 soļu programma”, programmu apguva 54 bērni; svinot "Tēva dienu", mērķtiecīgi iesaistījām bērnu tēvus pedagoģiskajā procesā (dzejas lasīšanas video uzņemšanā), lai pievērstu uzmanību tēva lomai bērnu audzināšanā. Pilsoniskās līdzdalības iespējas tika realizētas, piedaloties dažādās akcijās: Lielā talka, Labo darbu nedēļa, Labdarības tirdziņš, Makulatūras, bateriju, tekstila vākšanas konkurss. Vecāko, sagatavošanas grupu bērni turpināja apgūt Latvijas valsts mežu Eko programmu "Cūkmena detektīvi". Patriotiskā audzināšana notika, svinot valsts svētkus; Lāčplēša dienā organizējot tikšanās ar jaunsargiem; svinot dzimtās un latviešu valodas dienas; svinot latviešu tradicionālus gadskārtu svētkus valsts kultūras mantojuma apguvei sadarbībā ar vecākiem (Miķeļi, Mārtiņi, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas, Līgo); teātra pulciņa dalībā Krāslavas novada teātra kolektīvu izrāžu parādē, gatavojoties XIII		izglītojamie, visi turpina izglītību sākumskolas posmā. Pārējā uz vienotu skolu, lai kvalitatīvi nodrošinātu mācības valsts valodā, nodrošinājām papildus vienu latviešu valodas nodarbību nedēļā bērniem no 4 līdz 7 (8) gadu vecumā. Kopā 38% iestādes bērnu 2024./2025.m.g. ir konstatētas dažāda veida speciālās vajadzības vai attīstības traucējumi, tāpēc paplašinājām pasākumu klāstu un speciālistu daudzumu bērnu atbalstam, nodrošinot 3 pedagogu palīgu pieejamību un 6 asistentus bērniem ar invaliditāti.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.		
Ieinteresējošu un motivējošu bērnu pasākumu (konkursu, sacensību, radošo darbnīcu u.c.) rīkošana STEAM jomā.	1) 02.09.24. notika „Jautro matemātiķu Zinību diena”- svinīgs sagatavošanas grupu pasākums, integrējot matemātikas jomas uzdevumus. 2) 27.09.24. notika “Miķeļdienas tirgus” ar mērķi vingrināt prasmes uzņēmējdarbībā, mācīties skaitīt, sadarboties. Pasākumā piedalījās 5-6 gadīgie bērni. 3) 25.10.24. notika sagatavošanas grupu Zinīšu un Gudrīšu komandu konkurss “Es un mēs – “Pīlādzītis””, svinot iestādes dzimšanas dienu. 4) Mācību gadā notika vairākas radošās darbnīcas bērniem un vecākiem, svinot rudens un ziemas svētkus. 5) 20 bērni piedalījās iestādes Dambretes turnīrā. 6) Bērni piedalījās vietējos un starptautiskos radošo darbu un talantu konkursos, guva panākumus un saņēma pateicības un diplomus: • Klaipēdas bērnudārza "Žiogelis" radošo darbu konkursā , starptautiskais projekts "Priekšmetu otrā dzīve. Dāvana draugam", izmantojot STEAM metodi • Dalība Lietuvas partneru radošo darbu no sniega un ledus konkursā "Sniego karalyste 2025" • vides izziņas projekts,, Egle svin ar Latvijas skuju kokiem". • konkurss “Manas patriotiskās un veselīgās brokastis” 7) Bērni tika iepazīstināti ar Latvijā ražotu animācijas filmiņu programmām. 8) Drošības akcija „Melnā lelle” sadarbībā ar	Sasniegts	Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību pasākumiem pamatā ir pedagogiem vai vadības darbiniekiem. Vismaz 1 reizi gadā tiek deleģēta atbildība par ārpusstundu pasākumiem pedagogiem, lai pedagogi proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	pašvaldības policiju (mācīšanās pilsētvidē, ārpus iestādes). 9) Atbalstot XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkus, organizējam "Pīlādzītis" bērnu dziesmu un deju svētkus – atskaites koncertu ciklu. 10) ritmikas, dziedātāju, teātra pulciņu dalība Bērņības dienas svētku koncertā Krāslavā. 11) dalība pilsētas svētku gājienā un radošo aktivitāšu bērniem organizēšanā 18.-19.07.2025.		
STEAM izglītības jomas pieejamība un piedāvājuma paplašināšana, sadarbībā ar dažādām Latvijas un Krāslavas kopienas organizācijām un ņemot vērā izglītojamo zināšanu un prasmju attīstības līmeni.	1) Vecākās un sagatavošanas grupu bērni piedalījās lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija". 2) Notika veselību veicinošo skolu tīkla aktivitātes (Roku mazgāšanas pasākums, Zobu higiēnas pasākums; Putru ēšanas un Piena dzeršanas mēneši u.c.); daudzi sporta pasākumi: Eiropas sporta nedēļa, Eiropas skolu sporta diena, Latvijas veselības sporta nedēļa #MOVEWEEK 2025, Olimpiskā diena, Veselības nedēļa, World Snow Day - Pasaules Sniega diena, pikniki un pārgājieni kopā ar vecākiem; Eiropas Jūdze. 4) Sadarbībā ar biedrību "Pīlādzītis klubs" no 2025.gada februāra līdz maijam 40 bērniem ar īpašām vajadzībām nodrošinātas papildus 5 nodarbības pēc Barboleta līdzsvara platformas metodikas. 5) 2025.gadā no 2. līdz 6.jūnijam sadarbībā ar biedrību "Pīlādzītis klubs" notika bezmaksas vasaras nodarbības ar logopēdiem Krāslavas novada 22 bērniem no 4	Sasniegts	"Pīlādzītis" administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, lielākai daļai vecāku bija vienota izpratne par 2024./2025. mācību gada mērķiem. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi mācību gadā izvērtēja izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ir regulāra, ne retāk kā reizi pusgadā, un tās ievieš vairāk nekā 50% pedagogu.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	līdz 8 gadiem. 6) 10 vingrošanas nodarbības bērniem sadarbībā ar biedrību "Māmiņu klubs" projekta "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Krāslavas novadā" ietvaros.		
Pedagogu metodiskās pieredzes apmaiņa STEAM jomā.	1) 10.10.24. iestādē notika pieredzes apmaiņas seminārs par "Pīlādzītis" darba un projektu pieredzi 12 Rēzeknes novada PII vadītājiem; 2) 21.05.25. notika sešu iestādes pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens uz Rēzeknes novada Maltas PII "Dzīpariņš", Griškānu PII "Sprīdītis". 3) 27.03.25. Organizējām pieredzes apmaiņas semināru Krāslavas novada pirmsskolas izglītības jomas ietvaros par mācību satura un pieejas ieviešanu iekļaujošas izglītības kontekstā; speciālais pedagogs vadīja atklāto nodarbību "Attīstošas darbības izglītojamiem, kuriem ir diagnosticētas speciālās vajadzības", apmeklēja 24 novada pedagogi. 4) 2 pedagogi saņēma atbalstu Eiropas Sociālā fonda projekta "Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās" ietvaros. 5) 15.10.24. 8.grupas skolotājas idejas publicētas LVA krājumā "101 ideja lasītprasmes veicināšanai". 6) Žurnāla "Pirmsskolā" 2025.gada janvāra numurā tika publicētas logopēdes idejas, kā, aktīvi darbojoties un spēlējoties, veicināt bērnos lasītprasmi, runas attīstību un koncentrēšanās spējas. 7) 14.03.25.	Sasniegts	"Pīlādzītis" plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. Pedagogi sistēmiski apkopo savu pieredzi par lietpratībā balstīto mācību saturu vienotās skolas kontekstā un dalās profesionālajā pieredzē. Pedagoģiskajā procesā mērķtiecīgi tiek iesaistīti bērnu vecāki, ieklausoties viņu vēlmēs. Ar mērķi noskaidrot vecāku vajadzības, notika "Pīlādzītis" fokusgrupas aptauja - "Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības"; organizējām Krāslavas vecāku aptauju tiešsaistē par bērnudārza pakalpojumiem no 1 gada vecuma; pedagogiem bija

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Latvijas logopēdu asociācijas konferencē "Elpošana un balss" iestādes logopēde dalījās darba pieredzē "Elpošanas un pūšanas vingrinājumu praktiskais pielietojums bērnu runas un valodas attīstības procesā". 8) 2025.gadā tika izstrādāti divi logopēdes autordarbi - sensorās lasīšanas scenāriji projekta NR.LL-00143 "Iekļaujošo bibliotēku tīkls sociāli mazaizsargātām grupām" (akronīms - "IEKĻAUJOŠS") Interreg V-A Latvijas - Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas 2021.-2027.gadam aktivitāšu ietvaros. 9) 1 jauns pedagogs ieguva augstāko pedagoģisko izglītību, 1 turpina iegūt sporta skolotāja kvalifikāciju; 10) sadarbībā ar DU, LU, RTA nodrošinājām 4 studentiem pedagoģisko praksi.		piedāvāta konsultācija "Pedagoģiskās refleksijas metode"; darbinieki aktīvi diskutēja par tēmu "Stratēģija, nodrošinot iestādes darbu Krāslavas demogrāfisko pārmaiņu periodā", darbinieku priekšlikumi tika iekļauti iestādes attīstības plānā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
DARBINIEKU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE: Mērķis: stabils darbinieku kolektīvs realizē izglītības inovācijas Uzdevumi: 1. Veicināt iestādes darbinieku daudzpusīgas izaugsmes iespējas. 2. Turpināt plānveidīgu darbinieku tālākizglītību. 3. Lēmumu pieņemšanā par rīcību tiek iesaistītas visas	• Darbinieku ataudze: 1 jauns mūzikas pedagogs; 1 pedagogs iegūst sporta skolotāja izglītību; 3 jauni pedagogu palīgi. • Nodrošināta pašvaldības mācību maksas 30% kompensācija 1 pedagogam, DU studentei. • 1 skolotājam nodrošināts indukcijas gada atbalsts. • Tālākizglītība: 1 darbinieks iegūst augstāko pirmsskolas izglītības pedagoga izglītību; 1 pedagogs apgūst kompetences pilnveidi speciālajā izglītībā 72 h apjomā (B sertifikāts) ; 1

