

Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

1. Pamatojoties uz Krāslavas novada pašvaldības domes 2022.gada 27. janvāra lēmumu Nr.63 (prot. Nr.1, 5.1.§), tika uzsākta Krāslavas Mūzikas un mākslas skolas (izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4274903438, adrese: Raiņa iela 25, Krāslava, Krāslavas novads, LV-5601), Indras Mākslas un mūzikas skolas (izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4274902148, adrese: Krāslavas iela 1, Indra, Indras pag., Krāslavas nov., LV-5664), un Dagdas Mūzikas un mākslas skolas (izglītības iestādes reģistrācijas Nr.4274903039, adrese: Alejas iela 15A, Dagda, Dagdas pilsēta, LV-5674), reorganizāciju, nosakot, ka: 1.2 ar 2022.gada 1.septembri Krāslavas Mūzikas un mākslas skola, Indras Mākslas un mūzikas skola un Dagdas Mūzikas un mākslas skola tiek apvienotas, izveidojot jaunu Krāslavas novada pašvaldības profesionālās ievirzes izglītības iestādi “Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skola”; 1.3. ar 2022.gada 1.septembri Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skola īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas adresēs: Raiņa iela 25, Krāslava, Krāslavas novads, Krāslavas iela 1, Indra, Indras pagasts, Krāslavas novads, Alejas iela 15A, Dagda, Krāslavas novads. 2. Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skola ir Krāslavas Mūzikas un mākslas skolas, Indras Mākslas un mūzikas skolas un Dagdas Mūzikas un mākslas skolas izglītības programmu, funkciju, tiesību, saistību, bilancē esošās mantas, finanšu līdzekļu, lietvedības un arhīva pārņēmēja ar 2022.gada 1. septembri. Pastarpinātās pārvaldes iestāde – Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skola tika reģistrēta Izglītības iestāžu reģistrā kā profesionālās ievirzes izglītības iestāde: 2.1. izglītības iestādes reģistrācijas Nr.4274903525. 2.2. juridiskā adrese: Raiņa iela 25, Krāslava, Krāslavas novads, LV-5601; 3. Pamatojoties uz Krāslavas novada pašvaldības domes 2024.gada 30. maija lēmumu Nr. 550 (prot. Nr.6. 10.§), ar 2024.gada 31.augustu Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanas vieta adresē: Krāslavas iela 1, Indra, Indras pagasts tika slēgta. Sakarā ar programmu īstenošanas vietas Indrā slēgšanu tika vērojams audzēkņu skaite kritums izglītības programmā Vizuāli plastiskā māksla.

Misija

Skolas misija - skola, kā Krāslavas novada kultūrizglītības centrs, kurš izglīto audzēkņus un aktīvi piedalās novada kultūras dzīves veidošanā.

Vīzija

Skolas vīzija – skolas audzēknis - garīgi, fiziski un emocionāli attīstīts, brīva, atbildīga, aktīva un radoša personība, kura apguvusi mūzikas vai mākslas pamatus, prot radoši pielietot iegūto pieredzi, atbilstoši savām interesēm spēj turpināt izglītību nākamajā pakāpē un iekļauties Latvijas kultūras dzīvē.

Vērtības

Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, līdzatbildība, radošums, tradīcijas.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Radošums

Vērtība 2

Sadarbība

Vērtība 3

Cieņa

Vērtība 4

Līdzatbildība

Vērtība 5

Tradīcijas

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	ALEJAS IELA 15a, DAGDA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5674	7	4	-
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	RAIŅA IELA 25, KRĀSLAVA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5601	7	6	3
Vizuāli plastiskā māksla II	20V211011	ALEJAS IELA 15a, DAGDA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5674	54	50	-
Vizuāli plastiskā māksla II	20V211011	RAIŅA IELA 25, KRĀSLAVA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5601	57	49	-
Klavierspēle	20V212011	RAIŅA IELA 25, KRĀSLAVA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5601	20	20	4
Vijoles spēle	20V212021	RAIŅA IELA 25, KRĀSLAVA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5601	3	3	3
Akordeona spēle	20V212011	RAIŅA IELA 25, KRĀSLAVA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5601	1	1	-
Ģitāras spēle	20V212021	RAIŅA IELA 25, KRĀSLAVA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5601	5	5	-
Klavierspēle I	20V212011	RAIŅA IELA 25, KRĀSLAVA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5601	17	16	-
Vijoles spēle I	20V212021		10	8	-

