Krāslavas novada Sporta skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Krāslavas novada Sporta skolā 2025./2026. m.g. mācījās 347 izglītojamie un strādāja 22 pedagogi, Iestāde īsteno 7 mācību programmas tiek īstenotas divās noria's vietās- Krāslavā, Pils ielā 5 un Dagdā Narūtas ielā 3a.

Misija

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes sporta izglītības mērķi: veselas, fiziski, garīgi attīstīta personības izveide.

Vīzija

Izglītojamais ir emocionāli, fiziski attīstīta personība, kura motivēta aktīvam, kustīgam dzīvesveidam un apzinās sporta pozitīvo ietekmi indivīda personības veidošanas procesā.

Vērtības

Izaugsme, mērķtiecība, atbildība, cieņa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Sports/ Volejbols	20V 813 00 1	Narūtas iela 3a, Dagda, Krāslavas nov., LV-5674	62	56	4

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Sports/ Vieglatlētika	20V 813 00 1	Narūtas iela 3a, Dagda, Krāslavas nov., LV-5674	25	25	-
Sports/ Basketbols	20V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	83	85	-
Sports/ Brīvā cīņa	20V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	32	16	13
Sports/ Distanču slēpošana	20V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	56	47	2
Sports/ Ložu šaušana	20V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	22	15	6
Sports/ Vieglatlētika	20V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	45	34	11
Sports/ Futbols	20V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	45	43	2

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V 813 00 1	10	10	-	-

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	22	Ļoti grūti atrast pedagogus konkrētajā sporta veidā. Šobrīd daļa pedagogu veic savienošanas funkcijas, trenē vairākos sporta veidos, koncentrējoties uz vispārējo fizisko sagatavotību.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt mācību procesu dažādos nepieciešamajos režīmos visās skolā licencētajās izglītības programmās fleksibli reaģējot uz situāciju valstī, novadā, skolā	a) Kvalitatīvi – Mācību procesa kvalitāte darbojoties attālināti paliek nemainīga, katram audzēknim tiek piemēroti uzdevumi attiecīgi viņa spējām b) Kvantitatīvi – Audzēkņu fiziskā attīstība, balstoties uz kontroltestiem, nav mainījusies. Katram Trenerim ir pieejams dators, vai planšetdators, ar iespēju darboties attālināti un izmantot tehnoloģijas darbā – klātienē.	Daļēji sasniegts	Daļēji izpildīts – Audzēkņu fiziskā sagatavotība uzlabojas aptuveni par 10-15% balstoties uz kontrolnormatīvu rezultātiem.
Saglabāt un turpināt skolas iniciētos pasākumus, sagatavot augstas klases sportistus, lai pārstāvētu Latviju starptautiska mēroga sacensībās	a) Kvalitatīvi – Rīkot pasākumus ar pievienoto vērtību, lai bērniem ir iespēja startēt pašu organizētās sacensībās, piedalīties sacensību tiesāšanā. b) Kvantitatīvi – Pasākumus organizēt atbilstoši plānam.	Sasniegts	a) Kvalitatīvi – Tika rīkoti pasākumi ar pievienoto vērtību, bērniem bija iespēja startēt pašu organizētās sacensībās, piedalīties sacensību tiesāšanā. b) Kvantitatīvi – Pasākumi tika organizēti atbilstoši plānam. Tajos iesaistījās arī audzēkņu vecāki.
Sagatavot augstas klases sportistus, lai pārstāvētu Latviju starptautiska mēroga sacensībās	a) Kvalitatīvi - ir 11 medaļnieki Latvijas čempionātos dalība Eiropas līmeņa sacensībās b) Kvantitatīvi - Augstas klases sportistu skaits 10	Daļēji sasniegts	Daļēji sasniegts/ Turpināt gatavot nākamo paaudzi ar augstas klases sportistiem un izlašu dalībniekiem. Rast iespēju organizēt treniņnodarbības ar

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			augstas klases profesionālu sportistu un pieaugušo izlašu dalībnieku un/vai viņu treneru dalību. (Piemēram: Olimpisko spēļu dalībniekiem, pasaules čempionātu dalībniekiem)

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt mācību procesu dažādos nepieciešamajos režīmos visās skolā licencētajās izglītības programmās fleksibli reaģējot uz situāciju valstī, novadā, skolā	a) Kvalitatīvi – Mācību procesa kvalitāte darbojoties klātienē uzlabojas, katram audzēknim tiek piemēroti uzdevumi attiecīgi viņa spējām. Atsevišķi darboties arī ar ne tik talantīgajiem audzēkņiem. b) Kvantitatīvi – Audzēkņu fiziskā attīstība, balstoties uz kontroltestiem, uzlabojas par 10 – 15 % . Treneri izmanto tehnoloģijas monitorejot audzēkņu darbu nodarbībās.
Saglabāt un turpināt skolas iniciētos pasākumus, sagatavot augstas klases sportistus, lai pārstāvētu Latviju starptautiska mēroga sacensībās	a) Kvalitatīvi – Rīkot pasākumus ar pievienoto vērtību, lai bērniem ir iespēja startēt pašu organizētās sacensībās, piedalīties sacensību tiesāšanā. Pieaicināt uz pasākumiem sporta skolas absolventus – augstas klases sportistus, veidot uzskates materiālu par skolas labākajiem talantiem. b) Kvantitatīvi – Pasākumus organizēt atbilstoši plānam.
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	-	-	-
9. klase	-	-	-	-	-
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	4	Traumas
7. - 9. klase	8	Traumas, mācības citā skolā, eksāmeni.

3.1.3. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Katram audzēknim tiek piemērots individuāls plāns, lai sasniegtu valstī noteiktos minimālos rezultātus	Spēt prognozēt audzēkņu rezultātu kritumu ieviešot audzēkņu vērtējumus 2x semestrī.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Būtiskākie secinājumi tiek ņemti vērā sporta skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā. Veikto uzlabojumu efektivitāte tiek izvērtēta, analizējot sportistu sasniegumus, dalību sacensībās, izglītojamo un vecāku atgriezenisko saiti, kā arī pedagogu un treneru novērojumus.	1. pilnveidot treniņu procesu, pielāgojot to izglītojamo individuālajām vajadzībām, vecumam un sportiskās sagatavotības līmenim; 2. pilnveidot treneru profesionālo kompetenci un veicināt labās prakses pārņemšanu; 3. pilnveidot izglītojamo individuālās izaugsmes un sportisko sasniegumu izvērtēšanu; 4. uzlabot komunikāciju un sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem; 5. pilnveidot izglītojamo fiziskās sagatavotības, veselības un drošības aspektu uzraudzību; 6. pilnveidot absolventu un vecāku atgriezeniskās saites iegūšanu un izmantošanu sporta skolas darba attīstībā; 7. veicināt sportistu izpratni par turpmākās sportiskās izaugsmes, izglītības un karjeras iespējām.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	1. Sporta skola mērķtiecīgi veicina izglītojamo izpratni par iespējām veidot karjeru sportā un ar sportu saistītās jomās. 2. Treniņu procesā izglītojamie attīsta disciplīnu, atbildību, mērķtiecību, sadarbības prasmes, pašvadību un spēju pārvarēt grūtības, kas ir nozīmīgas	Sistemātiskāk plānot un īstenot karjeras izglītības pasākumus, ņemot vērā izglītojamo vecumu, intereses un sportisko specializāciju;

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kompetences turpmākajā izglītībā un profesionālajā darbībā. 3. Izglītojamajiem tiek sniegta iespēja iepazīt dažādas profesijas sporta nozarē, piemēram, trenera, sporta pedagoga, tiesneša, fizioterapeita, sporta ārsta, sporta menedžera un citu speciālistu darbu.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	1. Sporta skola uztur saikni ar absolventiem un interesējas par viņu turpmākajām izglītības un profesionālās darbības gaitām. 2. Tiek apzināta informācija par absolventu turpmākajām mācībām, studijām un profesionālo darbību, īpaši ar sporta nozari saistītās jomās.	1. pilnveidot sistemātisku un regulāru informācijas apkopošanu par sporta skolas absolventu turpmākajām mācībām, studijām un profesionālo darbību; 2. izveidot vienotu absolventu datu apkopošanas un aktualizēšanas kārtību; 3. veicināt ciešāku sadarbību ar absolventiem, lai iegūtu atgriezenisko saiti par sporta skolā iegūto zināšanu, prasmju un pieredzes nozīmi viņu turpmākajā izglītībā un profesionālajā darbībā; 4. palielināt absolventu iesaisti sporta skolas karjeras izglītības pasākumos, piemēram, organizējot pieredzes stāstus, tikšanās un meistarklases;

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķi: 1. izvērtēt nodarbību atbilstību sporta veida programmai, izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem; 2. novērtēt, kā treneris plāno un organizē nodarbību, ņemot vērā izglītojamo vecumu, sagatavotības līmeni un individuālās vajadzības; 3. izvērtēt

izglītojamo aktīvu iesaisti un līdzdalību nodarbībā; 4. pievērst uzmanību drošības prasību ievērošanai un atbilstošai sporta inventāra izmantošanai; 5. izvērtēt atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem un viņu individuālās izaugsmes veicināšanu;

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Sasniedzamie rezultāti: (Vērotas kopumā 66 mācību nodarbības) 1. Nodarbības ir mērķtiecīgi plānotas un organizētas; (50 no 66 nodarbībām jeb 75%) 2. izglītojamie ir aktīvi iesaistīti treniņu procesā un izprot nodarbības mērķi; (63 no 66 nodarbībām jeb 95%) 3. treneri izmanto izglītojamo vecumam un sagatavotības līmenim atbilstošas mācību un treniņu metodes; (45 no 66 nodarbībām jeb 68%) 4. tiek nodrošināta droša un atbalstoša mācību/treniņu vide; (59 no 66 nodarbībām jeb 89%) 5. izglītojamajiem tiek sniegta regulāra un attīstoša atgriezeniskā saite; (40 no 66 nodarbībām jeb 61%)

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Sistēmas stiprā puse ir regulāra informācijas ieguve no vairākiem avotiem (vecāku un skolēnu aptaujas par labbūtību, Individuālās pārrunas ar vecākiem, audzēkņu sasniegumu dinamika, treneru analīze par audzēkņu sasniegumiem)un tās izmantošana sporta skolas darba plānošanā un izglītības procesa kvalitātes pilnveidē.	1. Pilnveidot nodarbību vērošanas kritērijus un regulāri analizēt vērošanas rezultātus. 2. Plašāk izmantot izglītojamo un vecāku atgriezenisko saiti treniņu procesa kvalitātes izvērtēšanā; 3. Ieviest regulārāku izglītojamo individuālās izaugsmes un sasniegumu datu analīzi. 4. Pilnveidot pedagogu/ treneru pašvērtēšanas procesu, sasaistot to ar nodarbību vērošanas un izglītojamo sasniegumu datiem. 5. Nodrošināt iegūto datu izmantošanu pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanā.
Izglītības procesa plānošanas un	1. Izglītības process tiek plānots atbilstoši īstenotajām profesionālās ievirzes sporta	1. Pilnveidot izglītības un treniņu procesa plānošanu, vairāk ņemot vērā izglītojamo individuālās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	izglītības programmām un sporta veida specifikai. 2. Treniņu process tiek pielāgots izglītojamo vecumam, fiziskās sagatavotības līmenim un individuālajām vajadzībām. 3. Treneri mērķtiecīgi veido izglītojamo sportiskās prasmes, fizisko sagatavotību un motivāciju sasniegt izvirzītos mērķus.	vajadzības, spējas un sportiskās izaugsmes dinamiku. 2. Pilnveidot individuālo treniņu mērķu izvirzīšanu un sasniegto rezultātu izvērtēšanu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	1. Treniņu procesā tiek nodrošināta individuāla pieeja, pielāgojot vingrinājumu sarežģītību, slodzi un izpildes prasības izglītojamo iespējām. 2. Izglītojamo individuālā izaugsme tiek regulāri novērota un izvērtēta, ņemot vērā katra sportista sasniegumus un attīstības dinamiku.	1. Pilnveidot sistemātisku izglītojamo individuālo vajadzību, spēju un sportiskās izaugsmes izvērtēšanu. 2. Pilnveidot individuālo attīstības un treniņu plānu izstrādi, nosakot katram izglītojamajam konkrētus un sasniedzamus mērķus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	1. Sporta skola nepieciešamības gadījumā nodrošina izglītības procesa nepārtrauktību, izmantojot attālināto mācību iespējas. 2. Treneri izmanto digitālos saziņas un mācību līdzekļus, lai nodrošinātu informācijas apriti un saziņu ar izglītojamajiem.	1. Pilnveidot vienotu pieeju attālināto mācību organizēšanai un nodrošināšanai nepieciešamības gadījumā. 2. Pilnveidot digitālo mācību materiālu un uzdevumu klāstu, kas atbilst dažādiem izglītojamo vecumiem un sagatavotības līmeņiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	1. Vērtēšanā tiek ņemta vērā izglītojamā individuālā izaugsme un progress, ne tikai salīdzinājums ar citiem izglītojamajiem. 2. Vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti turpmākā treniņu procesa plānošanai un individuālo mērķu noteikšanai. 3. Ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība - Vērtēšanas nolikums	1. Pilnveidot vienotu un skaidru mācību sasniegumu vērtēšanas pieeju visās sporta izglītības programmās. 2. Precizēt un aktualizēt vērtēšanas kritērijus atbilstoši sporta veida specifikai, izglītojamo vecumam un sagatavotības līmenim. 3. Iepazīstināt vecākus ar vērtēšanas kārtību, lai veidotu vecākiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		skaidru izpratni par vērtēšanu Profesionālās ievirzes izglītības iestādē.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	1. Sporta skolā tiek īstenota individuāla pieeja, ņemot vērā katra izglītojamā vecumu, spējas, fizisko sagatavotību, sportisko pieredzi un individuālās vajadzības. 2. Treneri regulāri novēro izglītojamo attīstību un savlaicīgi identificē nepieciešamību pēc papildu atbalsta vai pielāgojumiem treniņu procesā.	1. Pilnveidot individuālo atbalsta pasākumu plānošanu un to īstenošanas uzraudzību. 2. Vairāk izmantot izglītojamo sasniegumu, fiziskās sagatavotības un izaugsmes datus individuālā atbalsta plānošanā.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	1. Sporta skolā ir izstrādāti un aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas ir pieejami izglītojamajiem, treneriem un viņu vecākiem. 2. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības, darba drošības un uzvedības noteikumiem, kā arī ar drošības prasībām sporta nodarbībās. 3. Tiek izmantota e-klase lai iepazīstinātu vecākus ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, veicinot vienotu izpratni par to ievērošanu.	1. Pilnveidot drošības prasību ievērošanas uzraudzību treniņu un sacensību laikā. 2. Veicināt izglītojamo atbildīgu rīcību ar sporta inventāru un aprīkojumu. 3. Pilnveidot treneru zināšanas un prasmes drošības risku savlaicīgai identificēšanai un novēršanai.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un	1. Treniņu un nodarbību norises vietas tiek regulāri izvērtētas, lai savlaicīgi identificētu iespējamos drošības	1. Dažādot preventīvos pasākumus iespējamo traumu un nelaimes gadījumu novēršanai treniņu un sacensību laikā. 2.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ar to saistīto risku novēršana	riskus. 2. Izglītojamie tiek regulāri instruēti par drošības prasībām treniņos, sacensībās un citās sporta aktivitātēs.	Paplašināt treneru zināšanas par drošības risku identificēšanu, pirmo palīdzību un rīcību ārkārtas situācijās.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	1. Treneri ikdienā pievērš uzmanību izglītojamo emocionālajai labsajūtai, motivācijai un savstarpējām attiecībām. 2. Izglītojamie tiek mudināti brīvi paust savu viedokli, uzdot jautājumus un vērsties pie trenera vai sporta skolas vadības pēc palīdzības.	1. Sistemātiski veikt izglītojamo emocionālās labsajūtas un drošības monitoringu, regulāri iegūstot izglītojamo un vecāku atgriezenisko saiti. 2. Pilnveidot vienotu kārtību emocionālās drošības risku savlaicīgai identificēšanai, ziņošanai un risināšanai.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	1. Sporta skolā tiek veidota pozitīva, atbalstoša un uz savstarpēju cieņu balstīta vide gan izglītojamajiem, gan personālam. 2. Treneri ikdienā rūpējas par izglītojamo fizisko un emocionālo labsajūtu, ņemot vērā viņu vecumu, spējas, individuālās vajadzības un slodzi.	1. Sistemātiski veikt personāla un izglītojamo labizjūtas monitoringu, regulāri iegūstot un analizējot atgriezenisko saiti. 2. Stiprināt izglītojamo emocionālās labizjūtas izvērtēšanu, īpaši pievēršot uzmanību treniņu slodzei, motivācijai, nogurumam un emocionālajai noturībai.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības	1. Sporta skola nodrošina informācijas par īstenotajām izglītības programmām savlaicīgu ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS. 2. VIIS ievadītā informācija tiek uzturēta atbilstoši	1. Skaidrāk noteikt atbildību un termiņus VIIS informācijas pārskatīšanai un aktualizēšanai. 2. Pilnveidot darbinieku zināšanas un prasmes darbā ar VIIS, īpaši saistībā ar sistēmas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	faktiskajai situācijai un izglītības iestādes īstenotajām programmām.	funkcionalitātes un normatīvo prasību izmaiņām.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	1. Izglītības programmu saturs tiek regulāri izvērtēts un nepieciešamības gadījumā aktualizēts, ņemot vērā izmaiņas normatīvajos aktos un sporta nozares attīstībā. 2. Programmu īstenošanā tiek izmantotas mūsdienīgas un sporta veida specifikai atbilstošas treniņu metodes.	1. Regulāri pārskatīt un aktualizēt izglītības programmu saturu atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām un sporta nozares attīstībai. 2. Stiprināt izglītojamo individuālo vajadzību, spēju un sasniegumu ņemšanu vērā programmu īstenošanā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	1. Izglītības programmas īstenošanā iesaistītajiem – vadībai, treneriem un izglītojamajiem – ir izpratne par programmas mērķiem un galvenajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 2. Treneri savā ikdienas darbā sasaista treniņu procesa plānošanu ar izglītības programmas mērķiem un noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 3. Izglītojamajiem tiek skaidroti viņu sportiskās attīstības mērķi, sagaidāmie sasniegumi un izaugsmes iespējas.	1. Veicināt izglītojamo aktīvāku iesaisti individuālo mērķu izvirzīšanā, progresa izvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā. 2. Pilnveidot individuālo sasniegumu un progresa uzskaiti, lai objektīvāk izvērtētu izvirzīto mērķu sasniegšanu. 3. Regulāri pārrunāt ar izglītojamajiem viņu izaugsmes rezultātus, stiprās puses un turpmāk veicamos uzdevumus.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	1. Sporta skolas pedagogi un treneri sadarbojas, lai nodrošinātu vienotu un mērķtiecīgu izglītības programmas īstenošanu. 2. Treneriem ir kopīga izpratne par izglītības programmas mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un izglītojamo sportiskās attīstības posmiem.	1. Veicināt regulāru pieredzes un labās prakses apmaiņu starp treneriem un pedagogiem. 2. Stiprināt sadarbību, plānojot un īstenojot individualizētu pieeju izglītojamiem ar atšķirīgām spējām, vajadzībām un sagatavotības līmeni. 3. Pilnveidot informācijas apriti starp treneriem par izglītojamo

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		sasniegumiem, slodzi, motivāciju un nepieciešamo atbalstu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	1. Sporta sacensības, turnīri, nometnes un citi pasākumi sniedz izglītojamajiem iespēju praktiski pielietot treniņu procesā apgūtās zināšanas un prasmes. 2. Pasākumi veicina izglītojamo sportisko meistarību, fizisko sagatavotību un individuālo izaugsmi.	1. Pilnveidot pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, analizējot to ietekmi uz izglītojamo sportiskajiem sasniegumiem, motivāciju un personības attīstību. 2. Sistemātiskāk izmantot sacensību un citu pasākumu rezultātus turpmākā treniņu procesa plānošanā un individuālo mērķu noteikšanā. 3. Veicināt pieredzes apmaiņu starp treneriem par veiksmīgākajām mācību un ārpusstundu pasākumu organizēšanas praksēm.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	1. Treneri savlaicīgi plāno nodarbību norisi, nepieciešamo inventāru un uzdevumus, tādējādi samazinot laika zudumus treniņu procesā. 2. Treniņu laikā tiek nodrošināta aktīva izglītojamo iesaiste, veicinot maksimāli lietderīgu nodarbības laika izmantošanu.	1. Regulāri izvērtēt mācību laika izmantošanas efektivitāti un iegūtos rezultātus izmantot turpmākajā treniņu procesa plānošanā. 2. Veicināt izglītojamo atbildību par savlaicīgu ierašanos uz nodarbībām, nepieciešamā inventāra sagatavošanu un aktīvu iesaisti treniņu procesā.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības	1. Izglītojamo sasniegumi un progress tiek regulāri uzraudzīti un izmantoti turpmākā treniņu procesa plānošanā. 2. Dalība sacensībās	1. Pilnveidot izglītojamo un viņu vecāku iesaisti izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanā, regulāri iegūstot un analizējot atgriezenisko

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmas efektivitāte un kvalitāte	nodrošina iespēju praktiski pārbaudīt un pilnveidot treniņu procesā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas.	saiti. 2. Pilnveidot sacensību, nometņu un citu ārpusstundu aktivitāšu sasaisti ar izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

3.5. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	1. Pedagogu profesionālā kompetence atbilst konkrētajiem sporta veidiem un izglītojamo vecumposmiem, nodrošinot kvalitatīvu mācību un treniņu procesa īstenošanu. 2. Izglītības iestāde regulāri seko pedagogu kvalifikācijas un profesionālās atbilstības aktualitātei, nepieciešamības gadījumā plānojot atbilstošus pilnveides pasākumus.	1. Veicināt pedagogu savstarpējo profesionālo pieredzes apmaiņu un labās prakses pārņemšanu, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā. 2. Pilnveidot pedagogu kompetences izglītojamo emocionālās labizjūtas, motivācijas, drošības un pārslodzes risku savlaicīgā atpazīšanā un novēršanā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	1. Profesionālās pilnveides saturs tiek saistīts ar sporta veida specifiku, mūsdienīgām treniņu metodēm, izglītojamo individuālajām vajadzībām un izglītības procesa kvalitātes pilnveidi. 2. Pedagogi papildina kompetences mācību un treniņu procesa plānošanā, izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, diferenciācijā un individualizācijā.	1. Stiprināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, organizējot metodiskās sanāksmes, labās prakses prezentācijas un kopīgu profesionālo mācīšanos. 2. Pilnveidot pedagogu kompetences izglītojamo sasniegumu un attīstības dinamikas analīzē, izmantojot iegūtos datus turpmākās darbības plānošanai.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes	1. Izglītības iestāde seko pedagogu darba slodzei un nepieciešamības gadījumā veic tās korekcijas	1. Regulāri izvērtēt pedagogu noslodzes ietekmi uz darba kvalitāti, motivāciju,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	atbilstoši izglītības procesa vajadzībām. 2. Pedagogu profesionālā darbība tiek izvērtēta, ņemot vērā darba kvalitāti, izglītības procesa īstenošanu, izglītojamo sasniegumus un profesionālās pilnveides aktivitātes.	labizjūtu un izglītības procesa nepārtrauktību. 2. Pilnveidot datu uzkrāšanu un analīzi par pedagogu noslodzi un profesionālo kvalitāti, lai vadības lēmumi būtu pamatoti ar objektīviem un salīdzināmiem rādītājiem.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	1. Profesionālajā pilnveidē tiek ņemta vērā sporta veidu specifika un aktuālās tendences sporta pedagoģijā, treniņu metodikā un sporta zinātnē. 2. Pedagogi savā ikdienas darbā izmanto profesionālās pilnveides laikā iegūtās zināšanas un metodes, pielāgojot tās izglītojamo vecumam, sagatavotības līmenim un individuālajām vajadzībām.	1. Izmantot nodarbību vērošanas, izglītojamo sasniegumu un atgriezeniskās saites rezultātus pedagogu profesionālās izaugsmes prioritāšu noteikšanai. 2. Veicināt pedagogu kompetenču pilnveidi izglītojamo emocionālās labizjūtas, drošības, motivācijas un pārslodzes risku atpazīšanā un novēršanā.

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	1. Izglītības iestādes darbības pašvērtēšana tiek īstenota, izvērtējot izglītības procesa, pedagogu darba un izglītojamo sasniegumu kvalitāti. 2. Pašvērtēšanas procesā tiek izmantota dažāda informācija un dati, tostarp izglītojamo sasniegumi, nodarbību vērojumi, pedagogu pašvērtējums, atgriezeniskā saite un citi iestādes darbības rādītāji.	1. Pilnveidot attīstības plāna izpildes regulāru uzraudzību un rezultātu izvērtēšanu, nepieciešamības gadījumā savlaicīgi aktualizējot plānotos pasākumus. 2. Stiprināt sasaisti starp pašvērtēšanas rezultātiem, izglītības iestādes attīstības plānu, pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām un izglītības programmu pilnveidi. 3. Veicināt pedagogu aktīvāku iesaisti stratēģisko mērķu un attīstības prioritāšu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izvirzīšanā, veidojot kopīgu izpratni par iestādes attīstības virzieniem.
Personāla pārvaldības efektivitāte	1.Vadība seko pedagogu darba slodzei un noslodzei, nepieciešamības gadījumā veicot darba organizācijas un pienākumu sadales korekcijas. 2. Izglītības iestādē tiek veidota profesionāla, uz sadarbību un savstarpēju cieņu balstīta darba vide, kas veicina personāla motivāciju un iesaisti. 3. Vadība veicina personāla iesaisti izglītības iestādes attīstības un kvalitātes pilnveides procesos, ņemot vērā personāla pieredzi un priekšlikumus.	1. Stiprināt personāla savstarpējo sadarbību, pieredzes apmaiņu un komandas darbu, veidojot vienotu izpratni par izglītības iestādes prioritātēm. 2. Veicināt personāla iesaisti lēmumu pieņemšanā, pašvērtēšanā un izglītības iestādes attīstības plānošanā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	1. Vadības komanda sadarbojas ar pedagogiem un citiem personāla locekļiem, nodrošinot informācijas apriti, kopīgu problēmu risināšanu un vienotu izpratni par iestādes prioritātēm. 2. Izglītības iestādes darbības plānošanā tiek ņemtas vērā izglītības attīstības prioritātes un sporta nozares aktualitātes.	1. Stiprināt vadības komandas sadarbību ar pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, veicinot plašāku iesaisti iestādes attīstības un kvalitātes pilnveides procesos. 2. Turpināt pilnveidot sadarbību ar pašvaldību, sporta federācijām, sporta organizācijām un citām nozares institūcijām, pārņemot labās prakses un aktualizējot attīstības prioritātes.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	1. Vadītājs prioritāri atbalsta resursu ieguldījumus, kas sekmē kvalitatīvu un drošu mācību un treniņu procesa nodrošināšanu. 2. Tiek pievērsta uzmanība sporta inventāra, aprīkojuma un infrastruktūras uzturēšanai, atjaunošanai un efektīvai izmantošanai. 3. Finanšu un resursu pārvaldībā tiek izmantota	1. Regulāri izvērtēt finanšu un materiālo resursu atbilstību izglītojamo vajadzībām un sporta veidu attīstības prasībām. 2. Pilnveidot vadības kompetences finanšu pārvaldībā, projektu finansējuma piesaistē un stratēģiskā resursu plānošanā, lai nodrošinātu ilgtspējīgu izglītības iestādes attīstību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sadarbība ar pašvaldību, iestādes personālu un citiem sadarbības partneriem, lai apzinātu vajadzības un rastu iespējas to nodrošināšanai.	

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Absolventu turpmākā izglītība	60,0	-	-	-	65,0	-	-	-
Absolventu turpmākā nodarbinātība	30,0	-	-	-	35,0	-	-	-
Turpināta izglītība sporta jomā	25,0	-	-	-	30,0	-	-	-
Absolventu iesaiste sporta nozarē	75,0	-	-	-	80,0	-	-	-

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Nodarbības, kurās izmantotas daudzveidīgas mācību metodes	80,0	-	-	-	87,0	-	-	-
Izglītojamie, kuri regulāri saņem atgriezenisko saiti	83,0	-	-	-	87,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie, kuri sasniedz plānotos mācību rezultātus	86,0	-	-	-	88,0	-	-	-
Izglītojamie ar pozitīvu individuālās izaugsmes dinamiku	81,0	-	-	-	85,0	-	-	-
Izglītojamie, kuriem izvirzīti individuālie attīstības mērķi	56,0	-	-	-	64,0	-	-	-

4.3. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi, kuriem ir normatīvajām prasībām atbilstoša izglītība un kvalifikācija	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Pedagogi, kuri piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos	80,0	-	-	-	88,0	-	-	-
Pedagogi, kuri izmanto mūsdienīgas mācību un treniņu metodes	73,0	-	-	-	81,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi, kuri izmanto diferenciāciju un individualizāciju	80,0	-	-	-	86,0	-	-	-

4.4. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības programmas īstenotas atbilstoši apstiprinātajiem programmu dokumentiem	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Izglītības programmu saturs atbilst izglītojamo vecumam, spējām un sporta veida specifikai	90,0	-	-	-	93,0	-	-	-
Izglītojamie sasniedz programmās plānotos mācību un sportiskos rezultātus	82,0	-	-	-	86,0	-	-	-
Izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja	78,0	-	-	-	84,0	-	-	-
Izglītības procesā tiek izmantotas daudzveidīgas un	80,0	-	-	-	87,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
mūsdienīgas mācību/treniņu metodes								

4.5. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie, kuri zina un ievēro drošības noteikumus	90,0	-	-	-	94,0	-	-	-
Izglītojamie, kuri zina rīcību ārkārtas situācijās	85,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Izglītojamie, kuri jūtas fiziski droši sporta skolā	92,0	-	-	-	95,0	-	-	-
Izglītojamie, kuri jūtas emocionāli droši sporta skolā	88,0	-	-	-	92,0	-	-	-

4.6. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
	90,0	-	-	-	93,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Plānotie finanšu resursi nodrošina izglītības programmu īstenošanu								
Finanšu līdzekļu izlietojums tiek regulāri uzraudzīts un analizēts	90,0	-	-	-	95,0	-	-	-
Sporta inventārs un aprīkojums tiek izmantots efektīvi	88,0	-	-	-	92,0	-	-	-
Sporta inventāra un aprīkojuma tehniskais stāvoklis atbilst drošības prasībām	92,0	-	-	-	95,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
“FIBA EuroBasket2025 – Latvijas basketbola nākotnei”	Tika iegādāta metienu uzlabošanas mašīna basketbolā, elektroniskais laika sekunžu bloks, galda tablo un portatīvais dators. Kopējais finansējums 10000
Multifunkcionālās trades izbūve Krāslavā	Tika uzraudzīts un sekots līdzi projekta par multifunkcionālās trases izbūvi Krāslavā, kuru apkopj Sporta skolas personāls. Projekta finansējums tika piesaistīts ar publiskās ārtelpas projekta attīstības līdzekļiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pārskatīt izglītības iestādes vadītāja mērķus, lai tie būtu virzīti nevis uz darbību, bet uz rezultātu	Daļēji izpildīts, mērķi tiek pārskatīti, formulēti un būs orientēti uz izpildi.
Savlaicīgi un regulāri e-klasē atainot informāciju par audzēkņu sasniegumiem un rezultātiem	Daļēji izpildīts, sākot ar 2026/2027. m. g. audzēkņu sasniegumi regulāri tiks atspoguļoti e-klasē.
Pedagogiem sadarbojoties, turpināt vērtēšanas procesa pilnveidošanu.	Izpildīts, ir izstrādāts vērtēšanas nolikums.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Jaunatnes olimpiāde: Divas bronzas medaļas Brīvajā cīņā. 4. un 5. vietas vieglatlētikā

Sporta sacensības

Sporta sacensību rezultāti (augstākie sasniegumi): Latvijas čempionāts U18 telpās Alekss Ozoliņš - 2.v. 400m, 3.v. 800m Vjačeslavs Tračums – 3.v. lodes grūšanā Baltijas U18 komandu čempionāts telpās Alekss Ozoliņš - 1.v. 4x400m stafetē, LV rekords, 6.v. 400m Latgales jaunatnes čempionātā Futbolā 1. vieta Latvijas čempionāts rollerslēpošanā: Adrina Šuminska (Latvijas izlases sastāvā) 1. vieta Latvijas čempionāts 3x3 basketbolā U14 Komandai 3. vieta. U14 komandai Latvijas Superlīgā Basketbolā 5. vieta. Laura Putne šaušanā MŠ-30 1. vieta Starptautiskā turnīrā Igaunijā. Latvijas čempionātā MŠ30 3. vieta. Junioru konkurencē Kristaps Kušnirs izcīnīja 2.vietu U15 vecuma grupā brīvajā cīņā Nelli Puzanova Latvijas čempionātā 1. vieta. Ustins Kravcevičs 3. vieta un Ksenija Pomaskova 3. vieta. U 20 Latvijas čempionāts brīvajā cīņā un brīvajā cīņā Viktorija Dimbovska izcīnīja 2. vietu un Anastasija Bogdanoviča svara kat. līdz 68 kg arī kļuva par sudraba medaļas ieguvēju. Dmitrijs Carevs svara kat. līdz 92 kg izcīnīja 2. vietu.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

-