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
galvenās mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls).	pedagogs turpina apgūt ABA lietišķās uzvedības analītiķa izglītību; 6 asistentiem tiek nodrošināti profesionāli kursi.
VIENOTĀS SKOLAS MĀCĪBU PROCESS Mērķis: Kvalitatīva īstenotā pārmaiņu izglītība, nodrošinot pāreju uz vienotu skolu, stiprinot jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņu. Uzdevumi: 1. Veicināt bērnu pilsonisko līdzdalību iestādes dzīvē, veidojot viņu pašapziņu, radošumu un spēju pieņemt lēmumus. 2. Izglītības process un izglītības vide tiek pielāgoti tā, lai izglītojamie var sekmīgi turpināt izglītības ieguvu latviešu valodā.	• Iestāde realizē 8 izglītības programmas; izglītojamo skaits 151; iestādi absolvē 55 bērni. • 1 labās prakses pieredzes apmaiņas pasākums Krāslavas novada izglītības iestāžu pedagogiem par aktuālajiem mācību un audzināšanas jautājumiem, popularizējot vienotās skolas labās prakses piemērus. • 1 labās prakses pieredzes apmaiņas pasākums Latgales reģiona izglītības iestāžu pedagogiem par aktuālajiem mācību un audzināšanas jautājumiem, popularizējot vienotās skolas labās prakses piemērus. • Nodrošināt iespēju papildus latviešu valodas apguvei bērniem no 4 gadu vecuma. • Nodrošināt iespēju papildus latgaliešu valodas apguvei bērniem no 5 gadu vecuma. • Izglītojoši pasākumu cikli sadarbībā ar bērnu vecākiem un ārējiem partneriem. • Turpināt nodrošināt krievu mazākumtautības valodas un kultūras interešu izglītību.
IEKĻAUJOŠĀ IZGLĪTĪBA Mērķis: stiprināt iekļaujošu, atbalstošu vidi katram bērnam, kurā var sasniegt panākumus atbilstoši katra varēšanai. Uzdevumi: 1. Īstenot iekļaujošās izglītības principus sekmīgai izglītojamo pārejai no pirmsskolas izglītības uz sākumskolas izglītību. 2. Ieviest pasākumu plānojumu bērnu talantu attīstībai iestādē. 3. Paplašināt pedagoģiskās stratēģijas un resursus sociāli emocionālo prasmju pilnveidei, mazinot mobingu savstarpējās izglītojamo attiecībās.	• 63 bērniem ar īpašām vajadzībām un PMK atzinumiem par speciālo mācību programmu tiek nodrošināti atbalsta pasākumi pie speciālistiem (logopēdi, psihologs, koriģējošās vingrošanas pedagogs, speciālais pedagogs, ABA uzvedības analītiķis) pēc individuāliem mācību plāniem, t.sk. silto graudu nodarbības; • 1 Ukrainas civiliedzīvotāju bērnam tiek nodrošināti atbalsta pasākumi pēc Individuālā mācību plāna; • 40 bērniem nodrošinātas papildus 10 atbalsta nodarbības ar līdzsvara platformas izmantošanu pie sertificētiem Barboletas metodikas speciālistiem. • 11 bērniem invalīdiem no 5 gadu vecuma ir nodrošināti asistentu pakalpojumi. • 3 bērniem ar uzvedības traucējumiem tiek nodrošināti pedagogu palīgi. • 4 bērniem ar uzvedības traucējumiem tiek nodrošināts ABA uzvedības analītiķa pakalpojums • Nodrošināt bērnu interešu izglītību atbilstoši vecāku pieprasījumam. • Sekmēt talantīgo bērnu sasniegumus novada/reģiona līmenī. • Turpināt nodrošināt Džimbass 11 soļu drošības programmas apguvi bērniem no 5 gadu vecuma.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības kvalitāte - ir process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem. Iestādē ir mūsdienīga un iekļaujoša mācību vide, kurā katram izglītojamam ir iespējas saņemt sev nepieciešamo atbalstu, pilnveidot savus talantus, atbilstoši to vajadzībām un spējām. "Pīlādžītis" stratēģiskie īstermiņa mērķi 2024./2025. mācību gadā: Veidot bērniem iekļaujošu vidi, kurā var sasniegt nozīmīgus panākumus atbilstoši katra stiprajām pusēm un varēšanai. Atbalsts izglītojamā vajadzībām, spējām un interesēm iekļaujošā izglītības vidē. Speciālo izglītības programmu izglītojamie pilnvērtīgi iekļaujas mācību procesā, pēc nepieciešamības pirmsskolas izglītība tiek pagarināta uz 1 mācību gadu, atbilstoši katra bērna individuālajām vajadzībām un ģimenes ārstu rekomendācijām. 2024./2025. mācību gadā tādu bērnu kopā bija 7. Kā rezultātā bērni savā tempā, bez emocionālas spriedzes tiek veiksmīgi sagatavoti mācībām skolā.	Turpmākās attīstības vajadzības iekļaujošās izglītības jomā: 2025./2026. mācību gada mērķis: stiprināt iekļaujošu, atbalstošu vidi katram bērnam, kurā var sasniegt panākumus atbilstoši katra varēšanai. Uzdevumi: 1. Īstenot iekļaujošās izglītības principus sekmīgai izglītojamo pārejai no pirmsskolas izglītības uz sākumskolas izglītību. 2. Ieviest pasākumu plānojumu bērnu talantu attīstībai iestādē. 3. Paplašināt pedagoģiskās stratēģijas un resursus sociāli emocionālo prasmju pilnveidei, mazinot mobingu savstarpējās izglītojamo attiecībās.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Pamatojoties uz Krāslavas novada PII „Pīlādžītis” bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, skolotāji veica bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanu un analīzi, salīdzinot ar izvirzītajiem sasniedzamiem rezultātiem, uzdevumiem, noskaidrojot attīstošos un bremzējošos faktorus; e-klasē veica bērnu mācību sasniedzamo	Viszemākie mācību vielas apguves rezultāti bērniem ir valodu mācību jomā – pirmsskolas programmas sasniedzamie rezultāti apgūti pietiekamā līmenī uz 49%. Sakarā ar

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	rezultātu novērtēšanu un iepazīstināja ar bērnu sekmju izvērtējumiem bērnu vecākus. Bērnu sekmju rezultāti 2024./2025. mācību gadā: Dabaszinātņu mācību jomā vidējais apguves līmenis ir optimāls uz 53%; mācību gada izaugsme uz 8%. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā vidējais apguves līmenis ir optimāls uz 53%; mācību gada izaugsme ir uz 6%. Matemātikas mācību jomā vidējais apguves līmenis ir optimāls uz 54%; mācību gada izaugsme ir uz 5%. Sociālā un pilsoniskā mācību jomā vidējais apguves līmenis ir optimāls uz 57%; mācību gada izaugsme ir uz 5%. Valodu mācību jomā vidējais apguves līmenis ir pietiekams uz 49%; mācību gada izaugsme ir uz 7%. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā vidējais apguves līmenis ir optimāls uz 61%; mācību gada izaugsme ir uz 5%. Tehnoloģiju mācību jomā vidējais apguves līmenis ir optimāls uz 56%; mācību gada izaugsme ir uz 7%. Mācību gada vidējā atzīme I posmā ir pietiekama līmenī uz 46%. II posmā ir optimāla līmenī uz 53% . III posmā ir optimāla līmenī uz 60%. Kopā iestādes bērnu vidējā gada atzīme ir optimālā līmenī uz 54%.	to 2025./2026.mācību gadā pastiprināti jāturpina valodas mācību jomas apgūšanas veicināšanas pasākumi. Valodu mācību jomas nodarbībās veicināt izglītojamo motivāciju, izmantojot bezklūdu mācīšanas metodi.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Iestādē ir izstrādāta "Iestādes bērnu apdāvinātības atbalsta kārtība" un "Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". Katra bērna individuālai izaugsmei tiek virzīta viņa stipro pušu veicināšana: bērni uzstājas koncertos un pasākumos, piedalās iestādes līmeņa konkursos un turnīros, radošo darbu izstādēs, tiek iesaistīti interešu izglītības pulciņos. Absolventiem tiek sagatavotas liecības ar sasniegumu un bērnu dotību aprakstiem, rekomendācijām turpmākai stipro pušu attīstībai. Bērni gūst	Veidot individuālos izglītības apguves plānus darbam ar talantīgiem izglītojamiem e-klasē. Paplašināt interešu pulciņu piedāvājumu ar tautu deju pulciņu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atzinības un godalgotas vietas konkursos iestādes, novada un starptautiskajā līmenī.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	2024./2025. mācību gadā 15 pedagogi apguva 6 stundu kursus "Zināšanas bērnu audzināšanas jautājumos". Audzināšanas darbs notiek ikdienā, sasniedzamos rezultātus plānojot atbilstoši tikumos un caurviju prasmēs; mērķtiecīgs pasākumu plāns tiek realizēts bērnu pilsoniskai un patriotiskai audzināšanai. Bērnu sasniedzamo rezultātu vidējais apguves līmenis caurviju prasmēs ir optimāls uz 57% un mācību gada izaugsme ir uz 11%. 2024./2025. mācību gadā, atbalstot XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkus, 28.04.-30.04.25. tika organizēti "Pīlādzītis" bērnu mazie dziesmu un deju svētki, atskaite koncertu cikls; 26.05.25. notika teātra mākslas pulciņa dalība Savīšanas ceļa pasākumā Krāslavas novada BJC kolektīviem, kas gatavojās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Iestādes pasākumu plāns paredz arī to, ka, atbilstoši izglītības programmai, izglītojamie apgūst attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu, lojalitāti Latvijai, cieņu valsts valodai.	2025. gada budžetā ieplānot finansējumu pedagogu 12 stundu kursiem "Audzināšanas darba īstenošana: bērnu agresijas pārvaldība un pašvadības attīstīšana".

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības	2024./2025. mācību gadā iestāde realizēja 7 speciālās izglītības mācību programmas. Visu periodu notika cieša sadarbība ar Krāslavas novada	Licencēt pieaugušo tālākizglītības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju: 2024./2025. mācību gadā uz PMK tika sagatavoti dokumenti par 25 bērniem. 2024./2025. mācību gadā vairāki iestādes pedagogi apguva tālākizglītības kursus par iekļaujošās izglītības jautājumiem: - Speciālais pedagogs apguva 72 stundu programmu "Pirmsskolas izglītības skolotāja darbs, īstenojot speciālās izglītības programmas iekļaujošā izglītības procesā", kopā apmeklēja 8 stundu apjomā "2024./ 2025. mācību gada speciālo pedagogu profesionālās pilnveides semināros", - Indukcijas gada projekta 2 dalībnieki apguva 125 stundu kursu "Speciālā un iekļaujoša izglītība (I)" un "Pedagogu atbalsta nodrošināšana bērniem ar valodas un mācīšanas traucējumiem pirmsskolā", - vadītājas vietniece mācījās nodibinājuma „Mācību centrs ATBALSTS” profesionālās tālākizglītības centra „ATBALSTS” 2024./2025.m.g. apmācības programmā “Lietišķā uzvedības analīze” (ABA) un ieguva tiesības praktizēt ABA terapiju supervizora pārraudzībā kā apmācībā esošs uzvedības analītiķis, - logopēdes apmeklēja tālākizglītības kursus un seminārus profesionālam vajadzībām, kopā 10 stundas. - grupu pedagogi apmeklēja dažādus kursus par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	programmu asistentiem un pedagogu palīgiem “Asistents un pedagogu palīgs pirmsskolas izglītības iestādē – atbalsts bērniem ar funkcionāliem traucējumiem”.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestāde jau vairākus gadus definē sevi kā iekļaujošu izglītības iestādi. Kolektīvs mērķtiecīgi strādā pie inkluzīvās izglītības pieejas ieviešanas. "Pīlādzītis" ir unikāla iestāde arī Latvijas līmenī, jo 2024./2025. mācību gadā, pēc reģistrētiem datiem, tā bija vienīgā pirmsskola, kurā tiek realizētas kopā 8 pirmsskolas izglītības mācību programmas. - 30.09.24. tika veikta 5 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. - 63 bērniem ar īpašām vajadzībām tika nodrošināti atbalsta pasākumi pie speciālistiem (2 logopēdiem, 1 psihologa, 1 koriģējošās vingrošanas pedagoga, 1 speciālā pedagoga, 3 pedagogu palīgiem) pēc individuāliem mācību plāniem pēc PMK ieteikumiem, t.sk. silto graudu attīstošās nodarbības un ABA uzvedības analītiķa nodarbības. - 6 bērniem invalīdiem nodrošināti asistenti. - 24	Pieteikties SIF iestādes vides novērtējumiem "Dažādībā ir spēks" un "Ģimenei draudzīga darbavieta".

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	darbinieki apguva 8 stundu kursus "Profesionālā kompetence bērnu tiesību aizsardzības jomā". - vadītājas vietniece izglītības jautājumos apguva 40 stundu kursu "Bērnu tiesību aizsardzības jomā". - 5 pedagogi piedalījās Krāslavas ģimnāzijas konferencē "Draudzīgas un iekļaujošas skolas vides loma skolēnu personības veidošanās procesā" (6 stundu apjomā).	

