Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pamatojoties uz Krāslavas novada pašvaldības domes 2022.gada 27. janvāra lēmumu Nr.63., tika uzsākta Krāslavas Mūzikas un mākslas skolas, adrese: Raiņa iela 25, Krāslava, Krāslavas novads, Indras Mākslas un mūzikas skolas, adrese: Krāslavas iela 1, Indra, Indras pag., Krāslavas novads un Dagdas Mūzikas un mākslas skolas, adrese: Alejas iela 15 A, Dagda, Krāslavas novads reorganizāciju, nosakot, ka ar 2022.gada 1.septembri Krāslavas Mūzikas un mākslas skola, Indras Mākslas un mūzikas skola un Dagdas Mūzikas un mākslas skola tiek apvienotas, izveidojot jaunu Krāslavas novada pašvaldības profesionālās ievirzes izglītības iestādi "Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skola". Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skola ir Krāslavas Mūzikas un mākslas skolas, Indras Mākslas un mūzikas skolas un Dagdas Mūzikas un mākslas skolas izglītības programmu, funkciju, tiesību, saistību, bilancē esošās mantas, finanšu līdzekļu, lietvedības un arhīva pārņēmēja ar 2022.gada 1. septembri. Pamatojoties uz Krāslavas novada pašvaldības domes 2024. gada 30. maija lēmumu Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolas profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanas vieta adrese: Krāslavas iela 1 , Indra, Indras pagasts Krāslavas novads tika slēgta, sakarā ar nelielo audzēkņu skaitu. Pārejas posmā, 3 gadu laikā pašvaldība nodrošina transportu vecāko klašu audzēkņiem, kuri vēlās turpināt izglītību programmu īstenošanas adresē Alejas ielā 15 A, Dagdā. 2025./2026.m.g. Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolas profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanas adresē Raiņa ielā 25, Krāslavā tiek īstenotas sekojošas profesionālās ievirzes izglītības programmas - Akordeona spēle , Ģitāras spēle , Flautas spēle , Klavierspēle , Kora klase , Vijoles spēle, Vizuāli plastiskā māksla. 2025./2026.m.g. Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolas profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanas adresē Alejas ielā 15 A, Dagdā tiek īstenotas sekojošas profesionālās ievirzes izglītības programmas - Akordeona spēle , Klavierspēle , Vizuāli plastiskā māksla.

Misija

Skolas misija - skola, kā Krāslavas novada kultūrizglītības centrs, kurš izglīto audzēkņus un aktīvi piedalās novada kultūras dzīves veidošanā.

Vīzija

Skolas vīzija – skolas audzēknis - garīgi, fiziski un emocionāli attīstīta, brīva, atbildīga, aktīva un radoša personība, kura apguvusi mūzikas vai mākslas pamatus, prot radoši pielietot iegūto pieredzi, atbilstoši savām interesēm spēj turpināt izglītību nākamajā pakāpē un iekļauties Latvijas kultūras dzīvē.

Vērtības

Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, līdzatbildība, radošums, tradīcijas.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Raiņa iela 25, Krāslava, LV-5601	3	3	3
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Alejas 15A, Dagda, LV-5674	4	4	4
Vizuāli plastiskā māksla II	20V211011	Raiņa iela 25, Krāslava, LV-5601	60	56	-
Vizuāli plastiskā māksla II	20V211011	Alejas 15A, Dagda, LV-5674	52	47	-
Klavierspēle	20V212011	Raiņa iela 25, Krāslava, LV-5601	14	14	7
Klavierspēle	20V212011	Alejas 15A, Dagda, LV-5674	3	3	2

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi

Klavierspēle I	20V212011	Raiņa iela 25, Krāslava, LV-5601	20	19	-
Klavierspēle I	20V212011	Alejas 15A, Dagda, LV-5674	21	21	-
Akordeona spēle	20V212011	Raiņa iela 25, Krāslava, LV-5601	1	1	1
Akordeona spēle I	20V212011	Raiņa iela 25, Krāslava, LV-5601	2	2	-
Akordeona spēle I	20V212011	Alejas 15A, Dagda, LV-5674	5	5	-
Vijoles spēle I	20V212021	Raiņa iela 25, Krāslava, LV-5601	11	11	2
Ģitāras spēle	20V212021	Raiņa iela 25, Krāslava, LV-5601	7	7	2
Ģitāras spēle I	20V212021	Raiņa iela 25, Krāslava, LV-5601	11	10	-
Flautas spēle I	20V212031	Raiņa iela 25, Krāslava, LV-5601	4	4	-

Kora klase I	20V212061	Raiņa iela 25, Krāslava, LV-5601	12	11	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V211011	11	3	5	2
20V212011	1	-	1	-
20V212061	1	-	1	-
20V212021	1	-	1	-

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	24	Plānojot darbu turpmākajiem gadiem ir aktuāla Klavierspēles pedagoga/koncertmeistara vakance.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	Skolas pedagogi regulāri piesakās Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesam un veiksmīgi to īsteno. Novērtēšanu veic izglītības iestādes vadītāja apstiprināta novērtēšanas komisija, kas veic savu darbu saskaņā ar iekšējiem noteikumiem „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”. Novērtēšanas komisija tiek ievēlēta reizi trīs gados, vai pēc nepieciešamības pedagoģiskās padomes sēdē.