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		RAIŅA IELA 25, KRĀSLAVA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5601			
Akordeona spēle I	20V212011	RAIŅA IELA 25, KRĀSLAVA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5601	2	2	-
Ģitāras spēle I	20V212021	RAIŅA IELA 25, KRĀSLAVA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5601	14	13	-
Flautas spēle I	20V212031	RAIŅA IELA 25, KRĀSLAVA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5601	3	3	-
Kora klase I	20V212061	RAIŅA IELA 25, KRĀSLAVA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5601	8	8	-
Klavierspēle	20V212011	ALEJAS IELA 15a, DAGDA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5674	5	5	2
Akordeona spēle	20V212011	ALEJAS IELA 15a, DAGDA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5674	4	4	2
Klavierspēle I	20V212011	ALEJAS IELA 15a, DAGDA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5674	19	19	-
Akordeona spēle I	20V212011	ALEJAS IELA 15a, DAGDA, KRĀSLAVAS NOVADS, LV-5674	1	1	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V211001	1	-	1	-
20V211011	9	2	7	1
20V212011	1	-	1	-
20V212021	3	1	2	-

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	24	Pedagogu kolektīva sastāvs ir stabils, tomēr, ņemot vērā, ka skolā strādā pieci pensijas vecuma pedagogi, tuvāko trīs gadu laikā būs nepieciešams skolai piesaistīt jaunus pedagogus.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Koncertmeistars	0,5

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
DARBS AR TALANTĪGAJIEM AUDZĒKŅIEM	20 % audzēkņu piedalās reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos	Sasniegts	Vairāk nekā 20 % audzēkņu mācību gada laikā ir piedalījušies reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos
KOLEKTĪVĀS MUZICĒŠANAS FORMAS – KORIS ATTĪSTĪŠANA	Izveidots skolas koris. 50 % no korī muzicējošiem audzēkņiem līdzdarbojas kora stratēģijas un vizuāla tēla izveidē, jūtas piederīgi kolektīvam	Daļēji sasniegts	Tika izveidots skolas koris, tomēr mācību gada laika neizdevās saliedēt kori un izveidot kopīgu vīziju par kora attīstību
IZGLĪTOJAMO SKAITA SAGLABĀŠANA	2024./2025. m.g. veikti pasākumi lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus, 2024./2025. m.g. beigās audzēkņu skaita samazinājums ir ne vairāk kā 5 % no mācību gada sākumā esošā audzēkņu skaita.	Daļēji sasniegts	2024./2025. m. g. beigās audzēkņu skaita samazinājums ir ne vairāk kā 5,9 % no mācību gada sākumā esošā audzēkņu skaita.
PIEDERĪBAS SAJŪTAS STIPRINĀŠANA , SKOLAS MIKROKLIMATA VEIDOŠANA	80 % audzēkņu jūtas komforti skolā, izjūt savu piederību Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolai, piedalās kopīgos pasākumos. Vadības komanda nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību, audzēkņu , pedagogu un vecāku sadarbību un augstu darbības efektivitāti. 50% audzēkņu vecāku piedalās skolas	Sasniegts	Aptaujas rezultāti apliecina, ka 82 % aptaujāto audzēkņu jūtas komforti skolā, piedalās kopīgos pasākumos. 50% audzēkņu vecāku piedalās skolas pasākumos, sadarbībā ar skolas padomi tika organizēta reklāmas kampaņa un uzfilmēts videoklips lai popularizētu skolas tēlu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	pasākumus, ir organizēts vismaz viens pasākums sadarbībā ar skolas padomi.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
DARBS AR TALANTĪGAJIEM AUDZĒKŅIEM	Kvalitātes rādītāji 2025./2026. m.g. Tiek organizēts viens skolas iekšējais konkurss, divi novada mēroga konkursi un Valsts mēroga konkurss.
KOLEKTĪVĀS MUZICĒŠANAS FORMU ATTĪSTĪŠANA	Kvalitātes rādītāji 2025./2026 m.g. Aktīvi darbojas skolas koris un vokālais ansamblis. Ir izveidots instrumentālās mūzikas kolektīvs. 90 % mūzikas programmu audzēkņi aktīvi līdzdarbojas kolektīvās muzicēšanas kolektīvos. Ir izstrādāta kora stratēģija un vizuālais tēls, audzēkņi jūtas piederīgi kolektīvam
PEDAGOGU SADARBĪBAS VEICINĀŠANA	Kvalitātes rādītāji 2025./2026. m.g. Izglītības programmu pedagogi (ne mazāk kā 80%) sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā. Pedagogiem sadarbojoties nodrošināta vienota pieeja mācību procesam visās izglītības programmās visās programmu īstenošanas vietās.
INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI	Kvalitātes rādītāji 2025./2026. m.g. Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno izglītības iestādes ēkas un telpas, lai tās būtu modernas un veicinātu mācīšanos. Programmu īstenošanas vietas Dagda mācību telpas tiek sakārtotas atbilstoši ugunsdrošības normatīvo aktu prasībām, tiek uzlabota telpu ventilācijas sistēma.
DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA	Audzēkņi un pedagogi izprot, kas ir psiholoģiskā un fiziskā labbūtība. Izglītības iestādes vadībai ir dati, ka audzēkņi un izglītības iestādes darbinieki, izglītības programmu īstenošanās vietās un to teritorijā jūtas emocionāli un fiziski droši, jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pedagogi pārzina mācību priekšmetu programmās noteiktos sasniedzamos rezultātus. Īsteno tos praksē un nodrošina izlaiduma klašu audzēkņiem prasmes un zināšanas, kuras ir nepieciešamas izglītības turpināšanai. 90% pedagogu sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā	Pedagogi izstrādā individuālas programmas audzēkņiem, kuriem ir grūtības apgūt standarta programmu. 85-90% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka 90% stundās/nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes. Pedagogi īsteno individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā	Regulāri veikt apkopoto datu analīzi par mācību rezultātu dinamiku katram izglītojamam, izpētot vai individualizācijas un diferenciacijas ieviešana ir uzlabojusi mācību rezultātus
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	50 % un vairāk audzēkņu piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs un gūst panākumus. Mācību gada laikā organizēti divi skolas iekšējie konkursi mūzikā un mākslā, kuri veicina audzēkņu sasniegumu izaugsmi un stiprina veselīgu konkurenci	Organizēt divus skolas iekšējos konkursus mūzikā, mūzikas un mākslas konkurss novadā un Valsts mēroga konkurss mūzikā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Ir noformulētas un tiek īstenotas audzināšanas darba prioritātes: Attīstīt un veicināt piederības sajūtu savai ģimenei, skolai, novadam, valstij Izkopt iecietību un toleranci Nodrošināt ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas pasākumos un projektos Uzdevumi: • Rast iespēju katram skolēnam piedalīties vecumposmam atbilstošās aktivitātēs, apliecinot savu talantu un radošumu • Plānot un īstenot pasākumus, kas veicina pilsonisko līdzdalību, piederību valstij, novadam, skolai un ģimenei • Nostiprināt skolas un ģimenes sadarbību, veicinot vecāku līdzatbildību audzēkņu izglītošanā • Sadarboties ar novada iestādēm kultūras pasākumu organizēšanā • Īstenot projektus, piesaistot papildus finansējumu materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai un radošo aktivitāšu organizēšanai	Izstrādājot skolas attīstības plānu 2026. -2028. gadam, noteikt audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem atbilstoši MK noteikumiem Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē izveidota sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Turpināt nodrošināt vienlīdzīgas iespējas visiem audzēkņiem apgūt profesionālās ievirzes izglītību
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas	Ar regulāru pasākumu palīdzību tiek saliedēta izglītības iestādes kopiena. Tiek uzlabots kolektīvās muzicēšanas process	Pedagogi izstrādā individuālās programmas audzēkņiem, kuriem ir grūtības apgūt standarta programmas. Kolektīvās muzicēšanas iespējas tiek

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	iesaistot visus mūzikas programmu audzēkņus	pielāgotas audzēkņu spējām un vajadzībām

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu vērošana tiek plānota un īstenota 100% jaunajiem un 50% esošajiem pedagogiem un atbilst izglītības procesa īstenošanas efektivitātes un kvalitātes vērtēšanas metodēm

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka 90% stundās/nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes. Pedagogi īsteno individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Tiek apkopoti dati par skolēnu sasniegumu dinamiku, ir pieejami dati un to analīze par mācību rezultātu dinamiku katram izglītojamam	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību priekšmetu programmas tiek aktualizētas mērķtiecīgi un koordinēti, saskaņojot mācību saturu, veidojot starppriekšmetu saiknes	Katrā mācību gadā tiek aktualizētas 30% mācību priekšmetu programmu
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Datu analīzes rezultātā tiek noteikti un nodrošināti regulāri atbalsta veidi izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams	Diferenciacija un individualizācija ir daļa no mācību procesa un tiek nodrošināta katram audzēknim atbilstoši mācīšanās vajadzībām
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	Izstrādāt sistēmu attālināto mācību nodrošināšanai nepieciešamības gadījumā
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Visi pedagogi nodrošina godīgu, regulāru un pastāvīgu mācību priekšmeta saturam un izglītības programmai atbilstošu vērtēšanu. 74 % aptaujāto audzēkņu un 18% audzēkņu, ka ļoti labi un vidēji labi izprot zināšanu un prasmju vērtēšanas procesu	Kvalitātes rādītāji 2025./2026. m.g. 80 % audzēkņu ļoti labi izprot zināšanu un prasmju vērtēšanas procesu
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	-	Pedagogi izstrādā individuālas programmas audzēkņiem, kuriem ir grūtības apgūt standarta programmas

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	450	40-59%
Izglītojamie	220	Mazāk kā 40%
Pedagogi	23	Vairāk kā 60%
Vecāki	240	Mazāk kā 40%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	103	90% un vairāk
Izglītojamie	100	90% un vairāk
Pedagogi	23	90% un vairāk
Vecāki	80	90% un vairāk

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, tiek cienīta dažādība

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde nodrošina pieejamību, mācību programmu piedāvājumu, tās atbilst audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm. Audzēkņi tiek nodrošināti ar mācību materiāliem un mūzikas instrumentiem. Tiek piemērotas mācību maksas atlaides daudzbērnu ģimenēm un sociāli neaizsargātām ģimenēm	Uzturēt komunikāciju ar pašvaldību, audzēkņu vecāku līdzfinansējuma jautājumā, darot visu iespējamo, lai tā netiek celta nākamajos gados
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Audzēkņiem, kuriem ir grūtības apgūt standarta programmas, mācību priekšmetu programmas tiek pielāgotas	Nodrošināt, ka 76-90% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	Turpināt darbu ar audzēkņiem un audzēkņu vecākiem, saliedējot skolas kopienas.

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamo izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo specifisko resursu klāstu, kā arī digitālajiem resursiem	Plānojot nākamā gada budžetu ņemt vērā pedagogu ieteikumus
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visiem izglītības iestādes darbiniekiem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts darbā ar IKT	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	70,5 % pedagogu ikdienas mācību darbā izmanto pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus	Motivēt pedagogus izglītoties tehnoloģiju jomā
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno izglītības iestādes ēkas un telpas, lai tās būtu modernas un veicinātu mācīšanos. Regulāri tiek veikts mūzikas instrumentu remonts un apkope	Programmu īstenošanas vietas Dagda mācību telpu sakārtošana atbilstoši ugunsdrošības normatīvo aktu prasībām, uzlabojot telpu ventilācijas sistēmu

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Audzēkņu piedalās nacionālā un starptautiskā mēroga, konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus	72,0	9,0	63,0	-	70,0	10,0	60,0	-
Tiek organizēti divi skolas iekšējie konkursi, kuros piedalās 50% audzēkņu	17,0	11,0	6,0	-	57,0	18,0	39,0	-

4.2. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita	108,0	-	-	-	200,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
veida neiecietība, tiek cienīta dažādība								

4.3. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Formatīvā un summatīvā vērtēšana - rīks mācību sasniegumu uzlabošanai un audzēkņu labbūtības veicināšanai	188,0	-	-	-	200,0	-	-	-
Mācību programma ir atbilstība audzēkņu interesēm	190,0	-	-	-	200,0	-	-	-

4.4. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
	11,0	1,0	10,0	-	6,0	1,0	5,0	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestāde nodrošina izglītības pieejamību novada pagastos dzīvojošajiem bērniem								
Darbs ar audzēkņiem mācību pārtraukšanas riska mazināšanai	236,0	-	-	-	222,0	-	-	-

4.5. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Fiziski un emocionāli droša vide	222,0	-	-	-	222,0	-	-	-

4.6. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība	236,0	-	-	-	222,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte								
Materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	236,0	-	-	-	222,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Sadarbības līgums ar karalisko Viļņas mūzikas skolu Starptautiskajā projektā "Folkloras labirinti"	Projekta ietvaros notika sekojoši pasākumi, kuros piedalījās Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi. Instrumentālistu festivāls konkurss "Ko sēsi, to pļausi" -solistu un ansambļu konkurss Jaunrades festivāls konkurss "Liec koku, kamēr jauns" -tautas dziesmu apdares konkurss Skolēnu vizuālās mākslas konkurss "Gadalaiki. Svētki. Maģiskie rituāli" - dažādas glezniecības tehnikas. Seminārs, lekcijas , pieredzes apmaiņa.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Skolas audzēkņus aktīvāk iesaistīt sabiedriskajā dzīvē, piedalīties novada , pilsētu, pagastu organizētajos pasākumos, koncertos, izstādēs , labdarības akcijās.	Ziemassvētku koncerts Krāslavas baznīcā. Sniega skulptūru festivāls "Sniega diena" Krāslavas novadā. Koncerti Krāslavas KN, Krāslavas novada domē, Dagdas Kultūras centrā, Dagdas vidusskolā, Krāslavas novada bibliotēkā, Asūnes TN. Uztāšanās Krāslavas novada senioru biedrības pasākumā

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

1. Duets Lolita Truskovska, Jaroslava Abramova ped. Tatjana Sevostjanova V Starptautiskais Jauno dziedātāju Ziemassvētku dziesmu konkurss I kārtā - Diploms III pakāpe 2. Agnese Pauliņa ped. Inga Laura VI Latgales jauno vijolnieku konkurss Ludzā - Galvenā balva-1.vieta 3. VA "Krāslaviņa" Agnese Pauliņa, Džuljeta Laura, Milāna Milaševiča, Līga Jakovele ped. Olga Grecka XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2025" 2.kārta - Diploms I pakāpe 4. Emīls Muižnieks ped. Albīne Ragine VII Starptautiskais Mūzikas un mākslas skolu audzēkņu konkurss klavierspēlē Zarasos - 2.vieta 5. Evelīna Ļuļe ped. Elita Čaplinska VII Starptautiskais Mūzikas un mākslas skolu audzēkņu konkurss klavierspēlē Zarasos- 3.vieta 6. Ilana Garoza ped. Jeļena Mihailova VII Starptautiskais Mūzikas un mākslas skolu audzēkņu konkurss klavierspēlē Zarasos- 3.vieta 7. Daniela Zariņa ped. Jūlija Razāne VII Starptautiskais Mūzikas un mākslas skolu audzēkņu konkurss klavierspēlē Zarasos- 3.vieta 8. Agnese Pauliņa, Džuljeta Laura, Milāna Milaševiča, Karolina Urbanoviča, Darja Petuhova ped. Anna Cingeļe Ivanova Reģionālais konkurss mūzikas literatūrā Komponistam Arvīdam Žilinskim 120 - 3.vieta un speciālbalsa 9. Lolita Truskovska ped. Anna Cingeļe Ivanova Aglonas bazilikas Kora skolas rīkots Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkurss "Dziedu Dievmātei"-3.vieta 10. Lolita Truskovska ped. Tatjana Sevostjanova XI jauno vokālistu konkurss "Skaņais bolss" Latvijas mūzikas un vispārīzglītojošo skolu audzēkņiem - 2.vieta 11. Klavierspēles duets Agnese Pauliņa, Karolina Urbanoviča ped. Anna Cingeļe Ivanova Starptautiskais bērnu un jauniešu mūzikas projekts konkurss "Tautas pasaku labirints" - 1.vieta 12. "Olivers Tože ped. Vadims Grabovskis Valsts konkurss profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu Ģitāras spēles audzēkņiem 2024./2025.m.g.-3. vieta 13. Raivis Seilišs ped. Jurijs Piskunovs Valsts konkurss profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu Akordeona spēles audzēkņiem 2024./2025.m.g.-3. vieta 14. Raivis Seilišs ped. Jurijs Piskunovs XXII STARPTAUTISKAIS AKORDEONISTU – SOLISTU UN ANSAMBLU KONKURSS „NAUJENE 2025”-A1 KATEGORIJA (1. – 4.KLASE)-2.vieta 15. Eimija Leonoviča Batņa ped. Inga Romule Gaujienas Mūzikas un mākslas skolas konkurss mākslā – Jāzepa Vītola mūzika "Mežezers"-3.vieta A1 KATEGORIJA (1. – 4.KLASE) 16. Gabriela Žauna ped. Inga Romule Gaujienas Mūzikas un mākslas skolas konkurss mākslā – Jāzepa Vītola mūzika "Mežezers"-3.vieta 17. Gļebs Čumiks ped. Inga Romule MIKC DDMV Saules skolas Grafikas konkurss "Ja man būtu spārni"-3.vieta <https://www.saules.lv/makslas-akcija-ja-man-butu-sparni/> 18. Samanta Kanēvica ped. Inga Romule MIKC DDMV Saules skolas Grafikas konkurss "Ja man būtu spārni"-3.vieta <https://www.saules.lv/makslas-akcija-ja-man-butu-sparni/> 19. Eimija Leonoviča Batņa ped. Inga Romule 11.vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Priekules Ikars"-1.vieta <https://priekulemums.lv/11-vpm-konkursa-priekules-ikars-rezultati/> 20. Vlada Mamedova ped. Inga Romule 11.vizuāli

plastiskās mākslas konkurss “Priekules Ikars”-3.vieta <https://priekulemums.lv/11-vpm-konkursa-priekules-ikars-rezultati/> 21. Elisa Mileika ped. Inga Romule 11.vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Priekules Ikars”-3.vieta <https://priekulemums.lv/11-vpm-konkursa-priekules-ikars-rezultati/> 22. Mariia Malieieva ped. Inga Romule VII starptautiskais gleznošanas konkurss “ Vilnis Lielupē”-3.vieta <https://www.salgalesmms.lv/wp-content/uploads/2021/10/VILNIS-LIELUPE-Buklets-www.pdf> 23. Liene Matjušonoka ped. Inga Romule Tekstilšķiedras konkurss “Jūras vārti”-2.vieta 24. Emīls Jakovels ped. Inga Romule V Starptautiskais Vizuālās mākslas konkurss "Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot"-3.vieta 25. Dace Platace ped. Inga RomuleII Starptautiskais (VIII) Sēlijas, Latgales un Aukštaitijas vēsturisko zemju mazpilsētu un lauku mūzikas un mākslas skolu konkurss "Skani tēvu zeme" -2.vieta

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Uzlabot sadarbību ar skolas audzēkņu vecākiem, iesaistīt vecākus skolas darba plānošanā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt pilnveidot vienotu pieeju, kura nodrošina kvalitatīvai izglītības programmu apguvei izglītības programmu īstenošanas vietās Dagdā un Krāslavā. Veicināt pedagoģiskā personāla profesionālo izaugsmi un attīstību. Īstenot konkurētspējīgu profesionālās ievirzes izglītību, nodrošinot to, ka skolas absolventi ir apguvuši prasmes, zināšanas un iemaņas, lai turpinātu izglītību nākamajā pakāpē.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta