



Krāslavas pirmsskolas izglītības iestāde „Pīlādzītis”

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Krāslavas novada PII “Pīlādzītis” (Aronsona 1, Krāslava, LV 5601, tel.: 65622249) ir 1986. gadā pašvaldības dibināta pirmsskolas izglītības iestāde. Iestādē darbojas 10 grupas, kuras apmeklēja bērni vecumā no 1 gada līdz 8 gadiem. Iestādi apmeklēja 168 bērni.

Misija

Krāslavas novada PII “Pīlādzītis” ir katra bērna vajadzībām piemērota iekļaujoša mācību vide, ņemot vērā izglītojamo intereses, spējas un talantus.

Vīzija

Krāslavas novada PII “Pīlādzītis” līdz 2028.gadam kļūst par izglītības iestādi, kur pārmaiņu vadības kontekstā ir radītas izglītības inovācijas, popularizējamās Krāslavas novadā.

Vērtības

- Jēgpilnība – visas mācību un audzināšanas procesā iesaistītās puses izvēlas izglītojamo vecumposmam, spējām, vajadzībām un interesēm piemērotas metodes, mācību līdzekļus, materiālus, informāciju tehnoloģijas.
- Līdzatbildība – ikviens darbinieks ir iesaistīts iestādes vīzijas, mērķu un vērtību plānošanā, apspriedē un praktiskā īstenošanā; katrs darbinieks uzņemas personīgu atbildību par savu pienākumu izpildi, produktīvi izmanto resursus un savas stiprās puses, saskaņo pašattīstības plānus ar iestādes misiju, ir pašdisciplinēts, pašmotivēts un strādā ar entuziasmu.
- Pilsoniskums – darbinieki, bērni un viņu vecāki aktīvi un atbildīgi līdzdarbojas valsts un vietējās kopienas dzīves procesos un iniciatīvās, grupu un iestādes kārtības noteikumu izveidē un ievērošanā, rīkojas videi draudzīgi.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	105	111	31
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	4	5	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	15	18	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	2	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	19	25	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	6	6	1
	01015811		1	1	1

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem		Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601			
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	1	1	0
Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture pirmsskolas vecuma bērniem	AM001000	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	21	8	13
Latviešu valoda	AP000101	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	109	75	34
Latgaliešu valoda	AP000107	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	8	6	2
Tautas deja, Pirmsskola tautas deju kolektīvs	AK020101	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	21	4	17
Angļu valoda	AP000103	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	25	16	9
Sarīkojuma/balles dejas	AK020500		34	19	16

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601			
Vokālie ansambļi, Pirmsskolas vecuma vokālais ansamblis	AK010201	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	35	27	6
Drošība/ Pašaizsardzība	AP003100	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	41	26	14
Matemātika pirmsskolas vecuma bērniem	AT050000	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	40	23	17
Ritmika	AK020300	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	36	30	6
Rokdarbi (tradicionālie, netradicionālie, kombinētie)	AK031500	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	49	35	14
Teātris	AK040100	Krāslava, Aronsona iela 1, LV-5601	14	2	13

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	38	Iestādē ir stabils darbinieku kolektīvs. Pedagogu mainības gadījumā iestādes vadība spēj atrast atbilstošu alternatīvu, nodrošinot skolotājas no pedagoģijas augstskolu studentiem vai pensionētiem pedagogiem. Iestāde 2025./2026.mācību gadā saņēma valsts finansējumu mazākumtautību krievu valodas un kultūras interešu izglītības un latgaliešu valodas pedagogu darba samaksai.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Ilgstošu vakanču nav.

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
izglītības psihologs	1,333
logopēds	2,666

Skolotājs	Apjoms (slodze)
speciālais pedagogs	1,333
pedagoga palīgs	9,103
diētas māsa	0,9
sporta skolotājs	1,0
asistents	8,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Stiprināt iekļaujošu un atbalstošu vidi katram bērnam, nodrošinot iespēju sasniegt rezultātus atbilstoši viņa spējām un individuālajām vajadzībām.	Pilnveidota individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrāde, īstenošana un izvērtēšana e-klasē. Regulāri analizēta bērnu attīstības dinamika un mācību sasniegumi, lai savlaicīgi noteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Nodrošināta pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbība, izmantota diferencēta pieeja, bezklūdu mācīšanās metode, sensorās stimulācijas un citi individualizēti atbalsta risinājumi. Organizētas atklātās nodarbības, pedagogu pieredzes apmaiņa un profesionālā pilnveide iekļaujošās izglītības, uzvedības vadības un bērnu ar speciālām vajadzībām atbalsta jautājumos. Maijā izvērtēti individuālie plāni un bērnu sasniegumi, nodrošinot pēctecīgu pāreju uz skolu un savlaicīgu turpmākā atbalsta plānošanu. Mērķis kopumā sasniegts, taču jāturpina pilnveidot individuālo plānu izmantošanu darbā ar talantīgajiem bērniem.	Sasniegts	Mērķis kopumā ir sasniegts. Mācību procesā tika ņemtas vērā bērnu individuālās spējas, attīstības vajadzības un intereses. Bērniem ar speciālām vajadzībām izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, nodrošinātas atbalsta speciālistu individuālās nodarbības un regulāri izvērtēta attīstības dinamika. Pedagogi izmantoja diferencētu pieeju, strukturētu mācību vidi, bezklūdu mācīšanās metodi un sensorās stimulācijas elementus. Stiprināta pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība. Turpmāk nepieciešams pilnveidot individuālo plānu izstrādi talantīgajiem bērniem un nodrošināt vienotu sasniegumu dokumentēšanu e-klasē.
Paplašināt pedagoģiskās	Īstenota "Džimbas 11 soļu drošības programma", kā arī uzsākta programmas	Sasniegts	Mērķis ir sasniegts. Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana tika integrēta ikdienas