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Klavierspēles pedagogs, koncertmeistars	1,0

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
DARBS AR TALANTĪGAJIEM AUDZĒKŅIEM /KOLEKTĪVĀS MUZICĒŠANAS FORMU ATTĪSTĪŠANA	Kvalitātes rādītāji 2025. / 2026 m. g. Darbojas skolas kori un vokālie ansambļi. Ir izveidots instrumentālās mūzikas kolektīvs. 92 % mūzikas programmu audzēkņu aktīvi līdzdarbojas kolektīvās muzicēšanas kolektīvos. Aptaujas dati apliecina, ka pedagogi savu ieguldījumu kolektīvās muzicēšanas attīstībā novērtē uz 9,18.	Sasniegts	Audzēkņi darbojas kolektīvās muzicēšanas kolektīvos atbilstoši savām spējām un interesēm.
IZGLĪTOJAMO SKAITA SAGLABĀŠANA	Kvalitātes rādītāji 2025./2026. m. g. Tiek veikti pasākumi lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus - sasniegumu novērtēšana, ievērojot katra izglītojamā individuālo izaugsmi, darbs ar audzēkņiem, kuriem ir grūtības programmas apguvē. 2025./2026. m. g. beigās audzēkņu skaita samazinājums ir 3,5% no mācību gada sākumā esoša audzēkņu skaita. Aptaujas dati apliecina, ka pedagogi savu ieguldījumu izglītojamo skaita saglabāšanā novērtē uz 8,82.	Daļēji sasniegts	Audzēkņu skaita samazinājumu tieši ietekmē demogrāfiskā, politiskā un sociālekonomiskā situācija.
INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI	Kvalitātes rādītāji 2025./2026. m. g. Programmu īstenošanas vietas Dagda mācību telpas sakārtotas atbilstoši ugunsdrošības normatīvo aktu prasībām, uzlabota telpu ventilācijas sistēmu. Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas un mēbeles, lai tās būtu modernas un veicinātu mācīšanos. Aptaujas dati apliecina, ka pedagogi skolas infrastruktūru un resursus	Daļēji sasniegts	Programmu īstenošanas vietas Dagda mācību telpas tika sakārtotas atbilstoši ugunsdrošības normatīvo aktu prasībām, tika uzlabota telpu ventilācijas sistēma. Jāturpina uzlabot skolas infrastruktūru un resursi.

	novērtē uz 9,09. 93,4 % skolas audzēkņu vecāku un 81,6 % audzēkņu ir ļoti apmierināti ar skolas infrastruktūru un resursiem. 6,6% audzēkņu vecāku un 17,6 % audzēkņu ir daļēji apmierināti ar skolas infrastruktūru un resursiem. 0,8 % audzēkņu nav apmierināti ar skolas infrastruktūru un resursiem.		
Prioritārie mērķi	**Sasniegtie rezultāti**	**Norāde par izpildi**	**Komentāri par izpildi**
DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA	Audzēkņi un pedagogi izprot, kas ir psiholoģiskā un fiziskā labbūtība. Aptaujas dati apliecina, 84,8 % audzēkņu skolā jūtas emocionāli un fiziski droši, 13,6% daļēji droši. 83,3% audzēkņu vecāku uzskata , ka viņu bērns skola jūtās fiziski un emocionāli droši, 15 % daļēji droši. 86,4% pedagogu komunikācijā ar skolas vadību jūtas psiholoģiski komforti, 13,6 % dažreiz daļēji komforti. 81,8% pedagogu komunikācijā ar kolēģiem jūtas psiholoģiski komforti, 18,2 % dažreiz daļēji komforti.	Daļēji sasniegts	Par psiholoģisko un fizisko labbūtību regulāri noris sarunas un diskusijas pedagoģiskās padomes sēdēs, vecāku sapulcēs, skolas audzināšanas darba aktivitātēs un sarunās ar audzēkņiem. Turpināt darbu psiholoģiskā labbūtības uzlabošanā.
PEDAGOGU SADARBĪBAS VEICINĀŠANA	Kvalitātes rādītāji 2025./2026. m. g. Pedagogu pašnovērtējumu dati apliecina, ka 95,5 % pedagogu sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā. Pedagogiem sadarbojoties nodrošināta vienota pieeja mācību procesam visās izglītības programmās abās programmu īstenošanas vietās.	Sasniegts	Notiek aktīva sadarbība starp abu programmu īstenošanas vietu pedagogiem.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti

POFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES UZTURĒŠANA	Kvalitātes rādītāji 2026./2027. m. g. Mācību priekšmetu programmas tiek regulāri pārskatītas un aktualizētas. Nodarbību saturs tiek pielāgots katra audzēkņa spējām, vajadzībām un uzņemšanas prasībām profesionālās vidējās izglītības iestādēs. Izglītības programmās izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi tiek sasniegti. Iekšējie normatīvie akti atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Ir pieejami dati un to analīze par mācību rezultātu dinamiku katram izglītojamam, kuri tiek izvērtēti. Izglītojamiem un viņu vecākiem regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskā saikne. Atbrīvojumi no vecāku līdzfinansējuma maznodrošinātajām ģimenēm, atlaides daudzbērnu ģimenēm un ģimenēm, kurās divi vai vairāk bērni. Tiek nodrošināta mūzikas instrumentu un mākslas piederumu pieejamība.

Prioritārie mērķi	**Sasniedzamie rezultāti**
IEKĻAUJOŠAS IZGLĪTĪBAS ĪSTENOŠANA	Kvalitātes rādītāji 2026./2027. m. g. Tiek izstrādāti un regulāri pārskatīti individuālie mācību plāni izglītojamajiem ar specifiskām vajadzībām. Tiek īstenota diferencēta apmācība. Katra audzēkņa spējām tiek pielāgots mācību saturs, darba temps, metodes un pārbaudes darbu formāts. Tiek īstenota audzēkņu un pedagogu emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšana. Savstarpējo saskarsmes prasmju attīstīšana. Aptaujas dati apliecina, ka 90 % audzēkņu un izglītības iestādes darbinieku izglītības programmu īstenotajās ēkās un to teritorijā jūtas emocionāli un fiziski droši.
IZGLĪTOJAMO SKAITA SAGLABĀŠANA	Kvalitātes rādītāji 2026./2027. m. g. Pasākumi, lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus - sasniegumu novērtēšana ievērojot katra izglītojamā individuālo izaugsmi, darbs ar audzēkņiem, kuriem ir grūtības programmas apguvē. Skolas kopienas stiprināšana un piederības sajūtas veidošana. 2026./2027. m. g. beigās audzēkņu skaita samazinājums ir ne vairāk kā 3 % no mācību gada sākumā esoša audzēkņu skaita.
PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS KAPACITĀTES STIPRINĀŠANA	Kvalitātes rādītāji 2026./2027. m. g. Regulāra pedagogu tālākizglītība un pieredzes apmaiņa efektīvākai un kvalitatīvākai mācību procesa organizācijai. Regulāra dalība metodiskajos semināros, meistarklasēs un tālākizglītības kursos par pedagoģiskajām tendencēm, nozares jaunumiem un digitālajiem rīkiem. Veiksmīga jauno pedagogu piesaiste un iekļaušana kolektīvā. Pedagogu labbūtības veicināšana.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	0	0	0	0	0
9. klase	0	0	0	0	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	0	-
7. - 9. klase	0	-