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana, lai mācību gada laikā tiktu novērotas nodarbības pie 100% pedagogu. Nodarbību vērošana notika ar mērķi iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, t.sk. STEAM mācību jomās. Rotaļnodarbību vērošanas uzdevumi: - izvērtēt STEAM mācību satura ieviešanu un ar to saistītos izaicinājumus iestādes vidē, - rotaļnodarbību procesa organizācijas kontrole, - optimāla laika un resursu izmantošana, - atbalsts izglītojamiem un sasniegumu veicināšana.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Apkopotā informācija liecina, ka iestādes pedagogi ievieš STEAM mācību jomu saturu. Iestādē ir nodrošināta mācību procesa saikne ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, ir nepieciešamie resursi. 100% rotaļnodarbību vērošanā piedalījās iestādes vadības komanda un 90% rotaļnodarbību vērošanā piedalījās pedagogi. Vērotajās nodarbībās pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi 60%. Tiek skaidri un saprotami definēti sasniedzamie rezultāti. Izglītojamiem mācību sasniedzamie rezultāti ir saprotami. Mācību nodarbībai vienmēr ir vērojamas trīs daļas- ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izprast, kā mācīties, dod skaidrus, saprotamus uzdevumus, ļauj izvēlēties savus variantus. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, uzdevumi, kas ir jēgpilni un virza uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par apgūto

prasmi. Sniedz individualizētu, personalizētu atbalstu talantīgiem bērniem, bērniem ar speciālām vajadzībām. Pedagogi spēj realizēt STEAM mācību jomu SR rotaļnodarbībās.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību, pasākumu, pastaigu vērošana 30-35% pedagogu, lai mācību gada laikā tiktu novērotas nodarbības pie 100% pedagogu. Nodarbību vērošana notiek ar mērķi iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā atklāto mācību nodarbību vērošanā. Nodarbību novērošanai tiek izstrādāti kritēriji, vienmēr tiek sniegta atgriezeniskā saite, ievērojot 3P principu (paslavē, pajauta, piedāvā) vai hamburgera principu (kompliments, kritika, kompliments). Pedagogi, studenti un jaunie pedagogi strādā kopā ar pieredzējušo pedagogu vai pedagoga mentora vadībā.	Ieviest praksi novērtēt mācību darbu pēc video ierakstiem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības procesa plānošana notiek e-klasē, ne retāk kā reizi mēnesī izvirzot SR un uzdevumus atbilstoši lielās tēmas izvēlei, koriģējot uzdevumus katru nedēļu un konkretizējot katru dienu. Katrs pedagogs saprot pirmsskolas izglītības vadlīnijās un programmā noteiktus mērķus. Iestādē ne retāk kā reizi mācību gadā notiek katra pedagoga savstarpējā mācību nodarbību vērošana, nodarbības regulāri vēro arī vadītājas vietniece izglītības jomā un iestādes vadītāja. Vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā vairāk nekā 50% nodarbībās ir iespējams apgūt bērniem nepieciešamās zināšanas un prasmes. Nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot atbilstoši rotaļnodarbības mērķiem un uzdevumiem. Mācību	Nepieciešams uzlabot izglītojamo prasmi objektīvi novērtēt savu veikumu mācību nodarbībā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie, atbilstoši vecumam, prot novērtēt savu veikumu nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu grupai vai izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Vairāk kā puse izglītojamo ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā māca, izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Iestādē kā iekļaujošās izglītības pamatu izmanto mācību un audzināšanas procesa individualizāciju. 63 bērniem ar īpašām vajadzībām un 1 bēgļu bērnam no Ukrainas tika izveidoti individuāli izglītības programmas apguves plāni. Plānus sastāda atbalsta speciālistu komanda, ievērojot PMK noteikto izglītības programmas kodu un citus ieteikumus. Vismaz 2 reizes mācību gadā plāni tiek izvērtēti, pēc vajadzības tie ir precizēti un aktualizēti biežāk. Speciālisti sniedz konsultācijas bērnu vecākiem, kā arī veicina vecāku aktīvu iesaisti un līdzatbildību bērnu individuālo izglītības programmas apguves plānu realizēšanā. Grupu nodarbībās skolotājas izmanto uzdevumu diferenciaciju, pielāgojot uzdevumus izglītojamo grupas spējām, motivācijai un talantiem, pēc nepieciešamības sadalot bērnus apakšgrupās, piedāvājot atšķirīgus uzdevumus, kuri atbilst bērnu spējām un interesēm, ar atšķirīgu uzdevumu skaitu, to grūtību pakāpi, izpildes laiku, pedagoga sniegto palīdzību, dažādiem darba un uzskates līdzekļiem. Grupu pedagogi pārrauga izglītojamo mācīšanos, par pamatu ņemot rotaļnodarbību nedēļas plānu, kurā ir paredzēta noteiktu tematu apguve, lai sasniegtu vadlīnijās un mācību programmā noteikto rezultātu, ikdienā izmanto formatīvo vērtēšanu. Pēc tēmas apguves, ne retāk kā vienu reizi ceturksnī, skolotājas veic vērtēšanas ierakstus e-klasē, izmantojot sasniegamo rezultātu summatīvo vērtēšanu. Atbilstoši vecuma īpatnībām	30.05.2025. pedsēdē nolemts atvieglot atbalsta personāla komandas darbu un individuālos izglītības programmas apguves plānus rakstīt tikai e-klasē, izprintējot pēc pieprasījuma un nepieciešamības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tiek izmantota arī pašvadīta mācīšanās, realizējot mazus mācību projektus. Šo metodi biežāk izmanto sagatavošanas grupās.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Pirmsskolā mācību process notiek tikai klātienē.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Pamatojoties uz Krāslavas novada PII „Pīlādzītis” bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, skolotāji veic formatīvo un summatīvo bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanu; summatīvo vērtēšanu veic ne retāk kā 2 reizes mācību gadā, veicot analīzi, salīdzinot ar izvirzītajiem sasniegumiem rezultātiem, uzdevumiem, noskaidrojot attīstošos un bremsējošos faktorus. Tiek izmantoti arī aprakstoši vērtējumi un starpvērtējumi. Pedagogi dokumentē katra bērna vērtēšanu, lai sekotu personīgai izaugsmei; veic ierakstus e-klasē par bērnu mācību sasniegumiem katras lielās tēmas beigās mācību jomās 4 apguves līmeņos: • Sācis apgūt (nepietiekams līmenis; apguves % 0 - 25; e-klasē apzīmē ar burtu «S»); • Turpina apgūt (pietiekams līmenis; apguves % 26 - 50; e-klasē apzīmē ar burtu «T»); • Apguvis (optimāls līmenis; apguves % 51 - 75; e-klasē apzīmē ar burtu «A»); • Apguvis padziļināti (augsts līmenis; apguves % 76 - 100; e-klasē apzīmē ar burtu «P»). Bērna pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā sagatavo rakstisku vērtējumu par bērna sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Iepazīstina ar bērnu sekmju izvērtējumiem bērnu vecākus. 100% pedagogu izprot iestādes vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Turpināt skaidrot jaunuzņemto bērnu vecākiem vērtēšanas principus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Bērni, kuriem ir grūtības saistībā ar mācībām un uzvedību, ar speciālā pedagoga, psihologa un papildus asistentu vai pedagogu palīgu atbalstu apgūst izglītības programmā noteikto. Bērniem ar funkcionāliem vai veselības traucējumiem tiek sniegts individualizēts korigējošās vingrošanas un pirmsskolas iestādes māsas/ diētas māsas atbalsts pēc nepieciešamības. Tiek īstenoti nepieciešamie logopēdu atbalsta pasākumi bērniem ar valodas traucējumiem. Visiem bērniem ar PMK atzinumiem tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kura ieviešanas efektivitāte tiek izvērtēta un pārraudzīta ne retāk kā 2 reizes mācību gadā. Iestādē ir izstrādāta "Iestādes bērnu apdāvinātības atbalsta kārtība", ar talantīgiem bērniem tiek strādāts individuāli, izvirzot viņiem sarežģītākus uzdevumus, atbilstošus bērnu spējām, viņi tiek virzīti piedalīties koncertos, konkursos, interešu izglītības pulciņos. Bērni, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības, saņem papildu mācību izaicinājumus.	Veicināt vecāku aktīvu iesaisti un līdzatbildību bērnu ar īpašām vajadzībām un talantīgo bērnu individuālo izglītības programmas apguves plānu realizēšanā. Veidot padziļinātu sadarbību ar talantīgo izglītojamo vecākiem, lai izlemtu par tiem izaicinājumiem, kuri tiks piedāvāti.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības	2024./2025. mācību gadā "Iekšējās kārtības noteikumi" tika precizēti 2025.gada 22.maijā; noteikumos ir iekļautas: "Kārtība par izglītojamo profilaktiskās veselības aprūpes nodrošināšanu un pirmās palīdzības pieejamību iestādē", „Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”, “Kārtība par rīcības plānu fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā”, “Kārtība par atbalsta personāla pienākumiem un atbalsta pasākumiem izglītojamiem,	Veikt vadības sarunu ar vecākiem par bērnu mācību vai uzvedības jautājumiem protokolēšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteikumu ievērošana	kas apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību”, “Kārtība par personu uzturēšanos iestādē”, “Kārtība, kādā vadītājs vai viņa pilnvarota persona pieprasa uzrādīt un pārbauda izglītojamā personīgās mantas, kā arī ierobežo izglītojamā pārvietošanos", "Akts par izglītojamā personīgo mantu pārbaudi", "Tehnisko līdzekļu izmantošanas kārtība". 2024./2025. mācību gadā nav konstatēti būtiski iekšējās kārtības vai drošības noteikumu pārkāpumi.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē tiek realizēta “Džimbas 11 drošības soļu programma” par vardarbības mazināšanu, programmu apguva 5-7 gadīgie bērni. Bērniem regulāri tiek organizētas instruktāžas un dažādi pasākumi par drošības tēmām: tiek demonstrētas tematiskās spēļu filmas un multfilmās, prezentācijas, izspēlētas rotaļu situācijas, galda spēles, izmantotas uzdevumu krāsojamo burtnīcu darba lapas, notiek akcija "Melnā lelle" par atstarotāju lietošanu", ekskursijas un tikšanās ar glābējiem, medikāliem, policistiem u.c. Visi darbinieki nokārto darba drošības instruktāžas un obligātās veselības pārbaudes. Virtuves darbinieki un skolotāju palīgi apgūst kursus "Minimālās higiēnas prasības pārtikas uzņēmumā jeb sanitārais minimums". Iestādes ugunsdrošība tiek kontrolēta no VUGD; sanitāro drošību iestādē kontrolē Veselības inspekcija; pārtikas kvalitāti kontrolē Pārtikas un veterinārais dienests - sastādot pārbaudes aktus, konstatētie trūkumi tiek savlaicīgi novērsti. Visā iestādē ir ugunsdrošības signalizācija, dažos kabinetos – drošības signalizācija, 4.grupā un lietvedes kabinetā – trauksmes poga. Evakuācijas kāpnēs izveidotas papildus margas un norobežojumi bērnu drošībai. Galvenā ieeja nodrošināta ar video/audiodomofonu; visām ieejas durvīm ir durvju kodi. Teritorijā nodrošināta video novērošana. Pakāpeniski tiek nomainītas koplietošanas	Uzlabot drošības signalizācijas dzirdamību, jo, kad koridoros ir slēgtas ugunsdrošas durvis, signalizācija ir slikti dzirdama.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	koridoru durvis uz ugunsdrošām, 2024./2025. mācību gadā uzstādītas 5 jaunas ugunsdrošās durvis.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	27.11.24. 35 pedagogi un atbalsta personāla darbinieki apguva psiholoģes Simonas Dimantas kursu 6 stundu apjomā "Kā palīdzēt iekļauties bērniem, kuriem ir uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumi (UDHT)". 05.02.25. pedagogiem tika organizēta konsultācija "Pedagoģiskās refleksijas metode". 26.08.25. darbiniekiem tika organizēta Dr. med. psych., Dr. jur. psych. Anitas Milleres lekcija "Komunikācija ikdienā". Darba vietā pedagogi ievēro "Pedagogu ētikas kodeksu", tehniskie darbinieki ievēro "Krāslavas novada pašvaldības darbinieku ētikas kodeksu". Pedagogi regulāri paplašina zināšanas dažādosursos par emocionālo audzināšanu, pozitīvo disciplinēšanu, emociju regulāciju. ABA uzvedības analītiķis sniedza asistentiem, grupu darbiniekiem un atbalsta personālam padomus darbam ar emocionāli nestabiliem audzēkņiem.	Paplašināt pedagoģiskās stratēģijas un resursus sociāli emocionālo prasmju pilnveidei, mazinot mobingu savstarpējās izglītojamo attiecībās.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Iestādē par asistentu strādāja civilpersona no Ukrainas, darbinieku vidū ir vairāki invalīdi un mazākumtautību cilvēki, t.sk. romu tautības. Iestāde ir veselību veicinošo skolu tīklā; darbiniekiem tiek regulāri sūtīti SPKC izstrādāti materiāli un rekomendācijas. Iestādē notiek Veselības, Sporta, Olimpisko dienu, Eiropas jūdzes, Sniega dienas aktivitātes. Notiek kolektīva saliedēšanas pasākumi: Skolotāju diena, Sieviešu diena, velobrauciens, pārgājiens, ekskursijas. Izglītojamajiem turpinājās 01.09.2023. iesāktās "Džimbas vienpadsmit soļu drošības programmas" realizēšana. 2025.gadā no 7. līdz 11.jūlijam biedrība „Pīlādžītis klubs” organizēja dienas nometni “Veselīgā dzīvesveida supervaroņi” 25 novada bērniem vecumā no 6 līdz 8 gadiem Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekta Nr.4.1.2.2/1/24/I/009 “Veselības	Pieteikties iestādes vides novērtējumam SIF programmā “Dažādībā ir spēks” un “Ģimenei draudzīgā darba vieta”. Turpināt iekļaut pasākumus personāla saliedētības un labbūtības pilnveidošanā 2025./2026. mācību gada plānā, nozīmējot atbildīgās personas. Kolektīva ekskursija Latgales reģionā - pašvaldības dāvana par aktīvu dalību Krāslavas pilsētas svētku

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Krāslavas novadā” ietvaros.	gājienā 18.07.2025. un bērnu pilsētiņas pasākumu organizēšanā 19.07.2025.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Tiek veikta ikgadēja risku pārbaude par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Ir piedāvātas interešu izglītības programmas, kuras ir pieprasījuši izglītojamo tiesiskie pārstāvji (latviešu valoda, krievu valoda un kultūra u.c.). Iestādes vadītāja apguva 8 stundu kursu "Kvalitātes pārvaldības sistēmas izveidošana un ieviešana pirmsskolā". Vadība un atbalsta personāls regulāri sadarbojas ar atbildīgajām institūcijām par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību: Sadarbībā ar Krāslavas novada labklājības pārvaldi tika risināts jautājums par asistentiem bērniem invalīdiem līdz 5 gadu vecumā; Sadarbībā ar sociālo dienestu tika risinātas problēmsituācijas saistītas ar skolas autobusu pieejamību, problēmas par bērnu neattaisnotiem kavējumiem un vecāku pienākumu nepildīšanu, nenodrošinot bērnu tiesības uz izglītību; Sadarbībā ar Krāslavas novada bāriņtiesu notiek regulārs monitorings par bērnu audžuvecāku pienākumu izpildi; Sadarbībā ar rehabilitācijas centru "Mūsmājas" risinām jautājumus par rehabilitācijas pakalpojumiem iestādes audzēkņiem ar invaliditāti; Pēc Bērnu aizsardzības centra iniciatīvas kopš 20.05.2025. turpinām ikmēneša tikšanās ar iniciatīvas grupas dalībniekiem Krāslavas novadā, risinot aktuālus jautājumus bērnu tiesību jomā; Sadarbībā ar Krāslavas novada	Uzsākt sadarbību ar Krāslavas novada "Starpinstitucionālās sadarbības grupu", risinot problēmsituācijas, kad bērnu vecāki neievēro iestādes rekomendācijas un ignorē bērna tiesības uz izglītību, atbilstošu viņa vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Dzimtsarakstu nodaļu pēc mūsu iniciatīvas ir koordinēts darbs pie obligātā izglītības vecuma bērnu apzināšanas Krāslavas novadā, kuri nav iekļauti nevienā mācību iestādē.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izstrādāts plāns izglītības vides pieejamības uzlabošanai, iekļauti turpmākās vides pielāgošanas pasākumi attīstības plānā. Bērniem ar sensoro jūtīgumu iegādātas trokšņu slāpējošās austiņas, galdu starpsienas, elastīgas krēslu gumijas, līdzsvara spilveni sēdekļiem, sensorie nomierināšanas līdzekļi, smaguma segas u.c. Nodrošināta izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tika izveidoti 63 individuālie izglītības plāni bērniem ar speciālajām vajadzībām un 1 plāns bērnam no Ukrainas).	• Izveidot pandusu invalīdiem ratiņkrēslus. • Remonts medicīnas kabineta tualetē, pielāgojot to invalīdiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	05.02.2025. tika organizēta prāta vētra "Stratēģija, nodrošinot iestādes nepārtrauktu darbu Krāslavas demogrāfisko pārmaiņu periodā". Apspriesti jautājumi: 1. Diskusija, kā varam uzlabot ģimenes videi pietuvināto pakalpojumu klāstu; 2. Priekšlikumi iestādes infrastruktūras attīstības plānam, lai pielāgotu vidi jaunākā vecuma bērniem; 3. Priekšlikumi rīcības plānam, ja iestādē grupu reorganizācijas sakarā izveidosies brīvas telpas; 4. Tēmas darbinieku tālākizglītības mācībām (ņemot vērā apstākli, ka iestādē tiks uzņemti jaunākā vecuma bērni). Rezultātā iestādes Nolikumā 01.06.2025. tika apstiprināti grozījumi par bērnu uzņemšanu iestādē no 1 gada vecuma; tika iegādātas rotaļlietas jaunāka vecuma bērniem; 6.grupas skolotāja apguva kursus darbam ar bērniem līdz un 1 gada vecumā. Tiek nodrošināts atbalsts romu tautības izglītojamiem, piedāvājot gan papildus latviešu valodas nodarbības, gan pirmsskolas izglītības pagarināšanu uz 1 mācību gadu. Sociāla riska ģimenēm tiek piedāvāts īsāks mācību dienas pakalpojums (7 stundu) un ekonomisko risku atbalsta pasākumi, piemēram, pielāgots grafiks parādu par ēdināšanu dzēšanai,	No 01.09.25. nodrošināt sensorās atslodzes un atpūtas iespējas bērniem no 5 gadu vecuma bez dienas miega.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	cits sociālā rakstura atbalsts. Izglītības iestādē ir noteikts atbalsta plāns reemigrējušiem izglītojamiem un Ukrainas civiliedzīvotājiem.	

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	• Nodrošināti mācību un uzskates līdzekļi STEAM jomās (matemātikai, dabaszinībām, eksperimentiem, latviešu valodai, mūzikai). • Ir aprīkojums un mācību līdzekļi bērniem ar AST un UDHS: Barboleta līdzsvara platformas, silto graudu iekārta, smilšu lampas, gaismas virsmas, manipulatīvās sienas, deprivācijas aprīkojums, sensorās stimulācijas materiāli. • Obligātā izglītības vecuma bērniem nodrošināti individuālie mācību līdzekļi nodarbībām, ir darba burtnīcas un mācību grāmatas. • Visiem pedagogiem nodrošināti metodiskie līdzekļi, mācību grāmatu komplekti. • Sporta nodarbībām nodrošināts sporta inventārs. • Rotaļām telpās, spēlēm ārā ir nepieciešamās rotaļlietas.	• Papildināt logopēda kabinetu ar manipulatīvo sienu. • Papildināt ABA uzvedības analītiķa kabinetu ar multisensoru iekārtu. • Papildināt STEAM mācību jomu mācību līdzekļus.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības	• Iestādē visās telpās ir pieejams internets. • Visiem pedagogiem un speciālistiem ir datori. • 5., 11., 10., 8., 12. grupām - nodrošinātas interaktīvās tāfeles un programmatūra, digitālie mācību līdzekļi. • Ir kopēšanas aparāti, audio un video aparatūra, bezvadu audio skandas, skeneri, projektori, ekrāni, robotikas komplekts.	Mācību vides digitalizācija: nodrošināt 5 grupām interaktīvās tāfeles un programmatūru, digitālos mācību līdzekļus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmas īstenošanai		
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestādē ir vairākas koplietošanas iekārtas un mācību līdzekļi: kopēšanas aparāts, projektori, ekrāns, audio skandas, mobīls sporta inventārs, kuru var lietot vairākas grupas pēc nepieciešamības (batuts, tenisa galds, balansēšanas virve, futbola vārti, slēpes u.c.), roku leļļu teātra komplekts, karnevāla masku komplekti, uzstāšanās kostīmi un tautu tērpu komplekti, mūzikas instrumentu komplekti, dekorācijas, didaktiskie materiāli. Teritorijā ir koplietots sporta stadions, kustību aktivitāšu trase, baskāju trase.	Turpināt iestādes telpu un teritorijas labiekārtošanu, lai motivētu bērnus aktīvi kustēties un izzināt apkārtni. Izveidot mini koplietošanas siltumnīcu pašu stādītam dārziņam bērnu darbam un novērojumiem.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funktionalitāte	- Iestādes ēka ir uzcelta 1986. gadā. Iestādē darbojas 10 grupas. Katrai grupai ir atsevišķa rotaļu, pieņemšanas, tualetes telpa un guļamtelpa. - Iestādē ir sporta un aktu zāles, virtuves bloks, veļas mazgātava, darbinieku tualetes, vairāki kabineti un pagrabi. - Iestādes teritorijā ir pastaigu laukumi un nojumes katrai grupai, sporta stadions. - Ēkai tika veikta rekonstrukcija – siltināta fasāde, nomainīti logi un ieejas durvis, veikta kanalizācijas un ūdensvada sistēmas renovācija, bērnu tualesu kapitālais remonts, virtuves bloka kapitālais remonts, apkures sistēmas maiņa, jumta seguma remonts, uzstādīti saules kolektori, veikti remontu grupu virtuvītēs; iestādes teritorijā ir rekonstruēti asfalta celiņi; atremontēti ieeju mezgļi (jumtu pārsegi, izveidotas jaunas ūdens notekcaurules, nokrāsots). - Grupās, sporta zālē un iestādes gaitenīs tika veikts kosmētiskais remonts un nomainīts grīdas segums. Ielikti jauni ieejas vārti. - Visās guļamtelpās ir atremontētas sienas, griesti un grīdas segums. - Grupās daļēji tika atjaunotas bērnu un rotaļu mēbeles, papildināta rotaļlietu un mācību līdzekļu bāze. Tika	- Veikt aktu zāles un vestibila remontu, gatavojoties iestādes 40 jubilejai 2026.gadā. - Sporta zāles renovācija. - Iegādāties grupu bērnu gultas. - Ventilācijas sistēmas (izņemot virtuves bloku) nedarbojas. - Nepieciešami remontu speciālā pedagoga kabinetā, veļas mazgājamā telpā, 7., 4., 10. grupās. 1 kāpņu telpas un gaitenju remonts, 5 ugunsdrošu durvju uzstādīšana. - Remonts medicīnas kabineta tualetē, pielāgojot to invalīdiem. - Nodrošināt agrīnā vecuma telpu ar atbilstošu sensoru aprīkojumu un mēbelēm. - Izveidot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izveidota vēl viena darbinieku tualete un atremontēta dušas telpa. • Bijušās 3.grupas telpā ir izveidota speciālā pedagoga un psihologa kabineti; bijusī 9. grupas telpa ir biedrības „Pīlādzītis klubs” patapinājuma nomas līgumā, tajā ir izveidoti 2 logopēdu un 1 sporta skolotājas kabineti. • 10 laukumu nojumēm nomainīti jumti, daļēji grīdas. • Iestādes teritorija daļēji ir pieejama invalīdiem ratiņkrēslos. • Ir izveidots skapis kostīmu un masku uzglabāšanai. • Visās grupās notika garderobes skapīšu maiņa un garderobju kosmētiskie remontu. • Pakāpeniski tiek mainītas mēbeles: bērnu gultas ar matračiem, bērnu galdi un krēsli. • 2 kāpņutelpās veikti kapitālie remontu, ieliktas 9 ugunsdrošās durvis.	sagatavošanas grupu telpās mierīgas atpūtas stūrīšus. • Aprīkot iestādi ar ātrās palīdzības sistēmu.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
SR vērtējums 2024./25. m.g.: Sācis apgūt % (S); Nepietiekams līmenis; Apguva 0-25%	5,1	3,5	1,6	2,6	5,0	3,0	2,0	2,0
SR vērtējums 2024./25. m.g.: Turpina apgūt % (T); Pietiekams līm.; Apguva 26-50%	32,5	23,7	8,8	65,3	30,0	15,0	15,0	60,0
SR vērtējums 2024./25. m.g.: Apguvis % (A); Optimāls līmenis; Apguva 51-75%	58,3	34,7	23,6	29,5	59,0	35,0	24,0	35,0
SR vērtējums 2024./25. m.g.: Apguvis padziļināti % (P); Augsts līm.; Apguva 76-100%	4,1	2,2	1,81	2,6	6,0	3,0	3,0	3,0
Iegūti augsti sasniegumi konkursos % no kopējā bērnu skaita	15,2	6,1	9,1	4,8	17,0	7,0	10,0	5,0