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
stratēģijas un resursus bērnu sociāli emocionālo prasmju pilnveidei un mobinga mazināšanai savstarpējās attiecībās.	“Mobbing Stop Pirmsskola” principu izmantošana. Mācību un audzināšanas procesā sistemātiski attīstītas bērnu sadarbības, savstarpējās cieņas, emociju atpazīšanas, pašregulācijas, drošas uzvedības un konfliktu risināšanas prasmes. Sociāli emocionālā mācīšanās integrēta ikdienas nodarbībās, rotaļās, pastaigās, tematiskajos pasākumos un sadarbībā ar ģimenēm. Pedagogi pilnveidojuši zināšanas par mobinga profilaksi, bērnu agresīvas uzvedības risināšanu, emocionālo veselību un pozitīvu komunikāciju. Stiprināta bērnu drošības izjūta un atbalstošas savstarpējās attiecības. Mērķis sasniegts un turpināms nākamajā mācību gadā, īpašu uzmanību pievēršot vienotai pieaugušo rīcībai un bērnu pašregulācijas prasmēm.		mācību un audzināšanas procesā, rotaļās, pastaigās, tematiskajos pasākumos un sadarbības aktivitātēs. Īstenota “Džimbas 11 soļu drošības programma”, kā arī izmantoti programmas “Mobbing Stop Pirmsskola” metodiskie paņēmieni. Bērniem tika attīstīta prasme atpazīt un nosaukt emocijas, sadarbīties, ievērot noteikumus, risināt konfliktus un lūgt palīdzību. Pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci mobinga profilakses, emocionālās veselības, pozitīvas komunikācijas un bērnu agresīvas uzvedības mazināšanas jautājumos. Darbs jāturpina, nodrošinot vienotu visu darbinieku rīcību un regulāri izvērtējot bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstību.
Veicināt STEAM jomu mijiedarbību ar valodas attīstību, izmantojot pētījumu un eksperimentu metodi, tostarp mācības ārtelpā.	Grupu mācību centros papildināti materiāli pētniecībai, eksperimentiem un dabas procesu izzināšanai. Organizētas atklātās nodarbības, kurās bērni eksperimentēja, veica praktiskus uzdevumus, novēroja un fiksēja iegūtos rezultātus. Valodas attīstība integrēta STEAM aktivitātēs, rosinot bērnus nosaukt, salīdzināt, aprakstīt, skaidrot un formulēt secinājumus. Pilnveidota āra mācību vide, uzsākta siltumnīcas un dobju ierīkošana, organizēta	Sasniegts	Mērķis ir sasniegts. Grupās tika papildināti mācību centri ar materiāliem pētījumiem, eksperimentiem un praktiskai dabas izzināšanai. Pedagogi regulāri integrēja STEAM aktivitātes ar valodas apguvi, rosinot bērnus novērot, nosaukt, salīdzināt, aprakstīt, uzdot jautājumus un formulēt secinājumus. Organizētas atklātās nodarbības, kas veicināja pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	augu sēšana, stādīšana, kopšana un augšanas procesa novērošana. Sistemātiski izmantota bezklūdu mācīšanās metode valodas apguves motivācijas veicināšanai. Īstenoti vasaras mācību projekti un dabas izziņas aktivitātes. Pedagogu atskaite un atklātās nodarbības apliecina, ka eksperimentēšana un mācības ārtelpā ir kļuvušas par regulāru mācību procesa daļu. Prioritāte sasniegta.		Pilnveidota āra mācību vide, uzsākta siltumnīcas un doboju ierīkošana, bērniem iesaistoties sēšanā, stādīšanā, augu kopšanā un augšanas procesa novērošanā. Īstenoti vasaras mācību projekti. Turpmāk nepieciešams sistemātiskāk dokumentēt bērnu pētnieciskās darbības rezultātus un visās grupās nodrošināt līdzvērtīgu STEAM un valodas aktivitāšu kvalitāti.
Pilnveidot bērnu valodas prasmes, īpašu uzmanību pievēršot tekstpratībai, lasītprasmei un gatavībai skolai.	Organizēti Valsts valodas dienas pasākumi, lelļu teātra aktivitātes, bērnu pašdarināto grāmatu izstāde, dalība programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija" un citas valodu attīstošas norises. Martā organizētas atklātās nodarbības valodas un matemātikas jomās, pievēršot uzmanību tekstpratībai, rēķinpratībai un rakstītprasmei. Aprīlī analizēti sagatavošanas grupu bērnu starpvērtējuma dati, bet maijā veikts gada sasniegumu un attīstības dinamikas izvērtējums. Valodas apguve mērķtiecīgi integrēta STEAM, kultūras, kustību un āra aktivitātēs. Sasniegts progress, tomēr valodas prasmes arī turpmāk saglabājamās kā viena no iestādes pedagogiskā darba prioritātēm.	Daļēji sasniegts	Mērķis ir daļēji sasniegts. Valodas attīstība tika veicināta gan ikdienas mācību procesā, gan tematiskajos pasākumos, teātra aktivitātēs, grāmatu veidošanā, lasīšanas veicināšanas programmās un STEAM nodarbībās. Organizētas atklātās nodarbības valodas un matemātikas jomās, veikta tekstpratības, rēķinpratības un rakstītprasmes starpvērtējuma datu analīze. Bērnu sasniegumu izvērtējumā konstatēta pozitīva attīstības dinamika, tomēr atsevišķiem bērniem joprojām nepieciešams intensīvāks individuālais atbalsts. Valodas prasmes saglabājamās kā viena no nākamā mācību gada prioritātēm.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Sekmēt bērnu individuālo spēju, interešu un talantu attīstību.	Paplašināts interešu izglītības piedāvājums, organizējot dažāda satura pulciņus atbilstoši bērnu interesēm un vecāku pieprasījumam. Bērni iesaistīti koncertos, izstādēs, konkursos, projektos un citos iestādes, novada un valsts līmeņa pasākumos. Īstenots pasākumu un atskaite koncertu cikls "Pīlādzītis talanti", stiprināta sadarbība ar vecākiem un ārējiem partneriem. Bērnu sasniegumi sistemātiski popularizēti iestādes informatīvajos kanālos. Mērķis sasniegts, bet turpmāk nepieciešams pilnveidot talantīgo bērnu individuālo plānu izstrādi un sasniegumu dokumentēšanu e-klasē.	Daļēji sasniegts	Mērķis sasniegts daļēji. Iestādē tika paplašināts interešu izglītības piedāvājums, organizēti koncerti, izstādes, konkursi un pasākumu cikls "Pīlādzītis talanti". Bērni tika iesaistīti iestādes, novada, reģiona un valsts līmeņa aktivitātēs, sadarbojoties ar vecākiem un ārējiem partneriem. Vienlaikus ne visiem talantīgajiem bērniem savlaicīgi tika izstrādāti individuālie izglītības apguves plāni. Turpmāk nepieciešams pilnveidot talantu agrīnu identificēšanu, individuālo mērķu noteikšanu un bērnu sasniegumu sistemātisku dokumentēšanu e-klasē.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
• 2026./2027. mācību gadā Pedagoģiskā darba mērķi: transformējošā noturība, turpinot stiprināt iekļaujošu, atbalstošu vidi katram bērnam, kurā var sasniegt panākumus atbilstoši katra varēšanai. Prioritāte: pamatojoties uz Krāslavas novada PII „Pīlādzītis” bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātiem par 2025./2026. m. g., turpināt tekstpratības un lasītprasmes apguves veicināšanas pasākumus STEAM	1) I ceturksnī, īstenojot iekļaujošās izglītības principus pirmsskolā: a) veidot e-klasē individuālos izglītības apguves plānus darbam ar talantīgiem izglītojamiem un bērniem ar īpašām vajadzībām; b) iestādes ekosistēmas stiprināšana un izglītojoši pasākumi saistībā ar iestādes 40 gadu jubileju 2) II ceturksnī papildināt mācību vidi STEAM jomu apguvei mijiedarbībā ar tekstpratību un lasītprasmi, t.sk. mācībās ārtelpā: a) veicināt veselību veicinošu bērnu uzturēšanos svaigā gaisā; b) STEAM jomu nodarbībās aktīvi apgūt

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
jomās, t.sk. mācībās ārtelpā. • Audzināšanas darba mērķis: latvisko vērtību un latviešu valodas stiprināšana caur tradicionālo kultūru ikdienā; pedagogu un atbalsta personāla profesionālās darbības pilnveide, sasaistot audzināšanas darbu ar mācību saturu un ikdienas praksi.	tekstpratību un lasītprasmi; c) sekmēt talantīgo bērnu sasniegumus iestādes/novada/reģiona līmenī. 3) III ceturksnī organizēt dabas praktiskās izziņāšanas un pētīšanas iespējas: a) dārzeņu dobjū iekārtošana siltumnīcā un āra teritorijā; b) vienotās skolas principu un latvisko tradīciju stiprināšana. 4) IV ceturksnī pilnvērtīgi nostiprināt bērnu mācību gadā apgūtās prasmes.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	-	-	-
9. klase	-	-	-	-	-
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	-	-
7. - 9. klase	-	-

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

2025./2026. mācību gadā nodarbību vērošanas mērķis bija izvērtēt mācību procesa kvalitāti, pedagogu izmantoto metožu atbilstību bērnu vecumam, spējām un individuālajām vajadzībām, kā arī noteikt nepieciešamo metodisko atbalstu. Nodarbību vērošanā uzmanība tika pievērsta: iekļaujoša, diferencēta un individualizēta mācību procesa nodrošināšanai; bērnu aktīvai iesaistei, patstāvīgai darbībai un sadarbībai; STEAM jomu integrēšanai ar valodas attīstību; eksperimentu, pētījumu un praktiskās darbības metožu izmantošanai; tekstpratības, rēķinpratības un rakstītprasmes attīstīšanai; bezklūdu mācīšanās metodes un pozitīva pastiprinājuma izmantošanai; bērniem saprotamu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai; bērnu pašvērtēšanas un refleksijas prasmju attīstīšanai; sociāli emocionālo prasmju un pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanai; mācību vides, tostarp āra vides un sensoro resursu, mērķtiecīgai izmantošanai. Mācību gada laikā tika vērotas atklātās nodarbības, kurās izmantota eksperimentēšana un praktiska izziņas darbība, sensorās stimulācijas metodes, kā arī integrēta valodas, matemātikas un dabaszinātņu joma. Sagatavošanas grupās īpaša uzmanība tika pievērsta bērnu tekstpratībai, rēķinpratībai, rakstītprasmei un gatavībai mācībām skolā. Sasniedzamie rezultāti nodarbību vērošanā: pedagogs izvirza bērniem saprotamu un sasniedzamu nodarbības rezultātu; mācību saturs un uzdevumi tiek diferencēti atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām; bērni aktīvi iesaistās, praktiski darbojas, uzdod jautājumus un skaidro savu darbību; pedagogs mērķtiecīgi attīsta bērnu valodu visās mācību jomās; tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, digitālie, sensorie un āra vides resursi; bērni saņem savlaicīgu, pozitīvu un attīstību veicinošu atgriezenisko saiti; nodarbībā tiek nodrošināta emocionāli droša, iekļaujoša un sadarbību veicinoša vide; pedagogs pēc nodarbības izvērtē sasniegto rezultātu un nosaka turpmākos uzdevumus. Nodarbību vērošanas rezultāti tika pārrunāti individuālajās sarunās ar pedagogiem un izmantoti turpmākā metodiskā darba, pedagogu profesionālās pilnveides un savstarpējās pieredzes apmaiņas plānošanai. Vērojumi apliecināja, ka pedagogi arvien mērķtiecīgāk izmanto diferencētu pieeju, eksperimentēšanu, bezklūdu mācīšanās metodi un STEAM integrāciju. Turpmāk nepieciešams pilnveidot bērnu pašvērtēšanas prasmes, diferencētu uzdevumu plānošanu un regulāru, uz sasniedzamo rezultātu vērstu atgriezenisko saiti.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