3.1.3. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Mācību sasniegumu analīzes rezultātā tiek noteikti audzēkņi, kuriem nepieciešams atbalsts. Pedagogi nodrošina regulāru atbalstu. 90% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Priekšmetu skolotāji regulāri fiksē skolēnus, kuriem draud vai jau ir nepietiekams vērtējums (zem 4 ballēm), informē vadību un vecākus, sastāda atbalsta plānu. Individuālā atbalsta plāna izstrāde: precīzi konsultāciju laiki un apmeklējuma grafiki, pārbaudes darbu pārstrādes. Sadalīti pienākumi: skolotājs nodrošina materiālus/konsultācijas, vecāki seko līdzi mājas darbu izpildei un režīmam, skolēns apņemas apmeklēt nodarbības.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/ vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Pedagogi organizējot mācību procesu ievēro izglītības līmeņu pēctecību un aktuālās iestājpārbaudījumu prasības profesionālās vidējās izglītības līmenī. Darba kvalitāti apliecina pietiekamais audzēkņu skaits, kuri sekmīgi turpina izglītību profesionālās vidējās izglītības līmenī. Absolventi, kuri turpina izglītību ir apmierināti ar iegūto zināšanu un prasmju līmeni profesionālās ievirzes pamatizglītības posmā.	Turpināt uzturēt un uzlabot izglītības līmeņu pēctecību, saikni un informācijas apmaiņu ar absolventiem un vecākiem.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Tiek organizēti karjeras dienas pasākumi tikšanās ar skolas absolventiem. Vecāko klašu audzēkņi apmeklē atvērto durvju dienas Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolā, Daugavpils dizaina un mākslas vidusskolā.	Kultūras pasākumu apmeklēšanu, piedalīšanos pasākumos, konkursos, projektos, meistarklasēs pielietot kā motivācijas rīku izglītības turpināšanai profesionālās vidējās izglītības iestādēs.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Izglītības iestādei izdodas iegūt informāciju par vismaz 95% no pēdējā mācību gada absolventiem, regulāri karjeras izglītības ietvaros notiek sadarbība ar absolventiem, kuri mācās vai strādā kultūrizglītības jomā. Pedagogi savu sadarbību ar skolas absolventiem novērtē uz 7,91.	Turpināt uzturēt saikni un informācijas apmaiņu ar absolventiem un/vai viņu vecākiem.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Vadības mērķi stundu vērošanā. Mācīšanas kvalitātes un metodiskās meistarības audzēšana - identificēt pedagoga stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams profesionālais atbalsts vai tālākizglītība. Mācību satura un pēctecības nodrošināšana - pārliecināties, ka stundās tiek īstenotas izglītības programmās noteiktās prasības, lietderīgi izmantoti mācību līdzekļi un īstenota caurviju prasmju attīstība. Atbalstošas un drošas mācību vides monitorings - novērtēt emocionālo un fizisko vidi. Mērķtiecīga atgriezeniskā saite pedagogam -nodrošināt sistēmisku, uz izaugsmi vērstu sarunu ar katru skolotāju pēc vērotās stundas. Labās prakses apzināšana un izplatīšana - atrast efektīvus paņēmienus atsevišķu skolotāju darbā un nodrošināt to pieredzes apmaiņu iestādes līmenī.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu vērošanas dati apliecina , ka 90 % vērotajās mācību nodarbībās tika : Skaidri definēti un ar audzēkņiem pārrunāti nodarbības mērķi un uzdevumi, nodrošināta to sasniegšana. Efektīvi un mērķtiecīgi organizēts nodarbības darbs, racionāli izmantojot paredzēto laiku. Nodrošināta labvēlīga, atbalstoša un cieņpilna emocionālā vide pedagoga un izglītojamo sadarbībai. Nodarbības laikā audzēkņi tika motivēti patstāvīgam darbam. Sniegts skaidrs, saprotams un vecumam atbilstošs uzdevumu formulējums. Nodrošināts kvalitatīvs pedagoga skaidrojums — precīzi lietota profesionālā terminoloģija, uzdoti mērķtiecīgi, pārdomāti jautājumi. Piedāvātie uzdevumi tika saistīti ar reālo dzīvi un izglītojamo pieredzi. Izvēlētās un praktiski lietotās mācību metodes un paņēmieni atbilda izvirzīto mērķu sasniegšanai. Nodarbībā tika nodrošināta starppriekšmetu saikne, nodrošināta individuālā pieeja un diferencēts atbalsts atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Katram skolas pedagogam mācību gada laikā tiek vērota vismaz viena mācību stunda. Tiek veikta - vēroto mācību stundu analīzes, skolēnu un vecāku aptaujas, pedagoga pašnovērtējuma ziņojumi. Sakarību meklēšana (piemēram, starp kavējumu skaitu un zemiem rezultātiem). Precīzu prioritāšu noteikšana skolas attīstības plānā un mācību gada darba plānā.	Pedagogu profesionālās pilnveides (kursu, pieredzes apmaiņu) mērķtiecīga plānošana bāzējoties uz identificētajām nepilnībām.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību satura plānošana. Plānošana notiek elastīgi — plāni tiek pielāgoti skolēnu reālajam apguves tempam un vajadzībām. Mācību stundas īstenošana. Izmantotās mācību metodes un paņēmieni veicina skolēnu iesaisti un kritisko domāšanu. Aptaujas dati apliecina, 91, 2% audzēkņu uzskata, ka mācību process ir interesants un ļoti interesants, 69,6 % audzēkņu uzskata pedagogi sniedz ļoti labu atbalstu mācību procesā, 28% - labu. Mācību vērtēšana. 96% audzēkņu uzskata ka, prasmes un zināšanas tiek vērtētas saprotami un godīgi. 81,8 % pedagogu sadarbojas ar audzēkņu vecākiem, regulāri informējot tos par mācību procesu, audzēkņu mācību sasniegumiem, vērtēšanu un plānotajām aktivitātēm, 18,2 % sadarbojas neregulāri.	Mācību satura plānošana. Mācību satura plānošanas rezultātā jāpanāk , ka tematisko plānu struktūrā skaidri redzama caurviju prasmju un atbalsta pasākumu integrācija. Komunikācijas ar audzēkņiem un audzēkņu vecākiem uzlabošana.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Mācību stundu vērošanas dati apliecina, ka 90 % nodarbību tiek nodrošināta individuālā pieeja un diferencēts atbalsts atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām. Aptaujas dati apliecina, ka 90,9 % skolotāju vienmēr pielāgo izglītības saturu audzēkņa spējām un vajadzībām, 9,1 % dažreiz pielāgo. 95,5 % skolas pedagogu veic regulāru darbu gatavojot audzēkņus konkursiem.	Kvalitātes rādītāji 2026./2027 Mācību stundu vērošanas laikā iegūtie dati apliecina, ka 92% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Ir izstrādāti, apspriesti un apstiprināti " Noteikumi par attālināto mācību norises kārtību Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolā." Nepieciešamības gadījumā pedagogi ir gatavi nodrošināt attālināto mācību procesu kārtības ietvaros.	Regulāri informēt audzēkņu vecākus par kombinēto un attālināto mācību organizēšanas kārtību Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolā, lai nepieciešamības gadījumā veiktu saliedētu darbu audzēkņu atbalstam attālinātajās mācībās.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, izglītojamo pārcelšanu nākamajā klasē un atskaitīšanu Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolā regulāri tiek pārskatīta un aktualizēta. Audzēkņi un vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procesu skolā. Aptaujas dati apliecina, ka 81,7 % audzēkņu vecāku izprot (16, 7 % daļēji izprot), kā tiek vērtētas bērna(nu) prasmes un zināšanas KNMM skolā.	Turpināt audzēkņus un audzēkņu vecākus iepazīstināt ar vērtēšanas procesu skolā. Kvalitātes rādītāji 2026./2027 m. g. Aptaujas dati apliecina, ka 90 % audzēkņu vecāku izprot , kā tiek vērtētas bērna(nu) prasmes un zināšanas KNMM skolā.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Mācību gada sākumā skolas audzēkņi un audzēkņu vecāki (vecāku sapulcē) tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. Iepazīšanos apliecina audzēkņu un vecāku paraksti.	Turpināt mācību gada sākumā skolas audzēkņus un audzēkņu vecākus iepazīstināt ar skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana .	“Kārtība par vadītāja, pedagogu un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība” nosaka rīcības algoritmus. Pedagogi un audzēkņu vecāki ir iepazinušies ar to un ir spējīgi pielietot praksē nepieciešamības gadījumā. Veikto aptauju dati apliecina - 82% vecāku uzskata, ka viņu bērns KNMM skolā jūtas fiziski droši,16 % , ka daļēji droši. Veikto aptauju dati apliecina - 85% audzēkņu KNMM skolā jūtas fiziski droši, 14% daļēji droši.	Kvalitātes rādītāji 2026./2027 m. g. Aptaujas dati apliecina ka 90% audzēkņu un pedagogu jūtas fiziski droši skolā, Audzēkņi izprot kas ir fiziskā labbūtība, notiek sadarbība un dalīšanās pieredzē par to, kā ar dažādu pasākumu palīdzību var saliedēt izglītības iestādes kopienu.