4.2. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmas no kopējā bērnu skaita %	38,2	28,5	9,7	38,2	33,0	26,4	6,6	33,0
Apguva MT krievu valodas/ kultūras interešu izglītības programmu no bērnu skaita %	9,1	4,3	4,8	3,0	10,0	5,0	5,0	3,0
Iekļauti grupās romu tautības bērni no kopēja bērnu skaita %	3,6	1,2	2,4	0,6	2,6	1,3	1,3	0,7
Iekļauti grupās bērni invalīdi no kopēja bērnu skaita %	6,7	5,5	1,2	6,7	7,3	6,0	1,3	7,3
Iekļauti grupās bērni ar asistenta/ pedagoga palīga atbalstu no kopējā bērnu skaita %	5,5	4,3	1,2	5,5	11,0	9,7	1,3	11,0
Iekļauti grupās bāreni no kopējā bērnu skaita %	2,4	1,2	1,2	1,8	1,8	0,6	1,2	1,8
Iekļauti grupās reemigranti no kopēja bērnu skaita %	1,2	1,2	0,0	0,6	1,3	0,65	0,65	1,3
Iekļauti grupās Ukrainas civiliedzīvotāji no kopēja bērnu skaita %	0,6	0,0	0,6	0,0	0,6	0,0	0,6	0,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Bērni, kuriem PI apguve tika pagarināta uz vienu mācību gadu no bērnu skaita %	4,2	1,8	2,4	2,4	7,9	6,0	1,9	6,6

4.3. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Bērni, kuriem tiek sastādīti individuāli mācību plāni no kopējā bērnu skaita %	38,8	28,5	10,3	38,2	33,0	26,4	6,6	33,0
Vienotās skolas kontekstā papildus latv. val. inter. izgl. progr. no visa bērnu skaita %	54,0	26,7	27,3	31,0	62,0	42,1	19,9	30,0
Bērni vērotās nodarbībās ir motivēti apgūt piedāvāto saturu no visa bērnu skaita %	75,0	35,0	40,0	36,4	80,0	40,0	40,0	37,0
Apgūst pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111) no visa bērnu skaita %	61,8	31,5	30,3	0,0	68,0	34,9	33,1	0,0

4.4. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izmanto skolas autobusu % no kopēja bērnu skaita	7,9	4,8	3,1	6,0	8,0	5,0	3,0	6,0
Izmanto rīta pieskatīšanas pakalpojumu plkst. 7.00-7.30 no kopējā bērnu skaita %	3,0	2,4	0,6	0,6	3,0	2,4	0,6	0,6
Bērni ar konstatētām grūtībām, kuru vecāki izvairās no speciālās izglītības koda %	1,2	0,6	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Bērnu vecāki bija vairāk kā 3 mēnešu parādā par ēdināšanu no kopējā bērnu skaita %	8,5	6,1	2,4	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0

4.5. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Kavētas mācību dienas slimības dēļ % no 185 mācību dienām	19,4	19,8	16,7	20,4	18,0	18,0	16,0	19,0
	12,8	11,9	11,9	13,2	11,0	11,0	11,0	12,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Kavētas mācību dienas citu iemeslu dēļ % no 185 mācību dienām								
Neattaisnoti kavētas vairāk par 3 dienām mācību gadā %	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Apguva "Džimbas drošības 11 soļu programmu" % no 5-6 gadīgo bērnu skaita	98,2	53,9	44,3	45,2	100,0	72,0	28,0	38,0
Izmantoja pielāgoto individuālo ēdienkarti % no kopējā bērnu skaita	4,2	2,4	1,8	3,6	4,0	2,0	2,0	4,0
Izmantoja 7 stundu mācību dienu bez gulēšanas % no kopējā bērnu skaita	7,8	5,5	2,3	3,0	9,0	6,0	3,0	3,0
Maznodrošinātie, saņēma soc. dienesta apmaksu par ēdināšanu % no bērnu skaita	12,1	7,8	4,2	5,5	12,0	8,0	4,0	5,0
Bērni ar agresīvu/destruktīvu/ paškaitējošu uzvedību % no bērnu skaita	3,0	2,4	0,6	3,0	3,0	2,4	0,6	3,0

4.6. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Ir mācību grāmatas, burtnīcas obligātā izgl. vec. bērniem % no kopējā bērnu skaita	56,4	29,7	26,7	25,5	53,6	32,4	21,2	25,8
Nodrošināts individuālo mācību līdzekļu minimālais komplekts % no bērnu skaita	100,0	56,4	43,6	38,2	100,0	66,3	33,7	33,0
Bērniem nopirkti 24 krēsli, 6 galdi % no kopējā bērnu skaita	20,6	10,3	10,3	4,8	20,0	10,0	10,0	5,0
Nopirkti sensorās stimulācijas komplekti % no kopējā bērnu skaita	38,2	28,5	9,7	38,2	33,0	26,4	6,6	33,0
Bērni izmanto mācībās 2 digitālus ekrānus % no kopējā bērnu skaita	22,4	13,3	9,1	38,2	64,0	38,2	25,8	33,0
Bērni izmanto silto graudu kasti % no kopējā bērnu skaita	27,7	25,3	2,4	27,7	29,0	26,0	3,0	29,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
2025.gada projekts "Krāslavas ABA uzvedības analītiķa kabineta aprīkojums ar sensorās stimulācijas līdzekļiem" un logopēdes kabinetā uzstādīts manipulatīvais sienas panelis.	Biedrības "Pīlādzītis klubs" projektā ar fonda "Uniting" finansiālo atbalstu ir iegādāts gaismas un aktivitāšu aprīkojuma komplekts uz summu 1612,00 EUR, kas tiks uzstādīts ABA uzvedības analītiķa kabinetā un, pēc nepieciešamības, mobili izvietots logopēdu, psihologa, speciālā pedagoga kabinetos izmantošanai darbā ar bērniem ar īpašām vajadzībām. Biedrība "Pīlādzītis klubs" ar Giving for Latvia finansiālo atbalstu 260,00 EUR ir iegādājusies manipulatīvo sensoro sienas paneli "Varavīksne". Jaunā iekārta tiks uzstādīta logopēdes kabinetā.
Eiropas Sociālā fonda Plus 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju apguvi un sekmējot duālo mācību sistēmu un mācekļības ieviešanu" 4.2.2.7. pasākuma projekts "Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās".	2024./2025.m.g. indukcijas gada projektā iesaistījās 2 pirmsskolas izglītības skolotājas, rezultātā jaunās skolotājas guva finansiālu atbalstu, pārliecību par sev atbilstošas profesijas izvēli un apguva B kursus iekļaujošajā izglītībā ar tiesībām aizvietot īslaicīgā prombūtnē esošu speciālo pedagogu un strādāt ar vispārizglītojošās grupās iekļautajiem bērniem ar īpašām vajadzībām.
Krāslavas novada pašvaldības organizētā pasākumā "Par jauniešu nodarbināšanu 2025.gada vasaras periodā" jūnijā un jūlijā iestādē tika nodarbināti 20 jaunieši.	Rezultātā vasaras periodā iestādi varēja turpināt apmeklēt bērni invalīdi, kuriem vasarā nav nodrošināti asistenti un tika veikts 11.grupas remonts. 19 jaunietales guva skolotāja palīga pirmo darba pieredzi, 1 jaunietales - pieredzi remontdarbos.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekts Nr.4.1.2.2/1/24/I/009 "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Krāslavas novadā".	No 7. līdz 11.jūlijam biedrība „Pīlādzītis klubs” organizēja dienas nometni "Veselīgā dzīvesveida supervaroņi" 25 Krāslavas novada bērniem vecumā no 6 līdz 8 gadiem.
Lauku atbalsta dienests, Zemkopības ministrija un stādaudzētava "Dimzas" projekts "Skaties, kā no sēklas izaug augs!" 2025.	Šogad bērni audzēja tomātu sēklas un piparmētru spraudeņus – divus aromātiskus un plaši pazīstamus augus, kurus izmantoja gan ēdienos, gan dzērienos.
ESF + PROJEKTA NR. 4.2.2.3/1/24/I/001 "PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ ATBALSTA SISTĒMAS IZVEIDE"	Iestādes pedagogi iepazinās ar 12.06.2025. vebināra ierakstu "Seminārs par pirmsskolas zināšanu un prasmju pēctecību sākumskolā".
Eiropas Savienības Kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības, mācību un mūžizglītības jomā, attīstot pieejamu infrastruktūru, tostarp veicinot noturību izglītošanā un mācībās attālinātā un tiešsaistes režīmā" 4.2.1.5. pasākuma "Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē".	Tika piešķirti 28 portatīvie datori: 4 atbalsta personālam, 24 pedagogiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
28.02.2022. Krāslavas novada Izglītības pārvaldes rīkojumā Nr. 1.5/11 iestādes vadītājam bija noteikti profesionālās darbības mērķi periodam 01.03.2022.-28.02.2025.: 1. Īstenot regulāru profesionālo pilnveidi par pārvaldības aktuālajiem jautājumiem, pilnveidojot/padziļinot savas (vadītāja) zināšanas vadībā, komunikācijā, digitālā pratībā. 2. Nodrošināt profesionālās kompetences pilnveidi personālam, sabalansējot iesaistīto pušu vajadzības un iespējas sasniegt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības. 3. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumu ar citu izglītības iestāžu pedagogiem par aktuālajiem mācību un audzināšanas jautājumiem, popularizējot labās prakses piemērus (jaunā mācību satura un pieejas ieviešana, pašvadīta mācīšanās, mācību vides pielāgošana jaunajai mācību pieejai utt.).	Galvenais paveiktais 2024./2025.m.g.: 1. Regulāra profesionāla pilnveide: - zināšanas vadībā - "Tiesību aktualitātes un juridiskā dokumentācija izglītības iestādes vadības jomā", "Korupcijas un interešu konflikta novēršana valsts un pašvaldību institūciju darbībā", "Pirmsskolas vadītāju stratēģiskās domāšanas attīstība", Radošā domnīca bērnu tiesību jautājumos pašvaldības speciālistiem "Kā mēs redzam viens otru", "Kvalitātes pārvaldības sistēmas izveidošana un ieviešana pirmsskolā" - komunikācijā- "Zināšanu pilnveides izglītības programmas apguve bērnu tiesību aizsardzības jomā", "Par ņirgāšanās izplatības mazināšanu", Kā veicināt kritisko domāšanu? Erasmus+ projekta "MIND - Kritiskā domāšana pieaugušo izglītības praksē, "Kā palīdzēt iekļauties bērniem, kuriem ir uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumi (UDHT)". - digitālā pratībā- vebināri "Kiberdrošība izglītības iestādēs", "Datu aizsardzības pamatprincipi izglītības iestādēs". 2) Profesionālās kompetences pilnveide personālam Iestādes budžetā 2025.gadam darbinieku profesionālās kompetences pilnveidei dažādosursos, t.sk. audzināšanas, BTA un speciālajā izglītībā - tika ieplānoti līdzekļi uz summu 1445,00 EUR. - 1 pedagogs ieguva augstāko pedagoģisko izglītību; - 2 pedagogi piedalījās indukcijas gada atbalsta projektā; - 24 darbinieki apguva 8 stundu kursus "Profesionālā kompetence bērnu tiesību aizsardzības jomā"; - 2024./2025. mācību gadā 15 pedagogi apguva 6 stundu kursus "Zināšanas bērnu audzināšanas jautājumos"; - 28.11.2024. apmaksātas 6 h apmācības "Kā palīdzēt iekļauties bērniem, kuriem ir uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumi (UDHT)" 39 darbiniekiem. 3) Pieredzes apmaiņas pasākumi ar citu izglītības iestāžu pedagogiem - 10.10.2024. notika pieredzes apmaiņas seminārs Rēzeknes novada PII vadītājiem, metodiķiem (kopā 12) par Krāslavas novada PII

Norādītais uzdevums	Izpilde
	"Pīlādzītis" darba un projektu pieredzi. Logopēdi un speciālais pedagogs dalījās pieredzē darbā ar bērniem ar dažāda veida traucējumiem. - 27.03.2025. notika pieredzes apmaiņas seminārs Krāslavas novada pirmsskolas izglītības jomas ietvaros par mācību satura un pieejas ieviešanu iekļaujošas izglītības kontekstā un speciālais pedagogs vadīja atklāto nodarbību "Attīstošas darbības izglītojamiem, kuriem ir diagnosticētas speciālās vajadzības", apmeklēja 24 dalībnieki - 21.05.2025. notika 6 iestādes pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens uz Rēzeknes novada Maltas PII "Dzīpariņš", Griškānu PII "Sprīdītis".
28.11.2024. IKVD vecākās ekspertes Lindas Loces PĀREJAS UZ VIENOTU SKOLU IZVĒRTĒJUMS	28.11.2024. IKVD PĀREJAS UZ VIENOTU SKOLU izvērtējumā iegūtais kvalitātes līmenis-"ļoti labi" (21 punkts no 25)- norāda uz to, ka: • izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas tiek plānotas (kvantitatīvi un kvalitatīvi), tās tiek ieviestas vairāk nekā optimāli; • izvērtējuma noslēgumā nav nepieciešami uzdevumi iestādes darbības pilnveidei attiecībā uz pārmaiņu vadības kvalitāti, tostarp par pārejas uz vienotu skolu efektīvu nodrošināšanu.
Krāslavas novada pašvaldības Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas komisijas sēdes protokolā Nr. 2.11.1/1: 16.04.25. Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas komisija – vērtējums "ļoti labi" ar 26 punktiem no 30 maksimāli iespējamajiem. Komisija iesaka: 1. nodrošināt pirmsskolas izglītības programmas apguvi bērniem no 1 gada vecuma; 2. nodrošināt bērniem ar uzvedības traucējumiem ABA lietišķās uzvedības speciālista pakalpojumus; 3. turpināt stiprināt patriotisko audzināšanu.	Uzdevumu izpildei paveiktais 2024./2025.m.g.: 1. Iestādes Nolikumā 01.06.2025. tika apstiprināti grozījumi par bērnu uzņemšanu iestādē no 1 gada vecuma; tika iegādātas rotaļlietas jaunākā vecuma bērniem; 6.grupas skolotāja apguva kursus darbam ar bērniem līdz un 1 gada vecumā; kopš 01.08.2025. iestādē uzsākta bērnu no 1 gada vecuma uzņemšana. 2. 2024./2025. m.g. vadītājas vietniece mācījās nodibinājuma „Mācību centrs ATBALSTS” profesionālās tālākizglītības centra „ATBALSTS” apmācības programmā "Lietišķā uzvedības analīze" (ABA) un ieguva tiesības praktizēt ABA terapiju supervizora pārraudzībā kā apmācībā esošs uzvedības analītiķis. 2025./2026. m.g. tarifkācijā ieplānotas ABA nodarbības (kā speciālās izglītības pedagoga 4 kontaktstundas). 3. Apstiprināts iestādes attīstības plāns 2025./2026. – 2027./2028. mācību gadiem ar 28.08.2025. Krāslavas novada pašvaldības sēdes lēmumu (protokols Nr. 13.,16.§, lēmums Nr. 9.5.9.). Plānā iekļauti stratēģiskie ilgtermiņa un īstermiņa mērķi, viens no tiem ir "Stiprināt jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņu".

Norādītais uzdevums	Izpilde
	Atbilstoši tam 2025./2026.gada plānā ir iekļauti dažādi pasākumi un aktivitātes mērķa īstenošanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

10.02.2025. iestādes Dambretes turnīrā I vietas: 6 bērniem II vietas: 5 bērniem III vietas: 5 bērniem. IV vietas: 4 bērniem.

Sporta sacensības

2025.gada LOK Sertifikāti 10., 11., 12., 4., 8., 7.grupām par ieguldīto enerģiju un sportisko garu, piedaloties Olimpiskajā dienā 2025.
LSFP Diplomi 12., 11., 10., 8., 4. grupām par dalību Eiropas skolu Sporta dienā 2024.

Jaunrade un pētniecība

Bērnu talantu attīstība, dalība konkursos Krāslavas novada, Latvijas un Starptautiskajā līmenī: • Krāslavas novada bibliotēkas zīmējumu konkursā „Putni un zvēri pasaku grāmatās” (Diplomi 2 bērniem no 1.grupas; 1 bērnam no 7.grupas; 1 bērnam no 10.grupas; • 2025.gada Venden Diplomi par dalību un radošu ieguldījumu Venden rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē". (4 bērniem) • Sertifikāti 8.grupas skolotājām un bērniem 2025.gada radošu darbu starptautiskajā projektā “This is the beauty of a bird, the mottling of feathers! (“Putna skaistums, spalvu raibums”) • Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla (NVVST) pateicība 10.grupas audzēknim par dalību konkursā “Manas patriotiskās un veselīgās brokastis”. • Pateicība 12.grupas audzēknim par dalību Dagdas PII “Saulīte” Daiļrunātāju saietā 2025. • 31.03.2025. Diplomi 1.grupas 2 skolotājām, 1 skolotāju palīdzei no Klaipēdas bērnudārza "Žiogelis" par dalību radošo darbu konkursā starptautiskajā projektā "Priekšmetu otrā dzīve. Dāvana draugam", izmantojot STEAM metodi “The second life of the items. Gift fot friend”) • 10.07.2025. AS "Latvijas valsts meži" Cūkmenu detektīvu Diplomi 12., 11., 10., 8., 4. grupām "Par aktīvu dalību 1. un 2. mācību gada meža netīro noslēpumu atklāšanā"

Radošā pašizpaušme

26.02.2025. BJC "Pateicība" teātra pulciņam (5 bērniem) par piedalīšanos konkursā “Skolēnu teātri XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos” un XVIII Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivāla “...un es iešu un iešu” 1.kārtā.

Citi sasniegumi

Apbalvoti iestādes pedagogi - 10.10.2024. Krāslavas novada pašvaldības Atzinības rakstu saņēma logopēde Elīne Preceniece par inovatīvo pieeju iekļaujošās pirmsskolas vides veidošanā; - 10.10.2024. Krāslavas novada Izglītības pārvaldes Atzinības rakstus saņēma skolotājas: Marija Monska - par mentordarbību pirmsskolas izglītībā un profesionālā atbalsta sniegšanu pedagoģijas studentiem un jaunajiem skolotājiem; Ilona Eisaka - par personīgo ieguldījumu vardarbības risku mazināšanā pirmsskolas ekosistēmā. - 2025.gada jūnijā IZM Pateicības rakstu saņēma mūzikas skolotāja Marija Gasperoviča par ieguldījumu pedagoģiskajā darbā, latviskās identitātes un valsts valodas stiprināšanā. - 2025.gada augustā Krāslavas novada Izglītības pārvaldes Atzinību saņēma pirmsskolas izglītības skolotāja Vija Barševska par 30 gadu kvalitatīvu darbu ar jaunākā vecuma bērniem. "Zaļa josta" 3 Diplomi Krāslavas novada PII "Pīlādzītis" par dalību papīra, tekstila, bateriju vākšanas līgā konkursā "Tīrai Latvijai 2024/2025". Venden Pateicības raksts Krāslavas novada PII "Pīlādzītis" par aktīvu dalību un radošu ieguldījumu Venden rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē". Venden Pateicība Krāslavas novada PII "Pīlādzītis" 10. grupas pedagogiem par ieguldīto darbu, bērnu izglītošanu un radošuma veicināšanu, piedaloties Venden 2025. gada bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē". 2025.gada 8.janvāra Krāslavas novada Kultūras un tūrisma pārvaldes Pateicība Krāslavas novada PII "Pīlādzītis" kolektīvam par aktīvu iesaistīšanos kultūras pasākumu norisēs Krāslavā. Pateicība Krāslavas novada PII "Pīlādzītis" par centīgu lasīšanu Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā 2024.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

No 05.12.2024. Iestādes Padomes lēmumiem: 5) Lai organizētu darbu visos vasaras mēnešos, izglītojamo vecākiem vasarā jāieplāno vismaz 1 mēnesi bērnu atvaļinājums. (Gadījumos, ja vecāki dažādu svarīgu apstākļu dēļ nevarēs nodrošināt, ka vismaz vienu mēnesi vasaras periodā viņu bērns neapmeklēs iestādi, savlaicīgi, līdz 01.05.2025., personīgi griezties pie iestādes vadītājas.) 6) Deleģēt Krāslavas novada iedzīvotāju padomei, pēc tās izveidošanas, Oksanu Mateju.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

2024./2025. mācību gadā tika sniegti 3 iestādes vadības komandas ieteikumi IZM rīcībpolitikai izglītības jomā par atbalsta personālu pirmsskolā, mazākumtautības valodas atbalstu, latviešu valodas atbalstu, darbinieku slodzēm, bērnu skaitu grupās, skolas vecumu no sešiem gadiem u.c.: 28.11.2024., 05.06.2025., 14.07.2025. 11.06.2025. Latvijas Bērnu atbalsta fonda (LBAF) ar Sabiedrības integrācijas fonda finansiālu atbalstu veiktā pētījuma "Ģimeņu, kurās aug bērns ar uzvedības traucējumiem un saskarsmes grūtībām vajadzības" fokusgrupas zoom sanāksmē izteikti priekšlikumi par asistentu izglītības iestādē nepieciešamību bērniem invalīdiem līdz 5 gadu vecumā ar VDEĀVK atzinumiem par īpašo kopšanu nepieciešamību. Rezultātā mūsu izteiktais viedoklis tika ņemts vērā un pašvaldībā tika saņemta informācija no Latvijas bērnu atbalsta fonda (LBAF) par priekšlikumiem atbalsta uzlabošanai ģimenēm, kuras audzina bērnus ar invaliditāti, t.sk. meklēt risinājumus, lai nodrošinātu asistentus izglītības iestādēs bērniem jau no 3 gadu vecuma: pārskatīt pašvaldības iekšējos normatīvos aktus, lai paplašinātu asistentu izglītības iestādēs pieejamību agrīnā vecumā un nodrošināt viņiem atbilstošu atalgojumu un apmācības. 1) 14.07.2025. nosūtīts IZM un LIZDA Krāslavas novada PII "Pīlādzītis" darbinieku viedokļu apkopojums par IZM darba grupas jautājumiem: VIEDOKLIS PAR SKOLAS VECUMU UZSĀKŠANU NO SEŠIEM GADIEM, IDENTIFICĒJOT LĪDZ PIECIEM RISIEM; • Pirmais risks: pieaugs nesekmīgo bērnu skaits sakarā ar sešgadnieku emocionālo un sociālo nenobriešanu; vairākums sešgadnieku vēl nav gatavi tikt galā ar skolas vides prasībām – ilgstošu koncentrēšanos, strukturētu mācību dienu un disciplīnu. Tas var radīt trauksmi, zemu pašvērtējumu un nevēlēšanos mācīties. Pamatojums: šogad mūsu iestādes sagatavošanas grupās mācījās 52 bērni; tomēr uz skolu aizies tikai 40, jo 12 bērniem dažādu iemeslu dēļ tiks pagarināta pirmsskolas mācību programmas apguve vēl uz vienu mācību gadu tāpēc, ka gan bērnu vecāki vēlas, gan ārsti rekomendē uzsākt mācības 1. klasē par vienu gadu vēlāk, jo bērni nav fizioloģiski, psihiski, intelektuāli gatavi mācībām skolā. Tātad, tikai uz mūsu iestādes piemēra var redzēt reālo ainu, kad 23% no 7 gadus veciem bērniem vēl nav gatavi mācībām skolā. Šī tendence katru gadu palielinās, jo paliek

arvien vairāk bērnu ar speciālām vajadzībām, kā arī sakarā ar skolu reformu pieaug skolu prasības par bērnu zināšanām, uzsākot mācības 1. klasē, t.sk. vienotās skolas kontekstā, kad cittautiešu bērnam dažreiz ļoti ātri 1-2 gadu periodā pirmsskolā no nulles vajag apgūt latviešu valodu dzimtās valodas līmenī, lai veiksmīgi turpinātu mācības skolā. Līdz ar to, mēs uzskatām, ka iecere pāriet uz sešgadīgo bērnu mācībām 1. klasē ir neatbilstoša reālai situācijai Latvijas izglītības kontekstā, tā rezultātā pieaugs nesekmīgo skolēnu skaits.

- Otrais risks: Spēļu nozīmes samazināšana attīstībā Spēle ir galvenais sešgadnieku attīstības instruments. Ja mācību process kļūst pārāk akadēmisks, samazinās laiks radošai izpausmei un brīvai spēlei, kas ir būtiska valodas, sociālo prasmju un pašregulācijas attīstībai.
- Trešais risks: Mācību motivācijas mazināšanās Prasme lasīt un rēķināt atbilstošā līmenī vēl nenozīmē gatavību iet skolā. Ja bērns jūtas pārslogots vai neizprot uzdevumus, var samazināties motivācija un veidoties negatīva attieksme pret mācībām jau pašā izglītības ceļa sākumā.
- Ceturtais risks: Nevienlīdzība attīstības tempā. Starp sešgadniekiem var būt pat 12-18 mēnešu attīstības atšķirības, kas šajā vecumā ir ļoti nozīmīgas. Tas var radīt nevienlīdzīgas iespējas klasē un nepieciešamību pēc papildu atbalsta bērniem, kuri attīstās lēnāk.
- Piektais risks: Skolu pedagogu un vides nepietiekama pielāgotība Skolas vide un skolotāji nav pietiekami sagatavoti darbam ar sešgadīgiem bērniem (piemēram, nav apgūta rotaļnodarbību pieeja, nav attiecīga aprīkojuma, klašu vide un dienas kārtība neatbilst fizioloģiskām vajadzībām, piemēram - diezgan bieži 6 gadu vecumā ir bērni, kuriem vēl joprojām ir nepieciešams dienas miegs), bērni var ciest no atbilstošās izglītības pieejas un metodikas trūkuma. Sakarā ar skolas tīkla reorganizāciju daudzi bērni reģionos brauc vieni ar skolas autobusiem. Bērnu tiesību aizsardzības likums paredz, ka bērnu līdz 7 gadiem nevar atstāt vienu bez pieskatīšanas; tas nozīmē, ja bērni uz skolu ies no 6 gadiem, tad pašvaldībām būs papildus slogs, jo jāparedz finansējums personām, kas atved un aizved bērnus uz/no skolas. Tas radīs risku vēl lielākam darbinieku samazinājumam pirmsskolās, jo pašvaldībām vienkārši nebūs visam naudas.

TRĪS PRIEKŠLIKUMI PAR KVALITĀTES UN SKOLOTĀJU SLODŽU NODROŠINĀŠANU PIRMSSKOLĀ, SNIEDZOT ATGRIEZENISKO SAITI UZ LIZDA PRIEKŠLIKUMU PAR VADLĪNIJU PĀRSKATĪŠANU UN IETEIKUMA RAKSTURU SLODŽU JAUTĀJUMĀ; Problēma: LIZDA piedāvā vadlīnijas par skolotāju slodzēm, bet tās nav obligātas. Pašvaldības tās var ignorēt. Ko darīt: Izveidot vienotus un saistošus slodžu noteikumus visām pašvaldībām – cik stundas pedagogs drīkst būt kontaktā ar bērniem, cik laika sagatavošanai, kāds bērnu skaits uz 1 pedagogu, maksimāls bērnu skaits vecuma grupās. Iekļaut analīzi par skolotāju slodzēm iestādes gada pašnovērtējuma ziņojumā. Kāpēc: Tas nodrošinās taisnīgumu un novērsīs skolotāju pārslodzi

Papildinājumi LIZDA priekšlikumiem pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku sarakstā:

- 1) papildināt pirmsskolas izglītības iestādes ieteikto darbinieku štatu sarakstu ar asistenta 1 slodzi (līdz 8 h dienā) uz katru iekļauto vispārizglītojošajā grupā bērnu invalīdu vecumā līdz 5 gadiem ar VDEĀVK atzinumu par īpašas kopšanas nepieciešamību. Pamatojums: pašlaik finansējums asistenta darba samaksai izglītības iestādē tiek nodrošināts tikai bērniem invalīdiem ar VDEĀVK atzinumu par īpašo kopšanu no 5 gadu vecuma; bet bērniem invalīdiem ar VDEĀVK atzinumu par īpašo kopšanu vecumā līdz 5 gadiem netiek piešķirts finansējums asistentu darba samaksai un līdz ar to netiek nodrošināts pietiekams atbalsts. Asistents nepieciešams visu mācību dienu 8 stundu garumā.
- 2) papildināt pirmsskolas izglītības iestādes, kurās realizē mācību programmas ar kodiem 01015611, 01015711, 01015811,

01015911 darbinieku štatū sarakstu ar ABA uzvedības analītiķa 1 slodzi (8 h dienā) uz 20 bērniem ar PMK atzinumiem. Pamatojums: Uzvedības analītiķis (Profesiju klasifikatora kods 3412 10) analizē un piemēro lietišķās uzvedības analīzes principus profesionālajā darbībā; novērtē klienta vajadzības, izprotot sociāli nozīmīgu uzvedību; veic uzvedības funkciju novērtējumu un korekciju. Pēc mūsu iestādes vairāku gadu statistikas datiem 1/3 bērnu ar PMK atzinumiem ir speciālās izglītības mācību programmās 56, 57, 58, 59; šiem bērniem parasti intelektuālie traucējumi ir kombinēti ar uzvedības traucējumiem, kas ir primāri, jo bieži vien šie bērni apdraud savu un citu drošību; tāpēc ir nepieciešams nodrošināt komplekso atbalstu komandā: gan speciālo pedagogu, gan psihologu, gan logopēdu, gan sociālo pedagogu, gan ABA uzvedības analītiķi. Uzvedības analītiķa atbalsts katram bērnam ar uzvedības un jauktiem traucējumiem ir nepieciešams vismaz 1 stundu 2 nodarbībām nedēļā. 3) nepieciešams veikt grozījumus logopēdu un speciālo pedagogu darba slodzē PII, kur tiek integrēti bērni ar speciālām vajadzībām, paredzot, ka logopēda un speciālā pedagoga 1 likme ir uz 50 bērniem. Pamatojums: pēc statistikas -valodas traucējumi ir līdz 40% bērnu, t.i. 40 bērniem no 100. 1 logopēds kvalitatīvi var sniegt atbalstu ne vairāk kā 18-20 bērniem ar valodas traucējumiem; Savukārt speciālais pedagogs varētu strādāt ar 16-18 bērniem ar PMK atzinumiem. Attiecīgi sociālais pedagogs un psihologs varētu būt 1 likme uz 120-150 bērniem. **PRIEKŠLIKUMI PAR MAKSIMĀLO BĒRNU SKAITU VIENĀ GRUPĀ UN PAR PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS VADLĪNIJĀS NOTEIKTO VISAS DIENAS GARUMU, NOSAKOT, KA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOJAM NE MAZĀK KĀ ... STUNDAS.** 1) Bērnu skaitu grupās vajag samazināt, vienlaicīgi mainot valsts finansējuma aprēķinu. Pašlaik, lai pirmsskolā skolotājam varētu tarificēt vienu likmi, jābūt 12 bērniem uz 1 pedagogu. <https://likumi.lv/ta/id/333475-kartiba-kada-aprekina-un-sadala-valsts-budzeta-merkdotaciju-pedagogu-darba-samaksai-pasvaldibu-visparejas-izglitibas-iestades-un-valsts-augstskolu-visparejas-videjas-izglitibas-iestades> Maksimālais bērnu skaits uz 1 pedagoga likmi grupās pēc bērnu vecuma: • 1-1,5 gadi – 3 bērni uz vienu pedagogu (kopā ne vairāk kā 6 bērni grupā) • 1,5 - 3 gadi – 5 bērni uz vienu pedagogu (kopā ne vairāk kā 10 bērni grupā) • 3 – 5 gadi – 7 bērni uz vienu pedagogu (kopā ne vairāk kā 14 bērni grupā) • 5-7 gadi – 9 bērni uz vienu pedagogu (kopā ne vairāk kā 18 bērni grupā) Nepieciešams nodrošināt slodzi atkarībā no bērnu skaita (t.i. ja grupā ir vairāk par maksimāli ieteikto bērnu skaitu, jābūt atbilstoši piemaksai). 2) Grupās jābūt 2 pedagogiem, 1 skolotāja palīgam; papildus grupās ar integrētiem bērniem ar speciālām mācību programmām vēl 1 pedagoga palīgs. Jābūt piemaksai par integrētiem bērniem ar īpašām vajadzībām, īpaši par tiem, kuriem līdz 5.g.v. nepienākas asistenti vai pedagogu palīgi. Pamatojums: Mazāks bērnu skaits ļaus nodrošināt bērnu drošību, individuālu pieeju, emocionālo labklājību un augstāku izglītības kvalitāti. Pašlaik ir nepieciešams mainīt MK noteikumus par integrētu bērnu ar speciālām vajadzībām skaitu grupās. <https://likumi.lv/ta/id/329096-kartiba-kada-izglitojamie-tiek-uznemti-visparejas-izglitibas-programmas-un-atskaititi-no-tam-ka-ari-obligatas-prasibas-izglitojamo-parcelsanai-nakamaja-klase> Prasības par 4 integrējamiem bērniem kopā uz grupu patreizējai situācijai un statistikai vairs neatbilst, jo pirmsskolā bērnu ar īpašām vajadzībām ir ~ 40% no iestādes bērnu kopskaita. Uzskatām, ka bērnus ar valodas traucējumiem nevajag uzskatīt par integrētajiem, jo bērnu ar valodas traucējumiem ir līdz 80% no visa bērnu ar speciālām vajadzībām skaita, kas atbilstoši ir 40% attiecībā pret bērnu kopskaitu iestādē. 3) Pirmsskolas izglītības programmu īstenojam ne mazāk kā 8 stundas dienā. Pamatojums: ja iestāde strādā 10,5

stundas dienā, no tām 2,5 stundas, atbilstoši režīmam, bērniem ir dienas miegs vai atpūta, tad mācību programmas realizēšanai atliek 8 stundas dienā. Tomēr uzskatām, ka pastāv liels risks sakarā ar šo pirmsskolas izglītības vadlīniju definīcijas maiņu, jo tas var ietekmēt skolotāju tarificēto kontaktstundu skaitu, respektīvi, ja 2,5 stundas nav mācību process, tad tās nav kontaktstundas un netiks apmaksātas, vai tiks apmaksātas citādi. Vēl viens risks, ka pašvaldības var matemātiski samazināt pedagogu skaitu grupās atbilstoši kontaktstundu skaitam, kad notiek mācību process, pārējā posmā nodrošinot tikai bērnu pieskatīšanu, ko varētu veikt tehniskie darbinieki. Uzskatām, ka noteiktā skolotāja darba slodze - 40 stundas nedēļā (34 kontaktstundas ar bērniem un 6 stundas, lai sagatavotos nodarbību vadīšanai un citu pienākumu veikšanai), ir optimāls variants mācību procesa īstenošanai. Tāpēc tomēr lai paliek grupās 2 pedagogi, būtu jāatstāj pašreizējo formulējumu.

----- Priekšlikumi 05.06.2025. IZM semināram par aktualitātēm pirmsskolas izglītībā 1) MK noteikumi Nr. 556 Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenojamās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām - izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem, kas ir mācību programmā ar kodu 57, neparedz speciālā pedagoga atbalsta nodrošināšanu, bet ar mācību programmas kodu 56 -paredz speciālā pedagoga atbalstu. Savukārt MK noteikumi Nr.709 Noteikumi par pedagoģiski medicīniskajām komisijām - bērniem ar diagnozi "Viegli kognitīvi traucējumi (F06.7)" - var piešķirt gan mācību programmu 57, gan 56. Tātad, sanāk, ka vienā gadījumā bērnam ar šo diagnozi ir jānodrošina speciālais pedagogs, bet citā gadījumā-nav jānodrošina. Uzskatām, ka arī mācību programmā 57 jāiekļauj prasība nodrošināt speciālo pedagogu. 2) MK noteikumi Nr. 316 Noteikumi par asistenta, pavadona un aprūpes mājās pakalpojumu personām ar invaliditāti un MK noteikumi Nr.695 Kārtība, kādā piešķir un finansē asistenta pakalpojumu izglītības iestādē nosaka, ka asistenta pakalpojumu izglītības iestādē ir tiesīgi saņemt izglītojamie, kuri mācās pirmsskolas izglītības /.../ iestādēs. Noteikumos nav atrunāts, ka šo pakalpojumu var saņemt bērni tikai no 5 gadu vecuma. Tomēr Krāslavas novadā asistenta pakalpojumu izglītības iestādē saņem tikai bērni no 5 gadu vecuma, neskatoties uz to, ka pirmsskolas izglītības iestādēs ir bērni invalīdi līdz 5 gadu vecumam ar Veselības un darbspēju ekspertīzes ārstu valsts komisijas piešķirto atzinumu par nepieciešamību saņemt īpašo kopšanu, t.i. asistenta vai pavadona pakalpojumu. Kā rīkoties iestādei vai vecākiem, lai arī bērni līdz 5 gadu vecumam var saņemt šo atbalstu izglītības iestādē un kāds normatīvais akts to paredz, kas paredz finansējumu? p.s. Diemžēl, asistentu pakalpojumi tiek apmaksāti tikai mācību gada laikā, no 01.septembra līdz 31.maijam, taču reāli pirmsskolas izglītības iestādēs mācību gads turpinās arī vasarā, līdz 31.augustam; tas nozīmē, ka mums jānodrošina, ka arī vasarā bērni –invalīdi un bērni ar spec. vajadzībām var apmeklēt bērnudārzu. Uzskatām, ka jāveic atbilstoši grozījumi, kas paredz pirmsskolā apmaksātus asistenta pakalpojumus pilna mācību gada garumā, t.i., no 01.septembra līdz 31.augustam. 3) MK noteikumi Nr. 11 Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē paredz, izglītojamo ar speciālām vajadzībām uzņemt vispārīzglītojošajā ... grupā, un izglītības iestāde nodrošina, ka vienā ... grupā tiek integrēti (iekļauti), ieskaitot attiecīgo izglītojamo, kopumā ne vairāk kā četri izglītojamie ar speciālām vajadzībām, no kuriem ne vairāk kā viens izglītojamais ir ar garīgās attīstības

traucējumiem vai ne vairāk kā viens izglītojamais ir ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Uzskatām, ka šī norma neatbilst patiesai situācijai. Piemēram, mūsu iestādē no 164 bērniem 62 bērniem ir PMK atzinumi par speciālo mācību programmu; tas nozīmē, ka 38% no bērnu skaita vispārizglītojošajā grupā ir bērni ar speciālām vajadzībām, kuri ir iekļauti grupā. Tomēr pusei no iekļauto bērnu skaita (31 bērnam) piešķirta pirmsskolas izglītības mācību programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem (kods 01015511). Pēc statistikas datiem Latvijā gandrīz katram otrajam pirmsskolas vecuma bērnam tiek konstatēta nepietiekama vai traucēta runas un valodas attīstība. Tāpēc iestāde nevar nodrošināt, lai vienā grupā būtu ne vairāk kā 4 integrēti bērni ar speciālām vajadzībām, reāli šo bērnu skaits ir viduvēji 7 uz vienu grupu, jo lielākā daļa bērnu ir ar valodas traucējumiem. Tāpēc uzskatām, ka MK noteikumos Nr. 11 jāveic grozījumi un jāatrunā, ka prasība nav attiecināma uz programmu ar kodu 01015511. 4) MK noteikumi Nr. 556 programmā 01015611 (bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem) neparedz obligātu prasību nodrošināt psihologa atbalstu. Kaut gan pēc MK noteikumiem Nr.709 – 01015611 programmu var piešķirt bērniem ar diagnozi "Bērnības autisms". Uzskatām, ka nav pareizi nenodrošināt psihologa atbalstu bērniem ar autismu. Tāpēc lūdzam papildināt MK noteikumus Nr. 556 programmā 01015611 ar obligātu psihologa atbalstu. ----- Krāslavas novada PII "Pīlādzītis" jautājumi IZM semināram 28.11.2024. par aktualitātēm pirmsskolas izglītībā 1. Par diendusas miegu pirmsskolā. Latvijas Republikas tiesībsargs izplatīja aicinājumu Latvijas pašvaldībām un to administratīvajā teritorijā esošām pirmsskolas izglītības iestādēm: izvērtēt iespēju pirmsskolas izglītības iestādēs bērniem, kuri ir sasnieguši obligāto izglītības vecumu, nodrošināt viņu vajadzībām atbilstošu atpūtu pēc pusdienām, kas ietvertu arī iespēju negulēt diendusu. Jautājums: kāds kontroles mehānisms paredzēts šim aicinājumam, vai tā izpilde ir obligāta? Vai ir paredzēti semināri par dienas atpūtas efektīvāku organizēšanu? 2. Par papildu atbalstu latviešu valodas apguvei pirmsskolā. <https://www.satv.tiesa.gov.lv/press-release/pareja-uz-macibam-tikai-valsts-valoda-valsts-un-pasvaldibu-izglitibas-iestades-atbilst-satversmei/> Latvijas Satversmes tiesa secināja: Valsts un pašvaldību izglītības iestādēm pirmsskolas izglītības ... pakāpē ir jāsniedz papildu atbalsts valsts valodas prasmes apguvei tiem izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. 2023./2024. mācību gadā Krāslavas novada PII "Pīlādzītis" saņēma valsts dotāciju uz 4,3794 stundām nedēļā latviešu valodas papildu apguvei bērniem no 5 gadu vecuma. 2024./2025.mācību gadā iestāde nesaņēma papildus finansējumu latviešu valodas atbalstam. Jautājums: no kādiem līdzekļiem turpmāk iestādei jānodrošina papildus latviešu valodas apguvi visiem bērniem, kuriem tas ir nepieciešams? 3. Par mazākumtautību valodu un kultūru apguves finansēšanu. <https://www.satv.tiesa.gov.lv/press-release/pareja-uz-macibam-tikai-valsts-valoda-valsts-un-pasvaldibu-izglitibas-iestades-atbilst-satversmei/> Latvijas Satversmes tiesa secināja, ka valsts izveidotā mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programma, kuru trīs akadēmisko stundu apjomā nedēļā bez maksas ir iespēja apmeklēt ikvienam izglītojamam pirmsskolas izglītības un pamatizglītības pakāpē, pienācīgi nodrošina mazākumtautību valodas, kultūras un etniskās savdabības saglabāšanu un attīstīšanu. Tiesa minēja, ka programma ir īstenojama likumā noteiktajā apmērā – trīs stundas nedēļā. Jautājums: cik stundas nedēļā jābūt interešu izglītības mazākumtautību valodas un kultūrvēstures programmas apguvei? No kāda finansējuma jānodrošina šī programma? Kāds programmas finansējums ir

bērniem līdz 5 gadu vecumam? 4. Par pedagogu palīgu mācību programmā. Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām: atbalsta pasākumi izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem paredz nodrošināt pedagoga palīgu. <https://likumi.lv/ta/id/310939-prasibas-visparejas-izglitibas-iestadem-lai-to-istenotajas-izglitibas-programmas-uznemtu-izglitojamos-ar-specialam-vajadzibam> Jautājums: Kāds ir finansējums šim amatam un cik bērniem jābūt 1 pedagoga palīga likmei? 5. Atbalsta pasākumi bērniem bez PMK atzinumiem. MK noteikumi Nr. 556 paredz, ka atbalsta pasākumus pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamiem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, izvērtē izglītības iestāde un izvēlas tos, kas atbilst izglītojamā vecumposmam un speciālajām vajadzībām. <https://likumi.lv/ta/id/310939-prasibas-visparejas-izglitibas-iestadem-lai-to-istenotajas-izglitibas-programmas-uznemtu-izglitojamos-ar-specialam-vajadzibam> Jautājums: Kāds ir finansējuma mehānisms šim atbalstam, ja valsts mērķdotāciju pedagogu algām piešķir pēc izglītības programmās reģistrētiem audzēkņiem, nevis pēc iestādē apzinātajām bērnu speciālajām vajadzībām? 6. Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām <https://likumi.lv/ta/id/329096-kartiba-kada-izglitojamie-tiek-uznemti-visparejas-izglitibas-programmas-un-atskaititi-no-tam-ka-ari-obligatas-prasibas-izglitoj...> Nosaka, ka izglītojamo ar speciālām vajadzībām uzņem vispārīzglītojošajā grupā, un izglītības iestāde nodrošina, ka vienā grupā tiek integrēti (iekļauti), ieskaitot attiecīgo izglītojamo, kopumā ne vairāk kā četri izglītojamie ar speciālām vajadzībām, no kuriem ne vairāk kā viens izglītojamais ir ar garīgās attīstības traucējumiem vai ne vairāk kā viens izglītojamais ir ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Jautājums: Realitāte ir tāda, ka šo prasību nav iespējams ievērot, jo vienā grupā var būt iekļauti vairāk nekā 4 bērni ar mācību programmu "55" un klāt grupā būs vēl 1-4 bērni ar citām speciālajām vajadzībām, piemēram, "56", "57" u.c. 7. Paskaidrojiet, lūdzu, Satversmes tiesas teikto Latvijas Republikas Satversmes tiesā » Pāreja uz mācībām tikai valsts valodā valsts un pašvaldību izglītības iestādēs atbilst Satversmei: "Pienākums nodrošināt bērniem ar speciālām vajadzībām individualizētu un personalizētu atbalstu valsts valodas efektīvai apguvei noteiktos gadījumos var ietvert arī dzimtās valodas lietojumu, kad tas atbilst bērna vislabākajām interesēm."