2025./2026. mācību gadā nodarbību vērošanā iegūtā informācija tika apkopota, analizēta un pārrunāta ar pedagogiem individuālajās sarunās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtie dati tika izmantoti mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai, metodiskā atbalsta

plānošanai un pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņai. Nodarbību vērošanā konstatēts, ka: pedagogi nodarbībām izvirza bērnu vecumam un spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus; lielākajā daļā vēroto nodarbību bērni aktīvi iesaistās praktiskajā darbībā, eksperimentē, pēta, sadarbojas un izsaka savus secinājumus; pedagogi mērķtiecīgi integrē valodas attīstību dažādās mācību jomās, īpaši STEAM aktivitātēs; tiek izmantota diferencēta un individualizēta pieeja, pielāgojot uzdevumu sarežģītību, mācību materiālus un atbalsta apjomu; bērniem ar speciālām vajadzībām tiek izmantoti vizuālie atbalsta materiāli, strukturēta mācību vide, pozitīvais pastiprinājums, sensorās stimulācijas elementi un bezklūdu mācīšanās metode; mācību procesā tiek izmantota āra vide, digitālie līdzekļi, dabas materiāli un praktiskās pētniecības iespējas; pedagogi veido emocionāli drošu un sadarbību veicinošu mācību vidi; atklāto nodarbību organizēšana ir veicinājusi pedagogu savstarpējo profesionālo mācīšanos un labās prakses pārņemšanu. Sagatavošanas grupu nodarbību vērošanā īpaša uzmanība tika pievērsta tekstpratībai, rēķinpratībai, rakstītprasmei un bērnu gatavībai skolai. Vērojumu rezultāti tika salīdzināti ar bērnu sasniedzamo rezultātu starpvērtējuma un gada noslēguma datiem. Konstatēta pozitīva bērnu mācību sasniegumu dinamika, ko sekmēja strukturēta mācību vide, diferencēta pieeja, praktiskā darbošanās un regulārs individuālais atbalsts. Vienlaikus nodarbību vērošanā noteiktas šādas turpmākās pilnveides vajadzības: precīzāk formulēt bērniem saprotamus sasniedzamos rezultātus; nodrošināt regulārāku un uz bērna turpmāko attīstību vērstu atgriezenisko saiti; plašāk iesaistīt bērnus sava darba un sasniegumu izvērtēšanā; pilnveidot uzdevumu diferenciāciju bērniem ar atšķirīgu valodas prasmes un attīstības līmeni; sistemātiskāk dokumentēt bērnu pētniecisko darbību, secinājumus un individuālo progresu; turpināt pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Iegūtā informācija apliecina, ka iestādē tiek īstenots bērncentrēts, iekļaujošs un praktiskā darbībā balstīts mācību process. Nodarbību vērošanas rezultāti turpmāk tiks izmantoti metodiskā darba, pedagogu profesionālās pilnveides un mācību procesa kvalitātes uzlabošanas plānošanā. Galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju: Mācību process ir bērncentrēts un iekļaujošs. Pedagogi pārsvarā nodrošina bērnu vecumam, spējām un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu, izmantojot diferencētus uzdevumus, praktisku darbošanos, vizuālo atbalstu, pozitīvo pastiprinājumu un bezklūdu mācīšanās metodi. STEAM un valodas jomu integrācija sekmē bērnu aktīvu iesaisti un mācību sasniegumu attīstību. Bērni ar interesi eksperimentē, pēta, sadarbojas, raksturo novēroto un formulē secinājumus. Pedagogi arvien mērķtiecīgāk izmanto āra vidi, dabas materiālus, sensoros un digitālos resursus. Turpmāk pilnveidojama bērnu pašvērtēšana un pedagogu sniegtā atgriezeniskā saite. Nepieciešams precīzāk formulēt bērniem saprotamus sasniedzamos rezultātus, sistemātiskāk iesaistīt bērnus sava veikuma izvērtēšanā un nodrošināt individualizētu atgriezenisko saiti par turpmākajiem izaugsmes soļiem.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	1) Iestādē tiek regulāri vērotas nodarbības, analizējot mācību procesa kvalitāti, bērnu iesaisti un pedagogu izmantotās mācību metodes. 2) Nodarbību vērošanā iegūtā informācija tiek pārrunāta ar pedagogiem un izmantota individuālās atgriezeniskās saites sniegšanai. 3) Mācību procesa izvērtēšanai tiek izmantoti dažādi informācijas avoti: nodarbību vērojumi, bērnu sasniegumu dati, individuālo plānu izvērtējumi, pedagogu pašvērtējumi un vecāku sniegtā informācija. 4) Tiek organizētas atklātās nodarbības un pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa, īpaši STEAM, valodas attīstības, sensorās stimulācijas un iekļaujošās izglītības jomā. 5) Iegūtie dati tiek izmantoti metodiskā darba, profesionālās pilnveides un individuālā atbalsta pasākumu plānošanā. 6) Vadības komanda analizē bērnu sasniedzamo rezultātu dinamiku un nosaka nepieciešamos korektīvos pasākumus.	1) Papildināt vienotus nodarbību vērošanas kritērijus un datu apkopošanas veidlapu, lai nodrošinātu iegūto datu salīdzināmību. 2) Nodrošināt sistemātisku nodarbību vērošanu visiem pedagogiem un regulāri analizēt pārmaiņas mācību procesa kvalitātē. 3) Pilnveidot dažādos avotos iegūto datu savstarpēju salīdzināšanu un izmantot tos konkrētu, izmērāmu uzlabojumu noteikšanai. 4) Attīstīt pedagogu savstarpējās nodarbību vērošanas un profesionālās refleksijas sistēmu, dokumentējot labās prakses piemērus. 5) Regulāri izvērtēt, kā pēc nodarbību vērošanas noteiktie uzdevumi ir ieviesti praksē un kā tie ietekmē bērnu mācību sasniegumus. 6) Pilnveidot digitālu datu uzkrāšanu un analīzi e-klasē, lai ērtāk pārraudzītu bērnu individuālo progresu un kopējās tendences.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	1) Izglītības process tiek plānots atbilstoši pirmsskolas izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem, iestādes prioritātēm un bērnu individuālajām vajadzībām. 2) Pedagogi mērķtiecīgi integrē dažādas mācību jomas, īpaši STEAM un valodas attīstību, izmantojot eksperimentus, pētījumus un praktisku	1) Pilnveidot vienotu pieeju sasniedzamo rezultātu formulēšanai, to atspoguļošanai plānošanā un izvērtēšanai. 2) Visās grupās nodrošināt līdzvērtīgi kvalitatīvu STEAM un valodas jomu integrāciju un sistemātiskāk dokumentēt bērnu pētniecisko darbību. 3)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	darbošanos. 3) Mācību procesā tiek izmantota diferencēta un individualizēta pieeja, bezklūdu mācīšanās metode, vizuālais atbalsts, pozitīvais pastiprinājums un sensorās stimulācijas elementi. 4) Pedagogi izmanto daudzveidīgu mācību vidi un resursus: grupu mācību centrus, āra teritoriju, siltumnīcu, dabas materiālus, digitālos un sensoros līdzekļus. 5) Tiek nodrošināta pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbība, plānojot un īstenojot atbalsta pasākumus bērniem ar speciālām vajadzībām. 6) Regulāri tiek analizēti bērnu mācību sasniegumi, individuālo plānu izpilde un attīstības dinamika. 7) Atklātās nodarbības un pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa veicina mācību procesa kvalitātes pilnveidi. 8) Mācību procesā tiek veidota emocionāli droša, sadarbību un bērnu iniciatīvu veicinoša vide.	Pilnveidot diferencētu uzdevumu plānošanu bērniem ar atšķirīgu attīstības, valodas prasmes un mācīšanās līmeni. 4) Turpināt pilnveidot āra mācību vidi un nodrošināt tās regulāru, mērķtiecīgu izmantošanu visās grupās. 5) Stiprināt pedagogu, atbalsta speciālistu un vecāku sadarbību, nosakot vienotus bērna individuālās attīstības mērķus. 6) Plašāk izmantot iegūtos datus ikdienas mācību procesa koriģēšanai un konkrētu turpmāko uzdevumu noteikšanai. 7) Attīstīt regulāru savstarpējo nodarbību vērošanas, profesionālās refleksijas un labās prakses pārneses sistēmu. 8) Pilnveidot bērnu pašvērtēšanas prasmes un nodrošināt regulāru, individualizētu atgriezenisko saiti par sasniegumiem un turpmākajiem izaugsmes soļiem.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	1) Pedagogi plāno mācību procesu, ņemot vērā bērnu vecumu, spējas, intereses, iepriekšējo pieredzi un individuālās attīstības vajadzības. 2) Bērniem ar speciālām vajadzībām e-klasē tiek izstrādāti un regulāri izvērtēti individuālie izglītības programmas apguves plāni. 3) Atbalsta komanda sadarbojas ar grupu pedagogiem, asistentiem, pedagogu palīgiem un vecākiem, nosakot bērniem nepieciešamos atbalsta pasākumus. 4) Mācību procesā tiek izmantots vizuālais atbalsts, strukturēta vide, pozitīvais pastiprinājums, bezklūdu mācīšanās metode, sensorās stimulācijas	1) Pilnveidot pedagogu prasmes plānot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un atbalsta līmeņus vienas nodarbības ietvaros. 2) Nodrošināt vienotu individuālo plānu izstrādes, īstenošanas, progresu dokumentēšanas un izvērtēšanas kārtību. 3) Regulārāk organizēt starpdisciplināras komandas sanāksmes, vienojoties par konkrētiem, izmērāmiem bērna attīstības mērķiem un vienotu rīcību. 4) Paplašināt pedagogu praktiskās zināšanas par atbalsta stratēģijām bērniem ar atšķirīgām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	elementi un individuāli pielāgoti mācību materiāli. 5) Bērniem tiek nodrošinātas individuālās un apakšgrupu nodarbības pie logopēda, speciālā pedagoga, psihologa, ABA uzvedības analītiķa un citiem speciālistiem. 6) Bērnu attīstības dinamika un sasniegumi tiek vērtēti, analizējot sasniedzamos rezultātus un individuālo plānu izpildi. 7) Talantīgajiem bērniem tiek piedāvātas interešu izglītības nodarbības, konkursi, projekti, izstādes un uzstāšanās iespējas. 8) Tiek veicināta bērnu izvēle, iniciatīva, patstāvība un darbošanās atbilstoši individuālajām interesēm.	mācīšanās, uzvedības, komunikācijas un sensorajām vajadzībām. 5) Uzlabot individuālo nodarbību un grupas mācību procesa savstarpējo sasaisti, lai apgūtās prasmes tiktu pārnestas un nostiprinātas ikdienas situācijās. 6) Sistemātiskāk izmantot vērtēšanā iegūtos datus tūlītējai mācību procesa pielāgošanai un bērna nākamo attīstības soļu noteikšanai. 7) Pilnveidot talantīgo bērnu agrīnu identificēšanu, individuālo izaugsmes mērķu noteikšanu un sasniegumu dokumentēšanu e-klasē. 8) Plašāk iesaistīt bērnus mācību procesa plānošanā, sasniedzamo rezultātu izpratnē, pašvērtēšanā un turpmāko mācīšanās uzdevumu izvēlē.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	2025./2026. mācību gadā pirmsskolas izglītības process attālināti netika īstenots, tādēļ šī rezultatīvā rādītāja pilnvērtīga izvērtēšana nav attiecināma.	Izstrādāt vienotu rīcības kārtību mācību procesa atbalstam situācijās, kad bērns ilgstoši nevar apmeklēt iestādi.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	1) Iestādē ir noteikta bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas pedagogiem ir zināma un tiek izmantota ikdienas darbā. 2) Bērnu mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, ņemot vērā pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamos rezultātus, bērna vecumposmu un individuālo attīstību. 3) Pedagogi ikdienā izmanto formatīvo vērtēšanu, vērojumus, sarunas, bērnu praktisko darbību un darbu analīzi. 4)	1) Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši iestādes pieredzei un nodrošināt vienotu tās izpratni visiem pedagogiem. 2) Precizēt vienotus vērtēšanas kritērijus, lai dažādās grupās iegūtie dati būtu salīdzināmi un objektīvi. 3) Daudzveidot vērtēšanas metodes un sistemātiskāk dokumentēt bērna individuālo progresu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Bērnu sasniegtie rezultāti tiek dokumentēti e-klasē un analizēti vismaz reizi pusgadā. 5) Tiek veikta sasniegumu starpvērtējuma un gada noslēguma datu analīze, nosakot kopējās tendences un nepieciešamos korektīvos pasākumus. 6) Bērniem ar speciālām vajadzībām sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši individuālajā izglītības programmas apguves plānā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem. 7) Pedagogi sniedz bērniem pozitīvu, saprotamu un viņu attīstību veicinošu atgriezenisko saiti. 8) Vecāki tiek informēti par bērna sasniegumiem, attīstības dinamiku un nepieciešamo atbalstu.	ikdienas mācību procesā. 4) Pilnveidot e-klasē ievadīto datu kvalitāti un nodrošināt savlaicīgu ierakstu veikšanu visās mācību jomās. 5) Plašāk izmantot iegūtos datus ikdienas darba plānošanai, diferencētu uzdevumu izvēlei un nākamo sasniegamo rezultātu noteikšanai. 6) Pilnveidot pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbību, kopīgi izvērtējot individuālo plānu izpildi un nosakot turpmākos atbalsta pasākumus. 7) Attīstīt bērnu prasmi izvērtēt savu veikumu, nosaukt sasniegto un saprast nāamos mācīšanās soļus. 8) Nodrošināt regulārāku un vienotāk strukturētu atgriezenisko saiti vecākiem par bērna progresu visās mācību jomās.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	1) Iestādē darbojas profesionāla atbalsta komanda, kurā sadarbojas grupu pedagogi, logopēdi, speciālais pedagogs, izglītības psihologs, ABA uzvedības analītiķis, ārstniecības persona, korigējošās vingrošanas speciālists, asistenti un pedagogu palīgi. 2) Bērnu individuālās vajadzības tiek noteiktas, izmantojot pedagoģiskos vērojumus, speciālo vajadzību izvērtēšanu, mācību sasniegumu datus un speciālistu atzinumus. 3) 58 bērniem ar speciālām vajadzībām e-klasē tika izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni un nodarbību žurnāli. 4) Atbilstoši bērna vajadzībām tiek nodrošinātas individuālās un apakšgrupu nodarbības pie atbalsta speciālistiem -	1) Pilnveidot vienotu atbalsta komandas darba koordinēšanas, informācijas apmaiņas un pieņemto lēmumu dokumentēšanas kārtību. 2) Nodrošināt agrīnu bērnu attīstības grūtību un talantu identificēšanu, izmantojot vienotus izvērtēšanas kritērijus. 3) Noteikt individuālajos plānos konkrētus, izmērāmus un noteiktā termiņā sasniegjamus rezultātus. 4) Pilnveidot individuālo nodarbību grafiku, nodrošinot savlaicīgu un regulāru atbalstu, kā arī saudzējot bērna dienas ritmu un mācību slodzi. 5) Paplašināt visu pedagogu un tehnisko darbinieku praktiskās zināšanas par vienotu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vismaz 2 reizes nedēļā pie katra speciālista. 5) Mācību procesā tiek izmantots vizuālais atbalsts, strukturēta vide, pozitīvais pastiprinājums, bezklūdu mācīšanās metode, sensorā stimulācija un individuāli pielāgoti mācību materiāli. 6) Atbalsta pasākumi tiek īstenoti ne tikai individuālajās nodarbībās, bet arī grupas ikdienas mācību procesā, izmantojot asistentus un pedagogu palīgus. 7) Bērnu individuālais progress un plānu izpilde tiek izvērtēta vismaz reizi pusgadā, iesaistot pedagogus un atbalsta speciālistus. 8) Vecāki tiek informēti par bērna individuālajām vajadzībām, sasniegumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. 9) Talantīgajiem bērniem tiek piedāvātas interešu izglītības nodarbības, konkursi, koncerti, projekti un izstādes.	atbalsta stratēģiju izmantošanu ikdienas situācijās. 6) Stiprināt individuālajās nodarbībās apgūto prasmju pārnese uz grupas vidi, rotaļām, sadzīves situācijām un mājas vidi. 7) Veikt biežāku starpvērtēšanu bērniem, kuriem nepieciešams intensīvs atbalsts, un savlaicīgi korigēt noteiktos mērķus un metodes. 8) Veicināt aktīvāku vecāku līdzdalību individuālo mērķu noteikšanā, plāna īstenošanā un sasniegto rezultātu izvērtēšanā. 9) Pilnveidot personalizētu atbalstu talantīgajiem bērniem, izstrādājot individuālus izaugsmes mērķus un sistemātiski dokumentējot sasniegumus.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības	1) Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības, darba kārtības, drošības un rīcības noteikumi, ar kuriem ir iepazīstināti darbinieki un izglītojamo vecāki. 2) Bērni ar drošības noteikumiem tiek iepazīstināti vecumam atbilstošā un saprotamā veidā, izmantojot sarunas, attēlus, rotaļas un praktiskas situācijas 3) Pedagogi	1) Regulāri aktualizēt noteikumus atbilstoši normatīvo aktu prasībām, iestādes pieredzei un identificētajiem drošības riskiem. 2) Izveidot vienotus vizuālos drošības noteikumu materiālus un izvietot tos bērniem viegli uztveramās vietās visās grupās. 3) Nodrošināt regulāru bērnu zināšanu un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteikumu ievērošana	sistemātiski pārrunā drošu uzvedību telpās, āra teritorijā, pastaigās, pasākumos un saskarsmē ar citiem cilvēkiem. 4) Iestādē tiek īstenota “Džimbas 11 soļu drošības programma”, attīstot bērnu prasmi atpazīt nedrošas situācijas, noteikt personīgās robežas un vērsties pēc palīdzības. 5) Darbiniekiem ir noteikta rīcība ārkārtas un krīzes situācijās; tiek organizētas praktiskas apmācības un evakuācijas vingrinājumi. 6) Iestādes darbinieki uzrauga bērnu drošību un reaģē uz konstatētajiem iekšējās kārtības vai savstarpējās uzvedības pārkāpumiem. 7) Vecāki tiek informēti par iestādes kārtību, bērnu drošības prasībām un izmaiņām ikdienas darba organizācijā. 8) Drošības noteikumu ievērošana tiek uzraudzīta ikdienas darbā, sadarbojoties administrācijai, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem un ārstniecības personai.	praktiskās rīcības izvērtēšanu dažādās drošības situācijās. 4) Paplašināt drošības programmas īstenošanu un stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai vienoti drošības principi tiktu ievēroti arī ģimenē. 5) Regulāri pilnveidot darbinieku zināšanas par rīcību vardarbības, bērna pazušanas, svešas personas iekļūšanas, civilās aizsardzības un citu apdraudējumu gadījumos. 6) Pilnveidot vienotu pārkāpumu, nelaimes gadījumu un drošības risku reģistrēšanas, analīzes un preventīvo pasākumu noteikšanas sistēmu. 7) Veicināt vecāku līdzatbildību par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, īpaši bērnu atvešanas, izņemšanas, kavējumu un veselības stāvokļa paziņošanas jautājumos. 8) Regulāri iegūt darbinieku, bērnu un vecāku atgriezenisko saiti par drošības situāciju un psiholoģisko labklājību iestādē.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	1) Regulāri tiek pārbaudīta telpu, teritorijas, rotaļu iekārtu un inventāra drošība. 2) Ir noteikta darbinieku rīcība ārkārtas situācijās un organizētas praktiskās mācības. 3) Tiek kontrolēta nepiederošu personu iekļūšana iestādē ar video novērošanu, ieejas durvju kodiem. 4) Bērnu drošība tiek uzraudzīta telpās, pastaigās un pasākumos. 5) Darbinieki tiek instruēti darba aizsardzības, ugunsdrošības un bērnu drošības jautājumos.	1) Turpināt savlaicīgi novērst konstatētos drošības riskus. 2) Regulāri aktualizēt civilās aizsardzības un evakuācijas kārtību, iekārtot patvertni. 3) Pilnveidot apmeklētāju uzraudzību un piekļuves kontroli - vismaz 1 reizi gadā mainīt ieejas durvju kodus. 4) Sistemātiski analizēt traumatisma iespējamus riskus. 5) Turpināt darbinieku praktiskās apmācības rīcībai dažādu apdraudējumu gadījumos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	1) Iestādē tiek veidota cieņpilna, atbalstoša un iekļaujoša vide. 2) Tiek īstenotas programmas “Dzīmbas drošības soļi” un “Mobbing Stop Pirmsskola”. 3) Bērniem tiek attīstītas emociju atpazīšanas, pašregulācijas un sadarbības prasmes. 4) Bērniem ir pieejams pedagogu, psihologa un citu atbalsta speciālistu atbalsts krīzes situācijās. 5) Iestāde sadarbojas ar vecākiem bērnu uzvedības un emocionālās labklājības jautājumos.	1) Pilnveidot vienotu darbinieku rīcību emocionālās drošības risku gadījumos. 2) Turpināt mobinga un vardarbības prevencijas pasākumus visās grupās. 3) Sistemātiskāk izvērtēt bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstību. 4) Savlaicīgāk identificēt bērnus, kuriem nepieciešams papildu emocionālais atbalsts. 5) Stiprināt vecāku iesaisti un informēšanu par emocionālās drošības jautājumiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	1) Iestādē tiek veidota cieņpilna, iekļaujoša un savstarpēji atbalstoša vide. Iestāde ieguva SIF statusu "Ģimenei draudzīgā darba vieta". 2) Bērniem ir pieejams pedagogu un atbalsta speciālistu atbalsts. 3) Tiek īstenotas veselību veicinošas, kustību un sociāli emocionālās aktivitātes un Veselību veicinošo skolu tīkla pasākumi. 4) Darbiniekiem tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides un supervīzijas iespējas. 5) Izveidota darbinieku kustību aktivitāšu telpa, ieviestas labbūtības stundas, atpūtas pauzes, kopīgie atpūtas un saliedēšanās pasākumi darbiniekiem. 6) Tiek veicināta sadarbība un pozitīvas savstarpējās attiecības, dažādību atbalstošā darba atmosfēra.	1) Regulāri izvērtēt bērnu un darbinieku labizjūtu. 2) Savlaicīgi identificēt emocionālās pārslodzes un izdegšanas riskus. 3) Paplašināt labizjūtu un emocionālo veselību veicinošus pasākumus. 4) Turpināt regulāras supervīzijas un savstarpējā atbalsta pasākumus. 5) Veicināt piedāvāto labizjūtas resursu regulāru izmantošanu. 6) Pilnveidot iekšējo komunikāciju un iesaistīt darbiniekus kopīgu lēmumu pieņemšanā.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	1) Informācija par īstenotajām izglītības programmām VIIS tiek ievadīta un aktualizēta noteiktajā kārtībā. 2) Izglītojamie tiek reģistrēti atbilstošajās vispārējās vai speciālās pirmsskolas izglītības programmās. 3) Tiek uzraudzīti pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu derīguma termiņi. 4) VIIS dati tiek salīdzināti ar iestādes iekšējo dokumentāciju un e-klases informāciju.	1) Regulāri pārbaudīt VIIS ievadīto datu precizitāti un atbilstību aktuālajai situācijai. 2) Savlaicīgi aktualizēt programmu maiņu pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma saņemšanas. 3) Izveidot sistemātisku atzinumu derīguma termiņu un nepieciešamo dokumentu pārraudzību; ievadīt atbalsta personāla atzinumus, reģistrēt bērnu speciālās vajadzības. 4) Nodrošināt vienotu un savstarpēji atbilstošu informāciju VIIS, e-klasē un bērnu lietās.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	1) Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvo aktu prasībām un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. 2) Mācību saturs tiek pielāgots bērnu vecumam, spējām un individuālajām vajadzībām. 3) Mācību procesā tiek integrētas STEAM aktivitātes, digitālie rīki, pētniecība un mācības ārtelpā. 4) Speciālajās izglītības programmās tiek nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi un speciālistu palīdzība. 5) Programmu īstenošanā tiek veicināta valodas, sociāli emocionālo prasmju, veselīga dzīvesveida un pilsoniskās līdzdalības attīstība.	1) Regulāri aktualizēt programmas atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos. 2) Pilnveidot programmu pielāgošanu bērniem ar dažādām mācīšanās un atbalsta vajadzībām. 3) Turpināt paplašināt mūsdienīgu tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanu, iegadāties programmatūru nerunājošiem bērniem. 4) Regulāri izvērtēt atbalsta pasākumu efektivitāti un bērnu individuālo progresu. 5) Stiprināt valodas prasmju, pašvadītas mācīšanās un bērnu līdzdalības attīstību.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības	1) Pedagoģiem un atbalsta speciālistiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un iestādes prioritātēm, tiek ņemta vērā demogrāfija	1) Regulāri pārrunāt programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus pedagoģiskajās sēdēs. 2) Noteikt konkrētus, izmērāmus

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Krāslavas novadā. 2) Mācību gada uzdevumi tiek saistīti ar iestādes attīstības plānu, stratēģiskiem mērķiem un bērnu vajadzībām. 3) Pedagogi iesaistās mācību procesa plānošanā, rezultātu izvērtēšanā un pieredzes apmaiņā. 4) Vecāki tiek informēti par izglītības programmas saturu, bērna sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu. 5) Bērnu sasniegumu dati tiek izmantoti turpmāko uzdevumu plānošanai.	rezultātus katram attīstības plānošanas periodam. 3) Plašāk iesaistīt pedagogus un atbalsta personālu sasniedzamo rezultātu noteikšanā. 4) Pilnveidot vecāku izpratni par programmas mērķiem un viņu līdzdalību to sasniegšanā. 5) Regulāri izvērtēt noteikto rezultātu sasniegšanu un nepieciešamības gadījumā koriģēt rīcības plānu.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	1) Pedagogi un atbalsta speciālisti sadarbojas mācību procesa un atbalsta pasākumu plānošanā. 2) Pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti bērnu sasniegumi un noteikti kopīgi turpmākie uzdevumi. 3) Tiek organizētas atklātās nodarbības un pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa. 4) Pedagogi izmanto vienotas pieejas: diferencētus uzdevumus, vizuālo atbalstu, pozitīvo pastiprinājumu un bezklūdu mācīšanās metodi. 5) Kopīgi tiek izstrādāti un izvērtēti bērnu individuālie izglītības programmas apguves plāni.	1) Pilnveidot regulāru informācijas apmaiņu starp grupu pedagogiem un atbalsta speciālistiem. 2) Vienoties par kopīgiem, izmērāmiem mācību procesa kvalitātes rādītājiem. 3) Attīstīt sistemātisku savstarpējās nodarbību vērošanas un profesionālās refleksijas praksi. 4) Nodrošināt vienotu atbalsta stratēģiju konsekventu izmantošanu visās grupās. 5) Precīzāk noteikt katra iesaistītā darbinieka atbildību individuālo plānu īstenošanā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	1) Pasākumi tiek plānoti atbilstoši izglītības programmas mērķiem un mācību gada prioritātēm. 2) Mācību saturs tiek papildināts ar STEAM, valodas, kultūras, veselības, drošības un āra aktivitātēm. 3) Bērni piedalās projektos, konkursos, izstādēs, koncertos, ekskursijās un izzinošos pasākumos. 4) Pasākumu organizēšanā iesaistās pedagogi, atbalsta speciālisti, vecāki un	1) Katram pasākumam precīzāk noteikt sasniedzamos rezultātus. 2) Sistemātiskāk izvērtēt pasākumu ietekmi uz bērnu prasmju attīstību. 3) Nodrošināt līdzvērtīgas līdzdalības iespējas visiem bērniem. 4) Stiprināt vecāku un ārējo partneru iesaisti mācību satura īstenošanā. 5) Plašāk iesaistīt bērnus

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sadarbības partneri. 5) Pasākumi veicina bērnu valodas, sociāli emocionālo, radošo un sadarbības prasmju attīstību.	pasākumu plānošanā, izvērtēšanā un pašvērtēšanā.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	1) Dienas ritms ir sabalansēts, paredzot laiku mācībām, rotaļām, kustībām, pastaigām un atpūtai. 2) Mācību process tiek īstenots visas dienas garumā, integrējot mācīšanos ikdienas situācijās. 3) Individuālās un apakšgrupu nodarbības tiek plānotas, ņemot vērā bērnu dienas režīmu. 4) Mācībām tiek izmantotas grupu telpas, āra vide un pastaigu laiks. 5) Pasākumi tiek savlaicīgi iekļauti kopējā darba plānā.	1) Regulāri izvērtēt dienas ritma atbilstību bērnu vecumam un individuālajām vajadzībām. 2) Mazināt organizatoriskas darbības, kas samazina bērnu aktīvās mācīšanās laiku. 3) Pilnveidot speciālistu nodarbību grafikus, lai bērni pēc iespējas mazāk kavētu grupas mācību procesu. 4) Sistemātiskāk izmantot āra vidi mācību satura apguvei visās grupās. 5) Koordinēt pasākumu skaitu un ilgumu, nepieļaujot bērnu pārslodzi.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Bērnu spēju un interešu padziļinātai attīstīšanai iestāde piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības nodarbības - kopā 13 interešu izglītības programmas; pulciņus apmeklēja 125 bērni.	Regulāri izvērtēt interešu izglītības nodarbību kvalitāti un atbilstību bērnu interesēm.
Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Bērni tiek iesaistīti konkursos, projektos, izstādēs un koncertos. Kopā 31 bērns apguva padziļinātu talanta attīstību, piedalījās dažāda līmeņa konkursos u.c.	Pilnveidot talantīgo bērnu individuālās izaugsmes plānošanu un sasniegumu dokumentēšanu.

3.5. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	1. Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 2. Pedagogi sistemātiski pilnveido profesionālo kompetenci atbilstoši iestādes prioritātēm un bērnu vajadzībām. 3. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts mentora un administrācijas atbalsts. 4. Pedagogu profesionālā pilnveide aptver iekļaujošo izglītību, valodas attīstību, STEAM, digitālos rīkus, bērnu tiesību aizsardzību, audzināšanas jautājumus un sociāli emocionālo atbalstu.	1. Regulāri pārbaudīt un aktualizēt pedagogu izglītības un profesionālās kvalifikācijas datus VIIS. 2. Savlaicīgi plānot obligāto profesionālās kompetences pilnveidi un uzraudzīt tās izpildi. 3. Pilnveidot vienotu jauno pedagogu ievadīšanas darbā un profesionālā atbalsta sistēmu. 4. Mērķtiecīgāk sasaistīt profesionālās pilnveides vajadzības ar nodarbību vērošanas un bērnu sasniegumu datiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	1. Pedagogu profesionālā kompetence tiek pilnveidota normatīvajos aktos noteiktajā apjomā un termiņos. 2. Profesionālās pilnveides dokumenti tiek uzskaitīti un informācija ievadīta VIIS. 3. Pedagogi apgūst bērnu tiesību aizsardzības, drošības, iekļaujošās izglītības un audzināšanas jautājumus. 4. Kursu saturs tiek izvēlēts atbilstoši iestādes prioritātēm un bērnu vajadzībām. 5. Pedagogi dalās ar kursos iegūtajām zināšanām un pieredzi.	1. Regulāri pārbaudīt profesionālās pilnveides stundu apjomu un savlaicīgi atjaunot nepieciešamās programmas. 2. Sistemātiski pārbaudīt VIIS ievadīto datu un apliecināto dokumentu atbilstību. 3. Savlaicīgi plānot obligāto kursu atkārtotu apguvi atbilstoši noteiktajiem termiņiem. 4. Profesionālās pilnveides vajadzības ciešāk sasaistīt ar nodarbību vērojumiem un bērnu sasniegumu datiem. 5. Regulāri izvērtēt, kā profesionālajā pilnveidē apgūtais tiek izmantots praksē.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes	1. Pedagogu slodzes tiek sadalītas atbilstoši iestādes vajadzībām, tarifācijai un normatīvo aktu prasībām. 2. Pedagogiem ir zināmi darba pienākumi un profesionālās darbības vērtēšanas kritēriji. 3. Pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta, analizējot	1. Savlaicīgi plānot slodzes, ņemot vērā bērnu skaitu, īstenotās programmas un nepieciešamo atbalstu. 2. Aktualizēt vienotu, pārskatāmu pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību. 3. Novērtēšanā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	nodarbību vērojumus, pašvērtējumu un bērnu sasniegumu dinamiku. 4. Pedagogi sagatavo sava darba pašvērtējumu un turpmākās profesionālās darbības plānu. 5. Pedagogiem tiek nodrošināts metodiskais atbalsts un profesionālās pilnveides iespējas.	sistemātiskāk izmantot vairākus savstarpēji salīdzināmus datu avotus. 4. Pēc novērtēšanas katram pedagogam noteikt konkrētus profesionālās izaugsmes uzdevumus. 5. Regulāri izvērtēt pedagogu noslodzi un savlaicīgi mazināt profesionālās pārslodzes riskus.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	1. Pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības tiek noteiktas, izmantojot pašvērtējumu, nodarbību vērojumus un bērnu sasniegumu datus. 2. Profesionālā pilnveide tiek saistīta ar iestādes mērķiem un mācību gada prioritātēm. 3. Tiek organizētas atklātās nodarbības, metodiskās konsultācijas un savstarpējā pieredzes apmaiņa. 4. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts mentora un administrācijas atbalsts, Indukcijas gada atbalsta pasākumi. 5. Pedagogiem ir pieejami kursi, supervīzijas un metodiskais atbalsts. Studenti ieziet pedagoģisko praksi darba vietā.	1. Turpināt pilnveidot vienotu pedagogu profesionālās izaugsmes plānošanas un izvērtēšanas kārtību. 2. Katram pedagogam noteikt konkrētus un izmēramus profesionālās izaugsmes mērķus. 3. Attīstīt regulāru pedagogu savstarpējās nodarbību vērošanas un refleksijas praksi. 4. Pilnveidot vienotu jauno pedagogu ievadīšanas darbā un mentoru darbības sistēmu. 5. Regulāri izvērtēt, kā apgūtās zināšanas tiek ieviestas ikdienas pedagoģiskajā darbā.

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības	1. Pašvērtēšana tiek veikta, analizējot mācību sasniegumus, nodarbību vērojumus, pedagogu	1. Pašvērtēšanā sistemātiskāk izmantot darbinieku, vecāku un sadarbības partneru

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	pašvērtējumus un iestādes darba rezultātus. 2. Iestādes darba prioritātes tiek noteiktas atbilstoši bērnu vajadzībām un iepriekšējā perioda rezultātiem. 3. Attīstības plānošanā tiek iesaistīta vadības komanda, pedagogi un atbalsta speciālisti. 4. Regulāri tiek analizēta pieņemto lēmumu un pedagoģiskā darba plānu izpilde. 5. Pašvērtēšanas secinājumi tiek izmantoti nākamā perioda darba un profesionālās pilnveides plānošanā.	aptauju datus. 2. Katram mērķim noteikt konkrētus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus un izpildes termiņus. 3. Plašāk iesaistīt vecākus un iestādes padomi attīstības vajadzību noteikšanā. 4. Ieviest sistemātisku attīstības plāna starpposma izvērtēšanu un rīcības koriģēšanu. 5. Pilnveidot vienotu datu apkopošanas un uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanas sistēmu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	1. Darbinieku pienākumi un atbildība ir noteikta amatu aprakstos un iekšējos dokumentos. 2. Personāla slodzes tiek plānotas atbilstoši bērnu skaitam, īstenojamajām programmām un pieejamajam finansējumam. 3. Darbiniekiem tiek nodrošināta profesionālā pilnveide, metodiskais atbalsts, supervīzijas un pieredzes apmaiņa. 4. Jaunajiem darbiniekiem tiek nodrošināts administrācijas, kolēģu un mentora atbalsts. 5. Vadība veicina sadarbību un informācijas apmaiņu starp darbiniekiem. 6. Tiek vērtēta darbinieku profesionālā darbība un noteikti turpmākās izaugsmes uzdevumi.	1. Regulāri aktualizēt amatu aprakstus atbilstoši iestādes vajadzībām. 2. Savlaicīgi plānot nepieciešamos personāla resursus, īpaši atbalsta pasākumu nodrošināšanai. 3. Profesionālās pilnveides vajadzības sistemātiskāk sasaistīt ar darba kvalitātes izvērtējumu. 4. Izstrādāt vienotu jauno darbinieku ievadīšanas un adaptācijas kārtību. 5. Pilnveidot iekšējo komunikāciju, regulāru atgriezenisko saiti un darbinieku iesaisti lēmumu pieņemšanā. 6. Regulāri izvērtēt darbinieku labizjūtu, darba slodzi un profesionālās izdegšanas riskus.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai	1. Vadības komandas pienākumi un atbildība ir sadalīta atbilstoši iestādes darbības jomām. 2. Vadības komanda regulāri analizē iestādes darba rezultātus un pieņem datus balstītus lēmumus. 3. Iestādes prioritātes ir saistītas ar iekļaujošo izglītību,	1. Precizēt katra vadības komandas dalībnieka atbildību, sasniedzamos rezultātus un izpildes termiņus. 2. Izveidot vienotu sistēmu lēmumu izpildes un sasniegto rezultātu pārraudzībai. 3. Regulāri izvērtēt iestādes mērķu atbilstību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
nozares politikas mērķiem	valsts valodas apguvi, STEAM, drošību un bērnu labizjūtu. 4. Vadības komanda sadarbojas ar pedagogiem, atbalsta speciālistiem, vecākiem, pašvaldību un citiem partneriem. 5. Vadība nodrošina metodisko atbalstu, profesionālās pilnveides iespējas un pārmaiņu ieviešanu.	Krāslavas novada pašvaldības un valsts izglītības attīstības prioritātēm. 4. Plašāk iesaistīt darbiniekus, vecākus un iestādes padomi attīstības lēmumu pieņemšanā. 5. Stiprināt vadības komandas kompetenci pārmaiņu vadībā, datu analīzē un stratēģiskajā plānošanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	1. Finanšu un materiālie resursi tiek plānoti atbilstoši iestādes prioritātēm un bērnu vajadzībām. 2. Budžeta līdzekļi tiek izmantoti mācību vides, drošības un atbalsta pasākumu nodrošināšanai. 3. Papildu finansējums tiek piesaistīts, īstenojot biedrības "Pīlādzītis klubs" projekta "Pīlādzītis – ģimenei draudzīga un emocionāli stipra darbavieta" īstenošanai Sabiedrības integrācijas fonda organizētajā grantu konkursā programmas "Ģimenei draudzīga darbavieta" dalībniekiem - kopējais budžets ir 1 334,00 EUR. 4. Tiek veikta materiālo resursu uzskaitē un kontrolēta to izmantošana. 5. Resursu vajadzības tiek apspriestas ar vadības komandu un darbiniekiem.	1. Pilnveidot ilgtermiņa finanšu un resursu plānošanu. 2. Regulāri izvērtēt veikto ieguldījumu ietekmi uz izglītības kvalitāti. 3. Turpināt mērķtiecīgi piesaistīt projektu un ārējo finansējumu. 4. Pilnveidot resursu izmantošanas, atjaunošanas un uzturēšanas pārraudzību. 5. Plašāk iesaistīt darbiniekus vajadzību noteikšanā un resursu izmantošanas izvērtēšanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Bērni, kuri pabeidza obligātās pirmsskolas izglītības apguvi	49,0	28,0	21,0	19,0	34,0	22,0	10,0	24,0
Bērni, kuriem pirmsskolas izglītības apguve pagarināta par vienu gadu	6,0	4,0	2,0	6,0	2,0	1,0	1,0	0,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Bērni, kuriem tika sastādīti individuāli mācību plāni	58,0	46,0	12,0	58,0	47,0	31,0	14,0	47,0
Vidējais sasniedzamo rezultātu apguves rādītājs: I posmā – 32%, II posmā – 48%, III posmā – 57%.	168,0	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogu izglītības un kvalifikācijas atbilstība %	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Obligātās profesionālās kompetences pilnveide %	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Profesionālā sadarbība (atklātās nodarbības, metodiskās konsultācijas un pieredzes apmaiņa) %	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.4. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Īstenota viena vispārējā pirmsskolas izglītības programma	110,0	55,0	55,0	0,0	81,0	41,0	40,0	0,0
Īstenotas septiņas speciālās pirmsskolas izglītības programmas	58,0	46,0	12,0	58,0	47,0	31,0	14,0	48,0

4.5. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Kavētas mācību dienas slimības dēļ	4981,0	-	-	-	-	-	-	-
Apguva "Džimbas drošības 11 soļu programmu", MobingStop pirmsskola programmu % no 5-6 gadīgo bērnu skaita	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.6. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Finanšu līdzekļi plānoti atbilstoši iestādes prioritātēm, bērnu vajadzībām un izglītības programmu īstenošanai %	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Aktu zāles un vestibila remonts EUR	13965,0	-	-	-	-	-	-	-
10.grupas remonts EUR	1100,0	-	-	-	-	-	-	-
Jaunu mēbeļu izmaksas EUR	29147,0	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Bērni piedalījās 2 izglītojošās norisēs, kurās tika veicināta interese par STEM, radošumu, pilsonisko līdzdalību un dažādu profesiju iepazīšanu.
"Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija"	Sadarbībā ar bibliotēku veicināta bērnu interese par grāmatām, klausīšanās un lasītprasme, prasme pārrunāt saturu un izteikt savu vērtējumu
Eiropas Sociālā fonda Plus 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju apguvi un sekmējot duālo mācību sistēmu un mācekļības ieviešanu" 4.2.2.7. pasākuma projekts "Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās".	2025./2026.m.g. indukcijas gada projektā iesaistījās 1 pirmsskolas izglītības skolotāja, rezultātā jaunā skolotāja guva finansiālu atbalstu, pārliecību par sev atbilstošas profesijas izvēli.
Krāslavas novada pašvaldības organizētā pasākumā "Par jauniešu nodarbināšanu 2026.gada vasaras periodā"	Jūnijā un jūlijā iestādē tika nodarbināti 22 jaunieši. Rezultātā vasaras periodā iestādi varēja turpināt apmeklēt bērni invalīdi, kuriem vasarā nav nodrošināti asistenti un tika veikts 10.grupas remonts.
ESF + PROJEKTA NR. 4.2.2.3/1/24/I/001 "PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS ATBALSTA SISTĒMAS IZVEIDE"	Projekta ietvaros pedagogiem nodrošināts profesionālais un metodiskais atbalsts, veicinot pedagogu

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	sadarbību, pieredzes apmaiņu un profesionālo kompetenču pilnveidi.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pārskata periodā izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā izpildāmi uzdevumi netika noteikti. Iestāde turpināja īstenot pašvērtēšanā un attīstības plānā noteiktos uzdevumus, regulāri izvērtējot mācību procesa kvalitāti, iekļaujošās izglītības īstenošanu, personāla profesionālo pilnveidi un bērnu drošību un labizjūtu. 2025. gada 16. aprīļa Krāslavas novada pašvaldības Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas komisijas ieteikumi ir izpildīti vai tiek īstenoti kā pastāvīga iestādes darba sastāvdaļa.	2026. gada septembrī iestādes vadītāja Svetlana Rukmane tika apbalvota ar IZM Atzinības rakstu.
Krāslavas novada pašvaldības Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas komisijas 2025. gada 16. aprīļa sēdes protokols Nr. 2.11.1/1 Uzdevums: Nodrošināt pirmsskolas izglītības programmas apguvi bērniem no viena gada vecuma.	Ieteikums izpildīts. No 2025. gada 1. septembra iestādē tiek uzņemti bērni no viena gada vecuma. Atbilstoši bērnu vecumam pielāgota grupas vide, dienas ritms, mēbeles, rotaļlietas un sensorais aprīkojums. Pedagogi un darbinieki pilnveidojuši zināšanas par agrīnā vecuma bērnu attīstību, adaptāciju un aprūpi.
Krāslavas novada pašvaldības Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas komisijas 2025. gada 16. aprīļa sēdes protokols Nr. 2.11.1/1 Uzdevums: Nodrošināt bērniem ar uzvedības traucējumiem ABA lietišķās uzvedības analītiķa pakalpojumus.	Ieteikums izpildīts. Iestādē tiek nodrošināts ABA uzvedības analītiķa atbalsts, veicot bērnu uzvedības novērtēšanu, izstrādājot individuālus uzvedības atbalsta plānus un sniedzot konsultācijas pedagogiem, asistentiem un vecākiem. Atbilstoši bērnu vajadzībām tiek organizētas individuālās nodarbības un izvērtēta uzvedības dinamika.
Krāslavas novada pašvaldības Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas komisijas 2025. gada 16.	Ieteikums tiek sistemātiski īstenots. Patriotiskā un pilsoniskā audzināšana integrēta ikdienas mācību

Norādītais uzdevums	Izpilde
aprīļa sēdes protokols Nr. 2.11.1/1 Uzdevums: Turpināt stiprināt patriotisko audzināšanu.	procesā, gadskārtu svētkos, valsts svētku pasākumos un latviešu kultūras tradīciju apguvē. Zinību dienas, Latvijas svētkos un citos pasākumos izmantoti Latvijas valsts simboli un himna. Mācību vidē aktualizēta informācija par Latvijas valsts simboliem, prezidentu, novadu un vietējo kultūru. Stiprināta latviešu un latgaliešu valodas lietošana, nacionālās identitātes un piederības izjūta.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Bērni piedalījās iestādes, novada, valsts un starptautiska līmeņa konkursos: Dzimtās valodas dienas daiļlasītāju konkursā; konkursā “Jautrā virtuve”; zīmēšanas konkursā “Krāslavas novada krāsu nianses”; starptautiskajā STEAM projektā “Sniega karaliste 2026”; starptautiskajā STEAM projektā “Izmērīšu pasauli”; UNESCO patronāžas konkursā “Bērni zīmē pasauli”; konkursā “Bērnu žūrijas grāmatas iedvesmoja mani pazīmēt”; zīmējumu konkursā “Mans sapņu rotaļu laukums”; konkursā “Apodziņa stāsts”; Lieldienu solistu konkursā “Pīlādzītis Cālis 2026”; Krāslavas novada mazo vokālistu konkursā un daiļlasītāju saietā Dagdā “Atver pasauli!”; bibliotēkas zīmējumu konkursā “Mana mīļākā pasaka”. Dalība konkursos veicināja bērnu talantu, valodas, radošuma un pašapziņas attīstību. Pedagogiem izteikta pateicība par bērnu sagatavošanu un iestādes pārstāvēšanu.

Sporta sacensības

Organizētas “Pīlādzītis” Ziemas olimpiskās spēles un Olimpiskā diena “Katrs solis ir svarīgs – #sportiņā kopā!”. Bērni piedalījās Eiropas Sporta nedēļas aktivitātēs, Eiropas jūdzes pārgājienos un soļojumos, kā arī sagaidīja Olimpiskās uguns lāpu. Aktivitātes sekmēja fizisko sagatavotību, kustību prieku, komandas sadarbību un veselīga dzīvesveida paradumus.

Jaunrade un pētniecība

Bērni piedalījās praktiskās pētniecības un STEAM aktivitātēs, veica eksperimentus, novērojumus un fiksēja iegūtos rezultātus. Īstenoti vasaras mācību projekti, starptautiskie STEAM projekti, programma “Cūkmena detektīvi” un augu audzēšanas projekts “Skaties, kā no sēklas izaug augs!”. Iekārtota siltumnīca un dobes, kurās bērni sēja, stādīja, kopa augus un vēroja to attīstību.

Radošā pašizpaušme

Bērni iesaistījās koncertos, teātra izrādēs, deju, dziedāšanas, ritmikas, vizuālās mākslas un radošo darbu aktivitātēs. Organizēts pasākumu un atskaites koncertu cikls “Pīlādzītis talanti”, daiļlasītāju konkurss, “Pīlādzītis Cālis 2026”, orķestru parāde un bērnu radošo darbu izstādes. Bērnu pašdarinātās grāmatas tika eksponētas akcijas “Latviešu grāmatai 500” izstādē un nosūtītas “Jauno grāmatnieku izstādei” Latvijas Nacionālajā bibliotēkā.

Citi sasniegumi

Ar biedrības “Pīlādzītis klubs” atbalstu 40 bērniem nodrošinātas “Barboleta” attīstošās nodarbības. Turpināta programmu “Džimbas 11 soļu drošības programma” un “Mobbing Stop Pirmsskola” īstenošana. Nostiprināta iekļaujošās izglītības un individualizēta atbalsta sistēma. Iestādes atbalsta komanda dalījās pieredzē ar Balvu novada iekļaujošās izglītības speciālistiem. Iestāde saglabāja statusus “Ģimenei draudzīga darbavieta” un “Dažādībai atvērts darba devējs”. Krāslavas novada pašvaldības komisija iestādes vadītājas profesionālo darbību novērtēja ar vērtējumu “ļoti labi” – 26 punkti no 30.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Rādītājs nav attiecināms uz Krāslavas novada PII “Pīlādzītis”, jo pirmsskolas izglītības posmā valsts pārbaudes darbi netiek organizēti. Bērnu mācību sasniegumi tiek regulāri vērtēti atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, analizējot katra bērna individuālo attīstību un gatavību pamatzglītības uzsākšanai.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Rādītājs nav attiecināms uz Krāslavas novada PII "Pīlādzītis", jo pirmsskolas izglītības posmā valsts pārbaudes darbi netiek organizēti, tādēļ ikdienas mācību sasniegumus nav iespējams salīdzināt ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Bērnu sasniegumi tiek vērtēti ikdienas mācību procesā, izmantojot pedagoģiskos vērojumus, praktisko darbu, sarunas, bērnu darbu analīzi, starpvērtēšanu un mācību gada noslēguma vērtēšanu. Iegūtie dati tiek salīdzināti ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, izvērtējot katra bērna individuālo attīstības dinamiku un gatavību pamatzglītības uzsākšanai. Izglītojamo sasniedzamo rezultātu apguves dinamika Konstatēta pozitīva mācību sasniegumu dinamika. Vidējais sasniedzamo rezultātu apguves rādītājs: I posmā – 32%, II posmā – 48%, III posmā – 57%.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-