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	“Kārtība par vadītāja, pedagogu un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība” nosaka rīcības algoritmus. Pedagogi un audzēkņu vecāki ir iepazinušies ar to un ir spējīgi pielietot praksē nepieciešamības gadījumā. 82% vecāku apliecina, ka viņu bērns KNMM skolā jūtas emocionāli droši. 16 % , ka daļēji droši. Veikto aptauju dati apliecina - 85% audzēkņu KNMM skolā jūtas emocionāli droši, 14% daļēji droši.	Aptaujas dati apliecina ka 90% pedagogu jūtas emocionāli droši savā darba vietā. 90% audzēkņu skolas telpās un teritorijā jūtas emocionāli droši. Audzēkņi izprot kas ir psiholoģiskā labbūtība, notiek sadarbība un dalīšanās pieredzē par to, kā ar dažādu pasākumu palīdzību var saliedēt izglītības iestādes kopienu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labbūtība.	Veikto aptauju dati apliecina, 93 % audzēkņu uzskata , ka skolas pedagogi izturas pret audzēkņiem draudzīgi vai ļoti draudzīgi 81,8 % pedagogu atbild , ka jūtas komforti un psiholoģiski droši komunikācijā ar kolēģiem, izjūt psiholoģisku piederību skolai. 18,2 % ka daļēji komforti.	Turpināt darbu pie izglītības iestādes personāla un audzēkņu labbūtības veicināšanas. Veikt regulāras pedagogu, audzēkņu un tehnisko darbinieku aptaujas.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS .	Tiek regulāri aktualizēta informācija VIIS par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām, audzēkņiem, pedagogiem u.c.	Turpināt regulāri aktualizēt informāciju VIIS par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām, audzēkņiem, pedagogiem u.c.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	Īstenojamās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Mācību priekšmetu programmas katra mācību gada sākumā tiek pārskatītas un aktualizētas pielāgojot to saturu mūsdienu prasībām.	Turpināt regulāri pārskatīt un aktualizēt mācību priekšmetu programmas.

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Aptaujas dati apliecina ka 95,5 % pedagogu ir izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Audzēkņi un vecāki tiek informēti par mācību programmās noteiktajām prasībām un īstenošanas procesu.	Turpināt informēt audzēkņus un audzēkņu vecākus par izglītības programmu mērķiem un to, kā tie tiek sasniegti.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Pedagogiem sadarbojoties tiek nodrošināta vienota pieeja mācību procesam izglītības programmās abās programmu īstenošanas vietās. 81,8 % pedagogu apliecina, ka viņiem izdodas veidot labu sadarbību ar audzēkņu vecākiem, regulāri informējot tos par mācību procesu, audzēkņu mācību sasniegumiem, vērtēšanu un plānotajām aktivitātēm.	Regulāri rīkot jomu sanāksmes, kurās skolotāji kopīgi pārskata un saskaņā ar izglītības programmu prasībām plāno mācību saturu, tematus un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Katram mācību vai ārpusstundu pasākumam tiek definēts konkrēts mērķis. Pasākumi tiek plānoti tā, lai tie attīstītu ne tikai specifiskās priekšmeta prasmes , bet arī caurviju prasmes: sadarbību, radošumu un kritisko domāšanu. Aptaujas dati apliecina, ka 53,6 % audzēkņu regulāri iesaistās ārpusstundu pasākumos, 31, 2% reti, 15,2 % nepiedalās. Kolektīva spēju skolas aktivitātes veidot ka papildinājumu mācību procesam pedagogi novērtē uz 9,5 .	Uzlabot audzēkņu iesaisti ārpusstundu pasākumos. Veikt īsas aptaujas vai refleksijas par pasākuma satura lietderību, ieguvumiem un organizāciju.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmas.	Stundu vērošana apliecina, ka 80-85 % pedagogu ir precīza stundas struktūra (izvirzīts mērķis, mērķtiecīga praktiskā darbība, kopsavilkums, atgriezeniskā saite) , kas nodrošina mācību laika efektīvu izmantošanu.	Jāuzlabo pedagogu sadarbība: Kopīga mācību stundu plānošana starp priekšmetu skolotājiem. Gatavu mācību materiālu un digitālo resursu koplietošanas bankas izveide. Jāveic stundu vērošana un savstarpējā analīze, fokusējoties uz laika menedžmentu.

Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte.	Audzēkņiem, kuri plāno turpināt izglītību profesionālajā mākslas vai mūzikas vidusskolā un vēlas padziļināti sagatavoties iestājeksāmeniem ir iespēja turpināt mācīties vienu gadu pēc profesionālās ievirzes izglītības programmas apguves. 2025./2026. m. g šādu iespēju izmantoja viens audzēknis. Pēc padziļinātās programmas apguves absolventi sekmīgi iestājas nākamā līmeņa profesionālās izglītības iestādē.	Turpināt piedāvāto padziļināto kursu absolventiem, kuri plāno turpināt izglītību profesionālajā mākslas vai mūzikas vidusskolā.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	Regulāri tiek monitorēti : Ikdienas vērtējumi, pārbaudes darbu, eksāmenu, valsts konkursu rezultāti; Individuālā izaugsme, dinamika; Izglītības turpināšana; Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas; Mācīšanas un mācīšanās process; Plānošana un metodika; Atgriezeniskā saite un vērtēšana; Diferencēta pieeja un iekļaušana; Vide un resursi; Materiāltehniskās bāzes; Pedagogu kapacitāte, pedagogu kvalifikācija, tālākizglītība, noslodze un savstarpējā sadarbība. Fiziskā un psihoemocionālā drošība, iekļaujoša, cieņpilna un droša vide, kas labvēlīgi ietekmē mācību procesu.	Regulāri apkopot datus un analītiski novērtēt, kuras programmas darbojas un kur nepieciešami uzlabojumi. Turpināt monitorēt iesaistīto pušu apmierinātību.

3.5. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Piesaistīt jaunu pedagogu klavierspēles programmai.

Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Turpinām regulāru pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Mācību gada beigās pedagogi tiek iepazīstināti ar noslodzes projektu nākamajam mācību gadam. Ir izstrādāta Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Darbojas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanas komisija. Regulāri tiek veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana un kvalitātes pakāpju piešķiršana.	Turpināt motivēt pedagogus pieteikties profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanas procesam.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Reizi gadā tiek rīkotas vadības un pedagoga pārrunas, kurās pārrunā sasniegtos mērķus, stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams pilnveidoties (piem., digitālās prasmes, vērtēšana). Pedagogi reizi gadā veic pašnovērtējumu. Tiek veikta mērķtiecīga stundu vērošana, lai identificētu pedagoga vajadzības. Skolas attīstības prioritātes tiek saskaņotas ar skolotāju individuālajām vajadzībām.	Turpināt atbalstīt pedagogus pilnveidot savu profesionālo, pedagoģisko darbu.

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte.	Izglītības iestādes un vadītāja darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir savstarpēji saistīts cikls. Kvalitatīvs pašvērtējums atklāj reālo situāciju un vajadzības, bet mērķtiecīgs attīstības plāns nodrošina iestādes izaugsmi. Ir izstrādāta izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēma. Notiek paveiktā regulārs izvērtējums, nepieciešamības gadījumos plānos tiek veiktas korekcijas. Skolas stratēģijas plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī, plānošanas reģionā un novadā noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas skolas attīstības plānā.	Pašvērtēšanā un plānošanā iesaistīt plašāku pedagogu loku, veicinot līdzatbildību par iestādes rezultātiem.
Personāla pārvaldības efektivitāte.	Personāla pārvaldībā tiek ievēroti labas pārvaldības principi - atklātība, līdzdalība, atbildība sabiedrības priekšā par sasniegto, ētiska rīcību, taisnīgums. Ar skolas darbību saistītie lēmumi tiek pieņemti konsultējoties ar visiem iesaistītajiem - vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, audzēkņiem audzēkņu vecākiem, dibinātāju. Aptaujas dati apliecina, 95,5 % pedagogu vienmēr jūt atbalstu no skolas direktores darba jautājumu risināšanā 4,5 % dažreiz jūt atbalstu.	Veicināt personāla savstarpējo aizvietojamību un komandas darbu kopīgu projektu vai pasākumu plānošanā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	Ir izveidota komanda, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti. Vietniekiem un jomu vadītājiem ir ne tikai atbildība, bet arī reālas pilnvaras pieņemt lēmumus savas kompetences ietvaros.	Veidot kopīgu izpratni vadības komandā. Regulāri pārrunāt nozares normatīvo aktu izmaiņas, vadlīnijas un izglītības tendences, vienojoties par to, ko tas konkrēti nozīmē iestādei un pedagogiem.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Direktorei ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem. Tiek veikta prioritātēs balstīta budžeta veidošana. Pedagogi iesaistās budžeta prioritāšu izvēlē. Plānojot nākamā gada budžetu, līdzekļi tiek paredzēti iestādes prioritārajiem mērķiem. Tiek veikta ilgtermiņa investīciju plānošana, ikmēneša finanšu izpildes monitorings. Gatavojot budžeta pieprasījumus pašvaldībai, tiek pamatota katra pozīcija, tiek veikta risku analīze.	Regulāri iepazīstināt pedagoģisko padomi ar iestādes budžeta struktūru un prioritātēm.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Tiek organizēti karjeras dienu pasākumi skolā – tikšanās ar mākslas un mūzikas vidusskolu studentiem, absolventu darbu izstāde, divas skolas audzēkņu mācību ekskursijas uz reģiona mūzikas un mākslas vidusskolām, meistarklases.	100,0	-	-	-	150,0	-	-	-
Tiek sniegts atbalsts audzēkņiem, kuri vēlas turpināt profesionālo izglītību.	6,0	-	-	-	10,0	-	-	-
Tiek sekots līdzi absolventu mācību gaitām.	19,0	-	-	-	20,0	-	-	-

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi izstrādā individuālas programmas audzēkņiem, kuriem ir grūtības apgūt standarta programmu.	19,0	-	-	-	24,0	-	-	-
Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei, grupai vai izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.	22,0	-	-	-	24,0	-	-	-
Pedagogi motivē katru izglītojamo sasniegt augstus mērķus izaugsmei. Lai rastu iespēju savas prasmes un iemaņas apliecināt dažādos līmeņos, tiek organizēti divi skolas iekšējie konkursi, novada un Latgales reģiona mēroga konkursi.	20,0	-	-	-	24,0	-	-	-

4.3. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
	22,0	-	-	-	24,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes.								

4.4. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogu apliecina, ka viņiem izdodas veidot labu sadarbību ar audzēkņu vecākiem, regulāri informējot tos par mācību procesu, audzēkņu mācību sasniegumiem, vērtēšanu un plānotajām aktivitātēm.	22,0	-	-	-	24,0	-	-	-
Pedagogiem ir izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	22,0	-	-	-	24,0	-	-	-

4.5. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Audzēkņi un pedagogi izprot, kas ir psiholoģiska un fiziskā labbūtība.	125,0	-	-	-	170,0	-	-	-
Izglītības iestādes vadībai ir dati, ka audzēkņi izglītības programmu īstenotajās ēkās un to teritorijā jūtas emocionāli un fiziski droši.	125,0	-	-	-	170,0	-	-	-
Izglītības iestādes vadībai ir dati, ka darbinieki izglītības programmu īstenotajās ēkās un to teritorijā jūtas emocionāli un fiziski droši.	22,0	-	-	-	24,0	-	-	-
Darbinieki jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi.	22,0	-	-	-	24,0	-	-	-

4.6. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās

Tiek veikta prioritātēs balstīta budžeta veidošana .	22,0	-	-	-	24,0	-	-	-
Pedagogi iesaistās budžeta prioritāšu izvēlē.	22,0	-	-	-	24,0	-	-	-
Plānojot nākamā gada budžetu, līdzekļi tiek paredzēti iestādes prioritārajiem mērķiem. Tiek veikta ilgtermiņa investīciju plānošana, ikmēneša finanšu izpildes monitorings. Gatavojot budžeta pieprasījumus pašvaldībai, tiek pamatota katra pozīcija, tiek veikta risku analīze.	5,0	-	-	-	8,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Kora klases audzēkņu Ziemassvētku koncerts. 16.12.2025.	Vokālās mūzikas programmas Kora klases semestra atskaites pasākums skolas audzēkņiem un vecākiem.

"Nāc svinēt kopā!" pasākums veltīts Latvijas Dzimšanas dienai. 12.11.2025.	Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi Lāčplēša dienai veltītajā pasākumā ienesa siltu un cēlu svētku noskaņu Krāslavas kultūrvidē. Viņu radītajā atmosfērā savijās piemiņa, pateicība un lepnums par mūsu tautas brīvības cīnītājiem. Kā īpašs notikuma simbols viens no garākajiem Latvijas karogiem Latgalē tika svinīgi pārvilkts pāri Jāņupītes tiltam, kuras ūdeņi ietek varenajā Daugavā. Šis simboliskais žests skaisti atgādināja par Daugavas abu krastu nedalāmību un vienotību, par mūsu kopīgo likteni un spēku, kas vieno Latvijas cilvēkus. Lai upes plūsma, gluži kā Lielvārdes josta, turpina ieaust sevī mūsu cieņu, mīlestību un pietāti pret valsti, tās vēsturi un bagātajām kultūras tradīcijām. Tā ir mūsu tautas spēka zīme, kas iedvesmo un vieno gan tagadni, gan nākotni.
Krāslavas MMS Adventes koncerts Krāslavas Romas katoļu baznīcā Krāslavas MMS Adventes koncerts Dagdas Vissvētās Trīsvienības Romas katoļu baznīcā	10.decembrī Krāslavas Svēta Ludviga Romas katoļu baznīcā un 21. decembrī Dagdas Vissvētās Trīsvienības Romas katoļu baznīcā notika Adventes koncerti, ko sniedza Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi. Koncerts kļuvis par tradīciju Krāslavas novada kultūras dzīvē.
Rotko centra vizuālās mākslas konkursa “Sapņu pilsēta” izstāde. 12.11.2025.	12. novembrī plkst. 15.00 Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolā tika atklāta vizuālās mākslas konkursa “Sapņu pilsēta” izstāde, atrādot bērnu un jauniešu interpretācijas par izcilā latviešu keramiķa Pētera Martinsona daiļradi.

Krāslavas novada mazo vokālistu konkurss "Skaņu varavīksne"	Konkurss tika rīkots Krāslavas novada pirmskolas izglītības iestāžu audzēkņiem vecumā no 5-7 gadiem (ieskaitot). Konkurss norisinājās klātienē Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolā, Raiņa ielā 25, Krāslavā, 2026.gada 13. martā.
Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolas Vizuālās mākslas konkurss ,,Krāslavas novada krāsu nianses”	2026.gada martā un aprīlī notika pirmais Krāslavas NMMS konkurss ,,Krāslavas novada krāsu nianses” PII bērniem. Konkursā piedalījās Dagdas pilsētas PII ,,Saulīte”, Krāslavas novada PII ,,Pienenīte”, Krāslavas novada PII ,,Pīlādzītis", Krāslavas Varavīksnes vidusskola, Daugavpils Ķīmijas apkaimes PII sagatavošanas grupa ,,Zaķītis”. Kopumā konkursam tika iesniegti 57 darbi. Darbus vērtēja žūrija: M. Šuļga, M.Susejs, I. Romule.

Baltijas un Ziemeļvalstu komiksu izstāde KNMMS 18.03.2026. Radošās meistarklases skolas audzēkņiem	Domājot par Ziemeļvalstu un Baltijas valstu reģionu, daudziem prātā visbiežāk ienāk troļļi, vikingi, pusnakts saule un polārās naktis, saunas un peldēšanās ledus aukstā ūdenī, hygge un fika, Nokia un IKEA. Bet tas nebūt nav viss! Iespējams, esat arī dzirdējuši par lieliskajām izglītības sistēmām un spēcīgajiem sociālās labklājības modeļiem? Tomēr - kas patiesībā slēpjas aiz šiem priekšstatiem? Atbildi uz šo jautājumu centās rast 16 komiksu mākslinieki, radot mākslas darbus, kas atspoguļo viņu unikālo skatījumu uz dzīvi šajā reģionā. Izstādē piedalās: Akvile Magicdusté (Lietuva), Cecilia Vårhed (Zviedrija), Clara Jetsmark (Dānija), Disa Wallander (Zviedrija), Elín Elísabet (Īslande), Emmi Valve (Somija), Ida Neverdahl (Norvēģija), Joonas Sildre (Igaunija), Jurijs Tatarkins (Latvija), Laura Ķeniņš (Kanāda), Liisa Kruusmägi (Igaunija), Mari Ahokoivu (Somija), Ona Kvašytė (Lietuva), Søren Glosimodt Mosdal (Dānija), Tim Ng Tvedt (Norvēģija), Tommi Musturi (Somija). Kurators: David Schilter. Vienlaikus klajā nāk arī Nordic and Baltic Comics Magazine š! #57 “Mythbústers”, kas apkopo šos stāstus un tiks izplatīts visā pasaulē. Izstādi organizē Kuš! sadarbībā ar Ziemeļvalstu Ministru padomes biroju Latvijā, to atbalsta Latvijas Valsts kultūrkapitāla fonds, Ziemeļvalstu Ministru padomes birojs Latvijā, Dānijas Kultūras institūts un Zviedrijas vēstniecība Rīgā.
KNMMS koncerts Krāslavas KN "Veltījums manai Krāslavai 16.04.2026.	Koncerts "Veltījums" ir veltījums Krāslavai un Krāslaviešiem - cilvēkiem ,kuri savu dzīvi , radošumu un pašaizliedzīgo darbu ir veltījuši un velta savai pilsētai Krāslavai. Viens no tādiem cilvēkiem bija mūsu prāvests Eduards, kura dzīves misija bija kalpot Dievam un cilvēkiem.

Latvijas jauno izpildītāju konkurss “Ģitāras stāsts” Krāslavā 28.04.2026.	KRĀSLAVAS NOVADA MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLĀ UZSĀKTA JAUNA TRADĪCIJA - Latvijas jauno izpildītāju konkurss “Ģitāras stāsts” Krāslavā. Konkurss notika 28. aprīlī uz pulcēja Krāslavā divdesmit piecus jaunos ģitāristus no piecām Latvijas mūzika skolām un Daugavpils pilsētas bērnu un jauniešu centra “Jaunība”. Konkursu vērtēja: Latviešu ģitārists, komponists, pedagogs, aranžētājs, mūziķis, Latvijas Mūzikas akadēmijas lektors, ģitāras spēles pasniedzējs Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolā - Kaspars Zemītis: Latviešu klasiskās ģitāras virtuozs, aranžētājs, Jūrmalas Mūzikas vidusskolas ģitāras spēles pedagogs - Vladimirs Kudrins; Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas Ģitāras spēles izglītības programmas vadītājs, ģitāras spēles skolotājs, ģitāras spēles orķestra vadītājs, basģitārists vairākos orķestros - Staņislavs Kozlovskis. Konkursa idejas autors un iniciators skolas ģitāras spēles pedagogs Vadims Grabovskis.

Mūzikas un mākslas festivāls Dagdā 9-12.06.2026.	Mūsu skolas audzēkņi piedalījās aizraujošās meistarklasēs arhitektūras, mūzikas un mākslas festivālā, kas no 9.- 12. jūlijam jau otro reizi norisinās Dagdas pilsētā. Iedvesmojoties no Dagdas ainavām un pilsētas arhitektūras, jaunie mākslinieki radīja paliekošus darbiņus no māla un akmens masas kā piemiņu pilsētai. Darbiņi tika apdedzināti bedrē, izmantojot senas apdedzināšanas metodes, kas piešķīra tiem unikālu raksturu.
Projekts FOLKLORAS LABIRINTI KRĀSLAVĀ	Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skola un Viļņas Karaliskā Mūzikas skola noslēdza sadarbības līgumu un mūsu skola iesaistījās Starptautiskā bērnu un jauniešu projektā "Folkloras labirinti". Projekts ilgst divus gadus un šajā laikā, mūsu skolas audzēkņi iesaistījās projekta aktivitātēs un konkursos kur guva panākumus. 2025. gada oktobrī projekta ietvaros tika novadītas metodiskās nodarbības pedagogiem, kuru laikā Latvijas un Lietuvas mūzikas pedagogiem bija iespēja iepazīt jaunas darba metodes un dalīties pieredzē. Nodarbības vadīja: Viļņas Karaliskās Mūzikas skolas pedagoģe - eksperte Klara Karnaševičienė, pedagogi -metodiķi Kornelijus Karnaševičius, Raimunds Ungurs, Viļņas bērnu dārza "Boružėlė" pedagoģe - metodiķe Jūratė Mackevičienė.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pedagogiem sadarbojoties, turpināt vērtēšanas procesa pilnveidošanu. Pilnveidot prasmes un paplašināt moderno tehnoloģiju izmantošanu un integrēšanu mācību procesā.	Tika pārskatīta un aktualizēta audzēkņu sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas kārtība atspoguļo mūsdienīgas prasības un atbalsta pasākumus. Vērtēšanas kritēriji ir skaidri un caurskatāmi. Ir izstrādāti vienoti kritēriji radniecīgos priekšmetos, vienojoties par kopīgiem vērtēšanas principiem. Regulāri tiek apzināts skolas IKT resursu (datoru, planšešu, interaktīvo ekrānu/projektoru) stāvoklis un tiek plānota to pakāpeniska atjaunošana. Organizējot savstarpējo stundu vērošanu, tiek pievērsta uzmanība tam, kā kolēģi mērķtiecīgi integrē tehnoloģijas mācību stundās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Vizuālās mākslas konkurss “Jāzepa Vītola mūzika 2025 Carmina”, Vlada Mamedova- 2. vieta, Aivita Krankovska-3. vieta, Gabriela Žauna, Samanta Medvecka-atzinības.
XX Starptautisko klaviermūzikas izpildītāju solistu un klavierduetu konkursu "Koknese 2025 Emīls Muižnieks-2.vieta.
Reģionālais konkurss mūzikas literatūrā Volfgangam Amadejam Mocartam– 270- skolas komandai-3.vieta
XVIII Latgales Jauno pianistu konkursa Balvos, Emīls Muižnieks-2.vieta, Mija Aleinikova-3.vieta
XII jauno vokālistu konkurss „Skaņais bolss”, Aleksandrs Vaivodišs-2.vieta
III Starptautiskajā Alfrēda Feila Jauno dziedātāju tautas dziesmu konkursā 1.kārta. J.Abramova-II pakāpe.
Jauno solistu un vokālo ansambļu – latgaliešu tautas dziesmu izpildītāju – konkurss, veltīts Terēzes Brokas 100 gadu jubilejai. A.Vaivodišs-3.vieta.
XI Starptautiskais jauno ģitāristu konkurss Dolce Chitarra, Olivers Tože-3.vieta.
Latvijas jauno izpildītāju konkurss “Ģitāras stāsts” Krāslavā Olivers Tože-1.vieta.
XXIII starptautiskais akordeonistu–solistu konkurss “Naujene – 2026” Edvīns Soloha-3. vieta.
Priekules Mūzikas un mākslas skolas rīkotajā XII vizuālās mākslas konkursā ,,Priekules Ikars". E.Mileika-2.vieta.
Grafikas konkurss “Ja es varētu visu!”. Samanta Medvecka-1.vieta.
11. REPUBLIKAS MĀKSLAS SKOLU VIZUĀLĀS MĀKSLAS KONKURSĀ "DZĪVE IR KĀ KOŠUMS" Madara Koļča-1.vieta, Valērija Žurila -1.vieta, Anna Žura-2.vieta, Diāna Žura-3.vieta.
Gaujienas vizuālās mākslas konkurss Jāzepa Vītola mūzika-Vecuma grupa 7-9 gadi 1. vieta Arina Čekurova, Atzinība Amanda Vrubļevska, Vecuma grupa 10-12 gadi 1. vieta, Ivars Seņkovs, Vecuma grupa 13-15 gadi 2. vieta Ksenija Fjodorova, Atzinība Karolina Urbanoviča, Atzinība Emīls Jakovels.

Jaunrade un pētniecība

2025. gada 2. decembrī Dagdas kultūras centra izstāžu zālē notika tikšanās ar franču tekstilmākslinieci Lorīni Malangro. Māksliniece rādīja prezentāciju un stāstīja par Obisonas tekstila tradīcijām un savu radošo darbību. Tikšanās ar tekstilmākslinieci apmeklēja arī Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi. 2026.gada 19.februārī Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolā viesojās Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas audzēkņi ar īpašu reklāmas koncertu, lai iepazīstinātu topošos audzēkņus ar skolas piedāvātajām iespējām un iedvesmotu jaunos mūziķus turpināt savu izglītību mūzikas jomā.

Radošā pašizpausme

Viļņas karaliskās mūzikas skolas radošā darbnīca projekta "Folkloras labirinti"" ietvaros 10.10.2025.

Radošās komiksu meistarklases skolas audzēkņiem Davida Schiltera vadībā. 18.03.2026.

Citi sasniegumi

2026.gada 4.martā Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolā notika Latgales jauno stīdzinieku konkurss PAVASARA STĪGAS. Konkursā šogad piedalījās jaunie vijolnieki, čellisti un kontrabasisti no J. Graubiņa Mūzikas un mākslas skolas, Preiļu Mūzikas un mākslas skolas, A. Žilinska Jēkabpils Mūzikas skolas, Ludzas Mūzikas pamatskolas, MIKC Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolas un Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas.