Ezernieku pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Skolas ēka tika uzcelta 1939. gadā. Jaunuzceltajā ēkā uzsāka darbu Ezernieku valsts pamatskola. 1940./41. mācību gadā skola ieguva Ezernieku vidusskolas nosaukumu. Pēckara gados skola kļuva par augošu vidusskolu un mācības notika divās plūsmās - latviešu un krievu valodā. 1949. gadā vidusskolu pabeidza 1. izlaidums. 2008./2009. mācību gadā Ezernieku vidusskola beidza pastāvēt kā divplūsmu skola un mācības notiek tikai valsts valodā. 2017. gada 1. septembrī vidusskolai pievienoja Ezernieku pirmsskolas izglītības iestādi. Kopš 2022. gada 1. septembra skola ir Ezernieku pamatskola. Skolā ir 16 mācību kabineti, bibliotēka, ēdamzāle, aktu zāle un mūsdienīga sporta zāle, kuru uzcēla 2017. gadā. Visi kabineti ir aprīkoti ar portatīviem datoriem un projekcijas aparātiem. Skolā visi skolotāji un katrs skolēns ir nodrošināts ar personīgo portatīvo datoru. Visos skolas kabinetos un gaiteņos ir ierīkota videonovērošana. Stundu laikā skolēnu mobilie tālruņi atrodas slēgtos mobilo tālruņu uzglabāšanas skapīšos. Pamatskolā skolēnu skaits pēdējo gadu laikā svārstās no 105 līdz 110 skolēniem, pirmsskolas izglītības grupā - no 25 līdz 30 audzēkņiem. Kopā ar pirmsskolas izglītības grupu skolā strādā 25 pedagogi un 17 tehniskie darbinieki. Skola īsteno pirmsskolas izglītības programmu, vispārējās pamatizglītībās programmu un divas vispārējās pamatizglītības speciālās izglītības programmas - izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Skola ir nodrošināta ar visiem nepieciešamiem pedagogiem, sociālo pedagogu, speciālo pedagogu un izglītības psihologu. Skolai ir viss nepieciešamais materiāli tehniskais nodrošinājums, lai kvalitatīvi īstenotu mācību un audzināšanas procesu. Ezernieku pamatskolas audzēkņi ar panākumiem piedalās novada, reģiona un valsts skolēnu olimpiādēs, konkursos un sporta pasākumos. Skolā darbojas vokālais ansamblis, voleibola, sporta pulciņš, mūsdienu deju, teātra un vides draugu pulciņi, zīmēšanas, gleznošanas pulciņš, datorpulciņš, tautas deju kolektīvs "Cīruļi", kurš 2025. gadā piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā. Tradicionālie pasākumi skolā ir 1. septembris - Zinību diena, Skolotāju dienai veltītais pasākums, 18. novembris - Latvijas Republikas proklamēšanas diena, atsevišķiem priekšmetiem veltītās pēcpusdienas, Miķeļi, Ziemassvētku balle, Absolventu tikšanās vakars, Meteņi, Lieldienu pasākums, Ģimenes dienas un Zinību svētkiem veltīts pasākums. Ezernieku pamatskolā mācās audzēkņi no Krāslavas novada Ezernieku, Svariņu, Šķaunes, Bērziņu, Andzeļu, Ludzas novada Rundēnu, Istras pagastu pārvaldēm un Dagdas pilsētas. Skolai ir raksturīga lauku sociālā vide. 2025./26.mācību gadā skolā mācījās bērni no 89 ģimenēm.

Misija

Mūsdienīga, izaugsmi veicinoša mācību vide, kura nodrošina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un valsts pamatizglītības standartā noteikto uzdevumu izpildi.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Aktīvs, lietpratīgs, vispusīgi attīstīts, atbilstoši individuālajām spējām uz personīgo izaugsmi orientēts izglītojamais.

Vērtības

Cieņa (respektēt citu cilvēku viedokļus un uzskatus), atbildība (par sava darba rezultātiem un savu rīcību), radošums un individualitāte (meklēt individuālu pieeju problēmu risināšanā).

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma.	01011111	“Rāpuļi”, c. Ezernieki, Ezernieku pag., Krāslavas nov., LV-5692	25	22	6
Pamatizglītības programma.	21011111	“Gaismēni”, c. Ezernieki, Ezernieku pag., Krāslavas nov., LV-5692	95	95	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611	“Gaismēni”, c. Ezernieki, Ezernieku pag., Krāslavas nov., LV-5692	4	4	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811	“Gaismēni”, c.Ezernieki, Ezernieku pag., Krāslavas nov., LV-5692	6	6	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	4	1	3	4

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	Mācību priekšmetus māca atbilstošo priekšmetu pedagogi. Pedagogu sastāvs pārsvarā ir stabils.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Skolotājs logopēds	0,237

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Sociālais pedagogs	1,0
Speciālais pedagogs	0,282
Izglītības psihologs	0,333
Izglītības iestādes bibliotekārs	0,2

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kompetenču pieejas prasībām atbilstošs mācību process.	Pedagogi pārzina un izmanto daudzveidīgas un kompetenču pieejai atbilstošas mācību metodes, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijai, individualizācijai un personalizācijai.	Sasniegts	Ņemot vērā šī jautājuma nozīmīgumu, tas tika izvirzīts, kā kārtējā mācību gada prioritāte, un darbs pie diferenciācijas un individualizācijas tiks turpināts.
-	Mācību stundās skolēni veic pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu, atgriezeniskās saites sniegšanai.	Sasniegts	-
-	Skolotāji pilnveido savas zināšanas, piedaloties kursos, daloties pieredzes apmaiņā jomu MK ietvaros par kompetenču pieejai atbilstošu mācību procesu un izmantojamiem paņēmieniem un metodēm.	Sasniegts	-
-	Skolotāji mācību procesā sistemātiski nodrošina formatīvo vērtēšanu, un skolēni saņem skaidru un savlaicīgu atgriezenisko saiti par mācību sasniegumiem.	Sasniegts	Stundās skolotāji sistemātiski nodrošina formatīvo vērtēšanu mutiski un rakstiski atbilstoši skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
-	Pedagogi pilnveido formatīvās vērtēšanas metodes un paņēmienus, dalās pieredzē, apmeklē kolēģu stundas.	Daļēji sasniegts	Aktīvāk iesaistīties kolēģu stundu apmeklēšanā un pieredzes apmaiņā par darbu stundās.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
-	Mācību procesā skolotāji izmanto metodes un paņēmienus, kas uzlabo skolēna teksta izpratnes un izteiksmes prasmes.	Sasniegts	-
-	Mācību procesā tiek atbildīgi izmantoti digitālie rīki skolēnu mācību sasniegumu pilnveidošanā un vērtēšanā (uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, Kahoot, Mentimeter u.c.).	Sasniegts	-
Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.	Novadīti ārpusklases pasākumi skolēnu izpratnes veicināšanai par mācīšanos, savu veselību un drošību, ievērojot elementārus kulturālas uzvedības noteikumus.	Sasniegts	-
-	Skolēni veido pozitīvu attieksmi pret drošību un veselību kā sabiedrības vērtībām, iesaistoties klases un ārpusklases pasākumos.	Daļēji sasniegts	Atsevišķiem skolēniem neveidojas atbilstoša izpratne attiecībā pret smēķēšanas kaitīgumu.
-	Mācību stundās tiek integrēti drošības un veselības jautājumi visos mācību priekšmetos.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mācību procesa iekšējā diferenciācija un individualizācija dažādu izziņas līmeņu un grūtības pakāpes uzdevumu veidošana un pielietošana mācību stundās.	Katrā mācību stundā/tematā ir izstrādāti vai atlasīti uzdevumi vismaz trīs izziņas darbības līmeņos (piemēram, pēc Blūma taksonomijas: reproduktīvais, produktīvais un radošais/kritiskās domāšanas līmenis).

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	Uzdevumiem ir skaidri definēti vērtēšanas kritēriji (vai snieguma līmeņa apraksti), kas ļauj skolēniem saprast prasības atbilstoši izvēlētajai grūtības pakāpei.
-	Ir sagatavoti atbalsta materiāli (formulas, atgādnes, vizuāli materiāli, uzdevumu risināšanas algoritmi) skolēniem ar mācīšanās grūtībām un padziļināti uzdevumi talantīgajiem izglītojamajiem.
-	Skolotājs mērķtiecīgi organizē darbu (individuāli, pāros vai grupās), kur grupu sastāvs vai uzdevumi tiek mainīti atkarībā no skolēnu aktuālajām vajadzībām un prasmju līmeņa.
-	Skolotājs stundas laikā regulāri seko līdzi skolēnu progresam un operatīvi pielāgo uzdevumu grūtības pakāpi.
-	Skolotājs sniedz mērķtiecīgu atgriezenisku saiti, kas palīdz katram skolēnam virzīties uz priekšu.
-	Skolēni spēj patstāvīgi vai ar skolotāja atbalstu novērtēt savas spējas un izvēlēties sev piemērotas grūtības pakāpes uzdevumus.
-	Pieaug skolēnu mācīšanās motivācija un iesaiste, jo izpildāmie uzdevumi ir atbilstoši skolēna spējām.
-	Ir vērojama pozitīva skolēnu izaugsmes dinamika salīdzinājumā ar iepriekšējo sniegumu.
Skolēnu labbūtības veicināšana.	Skolēni atpazīst savas emocijas un prot tās kontrolēt.
-	Katrs skolēns zina, kur un pie kā vērsties pēc palīdzības skolas vidē (psihologs, sociālais pedagogs, uzticības persona), ja rodas emocionālas grūtības.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	Klasēs ir vērojams pozitīvs mikroklimats, un skolēnu aptaujās pieaug to bērnu skaits, kuri jūtas pieņemti un piederīgi savam klases kolektīvam.
-	Ir samazinājušies vienaudžu savstarpējie konflikti un emocionālās/ fiziskās vardarbības gadījumi.
-	Skolā tiek nodrošināta cieņpilna komunikācija.
-	Skolēni spēj patstāvīgi plānot savu dienas režīmu.
-	Ir pieaugusi skolēnu izpratne par veselīgu uzturu, ko apliecina skolēnu ēšanas ieradumi.
-	Skolēni aktīvi līdzdarbojas skolas vides uzlabošanā un lēmumu pieņemšanā.
-	Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar vecākiem, lai savlaicīgi identificētu un risinātu skolēnu labbūtības riskus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	1	2	1	2	1
9. klase	1	8	1	8	1
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	0	-
7. - 9. klase	1	-

3.1.3. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek nodrošināts individuāls atbalsts un diferencēti mācību uzdevumi. Skolā darbojas speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs, tiek apzinātas skolēnu mācību vajadzības un nepieciešamības gadījumā pielāgots mācību process. Viens skolēns palika uz atkārtotu mācību gadu, jo skolēns neapmeklēja skolu un pedagogiem nebija nekādas iespējas izveidot kontaktu ar viņu.	Izvērtēt atbalsta pasākumu efektivitāti un skolēnu izaugsmi.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Mācību gada noslēgumā tiek uzklausīts vecāku un absolventu viedoklis par mācību procesu un ņemtas vērā izteiktās vajadzības.	Pilnveidot sistemātisku absolventu un vecāku atgriezeniskās saites apkopošanu un analīzi.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Skolēniem tiek sniegta informācija par tālākās izglītības un profesionālās darbības iespējām. Tiek aicināti dažādu profesiju un mācību iestāžu pārstāvji, kas iepazīstina skolēnus ar karjeras izglītības iespējām.	Nodrošināt karjeras konsultanta štata vienību skolā. Karjeras izglītībā vairāk izmantot praktiskas nodarbības un uzņēmumu apmeklējumus.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Izglītības iestāde izzina absolventu turpmākās mācības, studijas un profesionālo darbību. Šo informāciju izmanto skolas darbā karjeras izglītībā. Skolas novadpētniecības stūrītī tiek uzkrāta informācija par absolventu turpmākajām gaitām. Skolas absolventi dalās pieredzē par savu izvēlēto profesiju vai	Turpināt absolventu turpmāko mācību monitoringu. Analizēt datus, lai pilnveidotu sniegto karjeras atbalstu skolēniem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	studijām. Skola vienu gadu pēc skolēnu skolās absolvēšanas monitorē absolventu turpmākās mācības.	

3.1.4. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi mācību procesā ņem vērā izglītojamo individuālās spējas, mācīšanās tempu un vajadzības. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem tiek nodrošināti individualizēti un diferencēti uzdevumi un atbalsta pasākumi. Skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, tiek nodrošināts atbilstošs atbalsts.	Pilnveidot individualizētu un diferencētu pieeju mācību procesā, īpaši pievēršot uzmanību skolēnu individuālajam progresam un patstāvības veicināšanai.
Dokumentu analīze	Apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības un nepieciešamie atbalsta pasākumi, par kuriem ir informēti visi pedagogi. Tiek veidots individuāls atbalsta pasākumu plāns. Katram skolēnam, kam nepieciešams atbalsts, tiek veidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, šos plānus pedagogi regulāri izvērtē. Informācija par skolēnu vajadzībām tiek izmantota mācību procesa plānošanā un realizēšanā.	Pilnveidot skolēnu individuālā progresa un sniegtā atbalsta efektivitātes sistemātisku izvērtēšanu un dokumentēšanu.
Anketēšana	Pedagogi izprot nepieciešamību ņemt vērā izglītojamo individuālās vajadzības un sniegt nepieciešamo atbalstu. Aptaujā atzīst, ka mācību stundās piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī	Turpināt pedagogu sadarbību ar speciālo pedagogu un citiem atbalsta speciālistiem, lai nodrošinātu vienotu un pēctecīgu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	ievēro izglītojamo mācīšanās vajadzības (laika pagarinājums, atgādnes, vides iekārtojums, u.c.).	pieeju izglītojamo individuālo vajadzību risināšanā.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Ņemot vērā mērķgrupu sniegto informāciju, skola precīzi definē atbalsta mērķus, veido individualizētos mācību plānus, kuri balstās uz reāliem datiem un sadala atbildības jomas, ko darīs skolēns, skolotājs, atbalsta personāls un vecāki mājās.	Panākt vecāku lielāku iesaisti atbalsta sniegšanā bērniem individualizēto mācību plānu izpildē.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē ir izveidoti mācību stundas vērtēšanas kritēriji atbilstoši kompetenču izglītības prasībām un tiem atbilstošs skolotāja snieguma apraksts. Katrā semestrī notiek mācību stundu un nodarbību vērošana, kā arī stundu savstarpēja vērošana, ar mērķi apgūt kolēģu labās prakses piemērus mācību procesā. Tiek vērotas ne mazāk kā 40% pedagogu vadītās mācību stundas katru semestri. Stundu vērošanas mērķis – diagnosticēt profesionālās pilnveides vajadzības un atklāt pozitīvos piemērus kompetenču izglītības prasībām atbilstoša mācību procesa īstenošanā mācību stundās. Pedagogi veic arī pašvērtējumu, paši nosakot savas profesionālās pilnveides vajadzības, kas tiek apkopotas un iesniegtas arī izglītības pārvaldē. 2025./2026. mācību gadā uzmanība pievērsta konkrēti: atgriezeniskās saites sniegšanai, formatīvajai vērtēšanai un tekstpratības attīstīšanai. Pirmsskolas izglītības grupā ir izveidoti nodarbību vērtēšanas kritēriji atbilstoši kompetenču izglītības prasībām. Notiek nodarbību vērošana, lai noskaidrot cik sekmīgi pedagogi īsteno kompetenču pieeju (pašvadīta mācīšanās, rotaļmetodes, caurviju prasmes), vai nodarbības gaita ir loģiska, sabalansēta un atbilst bērnu vecumposma spējām un analizēt, kā bērni sadarbojas savā starpā, cik aktīvi un ieinteresēti viņi ir piedāvātajās aktivitātēs, kā un kādi izmantotie materiāli stimulē bērnu zinātkāri, patstāvību un izaugsmi. 2025./2026. mācību gadā uzmanība tika akcentēta apjēgšanai un refleksijai.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

2025./2026. mācību gadā vērotas 85 % pedagogu vadītās 1–3 mācību stundas. Stundu vērošanā konstatēts, ka pedagogi izmanto dažādus atgriezeniskās saites veidus: mutiskus komentārus, individuālu atbalstu, uzdevumu kopīgu pārbaudi un skolēnu pašvērtējumu. Atsevišķās stundās skolēni sniedz atgriezenisko saiti skolotājam un vērtē cits cita darbu. Formatīvā vērtēšana tiek īstenota mutiski un rakstiski, tomēr nepieciešams pilnveidot tās sistemātiskumu, īpaši sākumskolā un konkrētu sasniedzamo rezultātu izvērtēšanā 4.–9. klasē. Mācību stundās tiek attīstīta tekstpratība, lasot un analizējot dažādus tekstus, skaidrojot jēdzienus, izmantojot attēlus, shēmas, vārdnīcas un citus informācijas avotus. Vienlaikus vērojamas grūtības patstāvīgā lasīšanā, teksta izpratnē, vārdu krājuma izmantošanā un saziņā latviešu valodā, īpaši pāru un grupu darbā. Kā būtiskākās pilnveides vajadzības noteiktas skolēnu lasītprasmes, mācību motivācijas, patstāvības un sadarbības prasmju attīstīšana, latviešu valodas lietojuma veicināšana, regulāra formatīvā vērtēšana un atbildīgas attieksmes pret mācību darbu veidošana. Nepieciešams pievērst uzmanību arī mājasdarbu izpildei matemātikā, kavējumu mazināšanai un vecāku iesaistei bērnu izglītības procesā. Turpmākajā darbā būtiski stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un stundu vērošanu, pilnveidot komunikāciju ar vecākiem, izmantot profesionālās pilnveides iespējas un mērķtiecīgi attīstīt skolēnu lasītprasmi, mācību motivāciju un prasmi sadarboties. Vērojot nodarbības pirmsskolas izglītības grupā tika konstatēts, ka pedagogi vienmēr definē nodarbības mērķus, izmanto bērnu centrētu pieeju, rotaļmetodes, individuālo pieeju. Pedagogi cenšas nodarbībās iesaistīt visus bērnus, veicinot viņu patstāvību, sadarbības prasmes un valodas attīstību. Grūtības sagādā tas, ka daudzās ģimenēs pārsvarā runā krievu valodā, un bērni lēni apgūst latviešu valodu. Tiek piedāvāta daudzveidīga informācija jauna temata apgūšanai un radošai izaugsmei, kā arī tiek nostiprinātas iepriekš iegūtas zināšanas. Pēc katras nodarbības bērni sniedz atgriezenisko saiti un mācās izvērtēt savu darbu. Nodarbībās izmantojamie materiāli atbilst bērnu vecumposmam.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par	Izstrādāti skaidri stundas vērtēšanas kritēriji un skolotāja snieguma apraksts atbilstoši kompetenču izglītības prasībām; katrā semestrī notiek plānveidīga stundu	Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un stundu vērošanu pieredzes apmaiņai, kā arī mērķtiecīgi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	vērošana (sasniedzot 85% pedagogu 2025./2026. m.g.) un pedagogu pašvērtēšana. Informācija par stundu apmeklējumu rezultātiem un ieteikumiem tiek apkopota un analizēta MK un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pirmsskolas izglītības grupā ir izstrādātas nodarbību vērošanas lapas ar galvenā fokusa punktiem. Informācija par nodarbību vērošanas rezultātiem tiek apkopota un analizēta pedagogu sapulcēs.	izmantot iegūtos datus pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai. Pirmsskolas izglītības grupā veicināt pedagogu sadarbību. Kopīgi izvērtēt, kādas metodes, paņēmieni mācību procesā dod vislabāko rezultātu un apkopot dažādas praktiskās pieejas darbā ar bērniem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi cenšas kopā ar skolēniem izvirzīt skaidru sasniedzamo rezultātu. Mācību stundās izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus, jēgpilnus un diferencētus uzdevumus, sniedz atgriezenisko saiti un organizē uzdevumu izpildes pārbaudi. Mācību stundā tiek ievērota stundas struktūra. Pirmsskolas izglītības grupas pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus, kuri ir skaidri un saprotami bērniem. Tiek ievērota nodarbību struktūra.	Pilnveidot mācību procesa plānošanu, nodrošinot mērķtiecīgu sasniedzamo rezultātu apguvi un regulāru formatīvo vērtēšanu. Veicināt skolēnu aktīvu iesaistīšanos, patstāvību, mācību motivāciju un atbildīgu attieksmi pret mācību darbu. Pirmsskolas izglītības grupiņās sekmēt pozitīvu emocionālo mikroklimatu (drošība, pozitīva gaisotne).
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Mācību process tiek diferencēts, ievērojot skolēnu mācību spējas, atbilstošu izglītības programmu un atbalsta piemērošanu skolēniem. Mācību stundās pedagogi sniedz skolēniem individuālu atbalstu, skaidro kļūdas, komentē darba izpildi, sniedz padomus un rosina uzlabot sniegumu. Tiek ņemtas vērā skolēnu vajadzības praktisko uzdevumu izpildē un mācību satura apguvē. Pirmsskolas izglītības grupas pedagogi pielāgo uzdevumus bērna individuālajām spējām un vajadzībām, sniedz atbalstu katram bērnam. Ņem	Turpināt diferencēt un individualizēt mācību uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām un apguves līmenim. Pilnveidot pedagogu prasmes dažāda līmeņa uzdevumu veidošanā, lai veicinātu katra skolēna izaugsmi un patstāvību. Pirmsskolas izglītības grupā pilnveidot pedagogu prasmes dažāda līmeņa uzdevumu veidošanā, lai veicinātu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiks, atgādnes, izglītības vides iekārtojums).	vispusīgu bērnu izaugsmi, pašapziņu un ticību saviem spēkiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Skolā ir izveidota kārtība attālinātā mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, kura ir zināma un saprotama visām iesaistītajām pusēm. Izmantojot digitālos rīkus un tiešsaistes platformas, tiek uzturēts nepārtraukts mācību process attālināto mācību laikā. 2025./2026. mācību gada pēdējā nedēļā skolā pēc Krāslavas novada pašvaldības rīkojuma tika organizēts attālinātais mācību process. Neskatoties uz ierobežoto laiku un nepieciešamību rīkoties operatīvi, skolai izdevās izpildīt visas nepieciešamās darbības un nodrošināt mācību gada sekmīgu noslēgumu ierastajā darba ritmā, neradot stresa situāciju skolēniem, vecākiem un pedagogiem.	Pilnveidot izglītojamo prasmes nepieciešamības gadījumā operatīvi pārslēgties uz patstāvīgo mācīšanos, izmantojot IKT.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē izveidota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst jaunajām prasībām vērtēšanā. Pedagogi, skolēni un vecāki iepazīstināti ar to. Pedagogi precīzi ievēro to savā darbā. Mācību procesā iesaistītās mērķgrupas izprot atšķirību starp formatīvo un summatīvo vērtēšanu un ir informēti par to, kā var uzlabot mācību sasniegumus gadā. Skola pēc nepieciešamības pilnveido skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Turpināt darbu pie skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošanas, ņemot vērā jaunā mācību gada aktualitātes.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta	Lai noteiktu nepieciešamo atbalstu mācībās, pedagogi sadarbojoties ar atbalsta personālu (speciālo pedagogu, psihologu, sociālo pedagogu) nodrošina skolēna izpēti, zināšanu un prasmju diagnosticēšanu. Skolotāji ikdienā ņem	Skolā ir nepieciešams logopēds. Izglītības psihologam un speciālam pedagogam būtu nepieciešama lielākā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
atbalsta sniegšana izglītojamiem.	vērā atbalsta personāla ieteikumus. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, izvērtēta un plānots tālākais darbs. Talantīgajiem skolēniem atbalsts tiek sniegts gatavojot individuālus papilduzdevumus, kā arī gatavojoties un piedaloties olimpiādēs. Pirmsskolas izglītības grupas bērni veic uzdevumus savām spējām atbilstošā līmenī. Tas novērš situācijas, kad uzdevums ir pārāk viegls un izraisa garlaicību, vai ir pārāk grūts un rada trauksmi un vēlmi padoties.	slodze. Pirmsskolas izglītības grupā ir nepieciešams logopēds.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi un nepiederošu personu uzturēšanas kārtība, ar kuriem regulāri tiek iepazīstinātas visas mērķgrupas atbilstoši to kompetencei, un kuru ievērošana nodrošina visām mērķgrupām drošību izglītības iestādē. Visas mērķgrupas izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu. Ikdienā tiek uzraudzīta noteikumu ievērošana un nepieciešamības gadījumā pārrunāta droša un atbildīga rīcība.	Turpināt pilnveidot skolēnu izpratni par drošības noteikumu nozīmi, to ievērošanas nepieciešamību un atbildīgu rīcību dažādās situācijās.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un	Skolā ir izveidota sistēma rīcībai fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos un ar to ir iepazīstināti skolas darbinieki un skolēni. Konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējoties, pieaicinot visas	Regulāri apzināt iespējamos fiziskās drošības riskus un pilnveidot preventīvos pasākumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ar to saistīto risku novēršana	iesaistītās puses. Pateicoties šai pieejai, 85% aptaujāto skolēnu un 91% vecāku uzskata, ka skolā skolēni jūtas droši. Visās skolas klases telpās, visos skolas gaiteņos, kāpņutelpās, vestibilos, izejās un pirmsskolas izglītības grupas teritorijā ir ierīkota videonovērošana.	Vairāk iesaistīt skolēnus drošas vides veidošanā un risku atpazīšanā. Veikt radušos konfliktsituāciju uzskaiti un to iemeslu analīzi.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā tiek veidota cieņpilna un atbalstoša vide. Skolā ir vienota izpratne un informētība par emocionālās vardarbības jautājumiem un nodrošināts pasākumu kopums, kas mazina emocionālās vardarbības riskus. Konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējoties, pārrunājot notikušo, meklējot risinājumus un ievērojot konfidencialitāti. 79% aptaujāto skolēnu un 82% vecāku uzskata, ka skolā klasesbiedri izturas pret skolēniem ar cieņu.	Pilnveidot emocionālās labbūtības un savstarpējo attiecību izvērtēšanu. Turpināt darbu pie vardarbības, ņirgāšanās, mobinga un bulinga risku savlaicīgas atpazīšanas un novēršanas.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā ir labvēlīgs mikroklimats, cieņpilnas skolotāju, tehnisko darbinieku un skolēnu savstarpējās attiecības, attiecības pedagogu kolektīvā un attiecības starp pedagogiem un vecākiem. Skola īpaši pievērš uzmanību skolēniem, kuriem ir riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības un speciālo izglītības programmu skolēniem. Skolā veido piederības sajūtu izglītības iestādei, kura balstās uz godīgumu, taisnīgumu un cieņpilnām attiecībām. 88% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skolā ir pozitīva vide mācībām, bet 87% skolēniem skola patīk.	Pilnveidot labbūtības izvērtēšanu un pasākumus, kas veicina piederības sajūtu, sadarbību un emocionālo labbūtību. Pievērst pastiprinātu uzmanību skolēnu savstarpējās komunikācijas veidošanai.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Skola savlaicīgi aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību VIIS par: skolas nolikumu, par īstenotām izglītības programmām un apstiprinātiem mācību plāniem, informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Skola dibinātāja tīmekļa vietnē savlaicīgi ievieto skolas pašnovērtējuma ziņojuma.	Turpināt sistemātisku VIIS ierakstu monitoringu, nodrošinot savlaicīgu informācijas atspoguļošanu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skola īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izvēloties izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, kas skolēniem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Visas mācību telpas ir aprīkotas ar IKT un katram skolēnam skolā ir nodrošināts personīgais portatīvais dators. Īstenojot speciālās izglītības programmas, sadarbībā ar izglītojamo un vecākiem, tiek izvērtēts katra izglītojamā individuālais izglītības programmas apguves plāns. Izglītojamajiem ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. Skola nodrošina prakses vietu topošajiem speciāliem pedagogiem.	Turpināt pilnveidot un diferencēt mācību materiālus atbilstoši jaunā Valsts pamatizglītības standarta un vērtēšanas kārtības prasībām. Pilnveidot mācību saturu un metodes atbilstoši izglītojamo vajadzībām un mūsdienīgas izglītības pieejām. Skolā nepieciešams logopēds. Rast iespēju palielināt psihologa pieejamību ikdienā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā	Skolai ir definēta misija, vīzija un vērtības, kā arī izvirzīti skaidri ikgadējie kvalitātes mērķi - lasītprasmes un runātprasmes attīstība, vērtēšanas sistēmas pilnveide, kas ir saprotami pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem. Skolas vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par skolā īstenotās izglītības	Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo un vecāku izpratni par izglītības programmu mērķiem un plānotājiem rezultātiem, regulāri pārrunājot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
sasniedzamajiem rezultātiem	programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Katru gadu tiek izvērtēti visu klašu skolēnu sasniegumi. Pedagogi īsteno izglītības programmas atbilstoši noteiktajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	izglītojamo izaugsmi un turpmāk veicamos uzdevumus.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošina starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju un vērtību apguvi un audzināšanas darba prioritāšu trim gadiem ieviešanu. Pedagogi kopīgi plāno mācību satura apguvi metodiskajās komisijās, dalās pieredzē un sadarbojas atbalsta komandā, izvērtē izglītojamo sasniegumus un individuālās vajadzības, analizē paveikto. Pedagogi izprot savu lomu izglītības programmu īstenošanā, veidojot saliedētu domubiedru komandu. Skolēniem ir vienota izpratne par valsts simbolu un patriotisma nozīmīgumu personas izaugsmē.	Veicināt un praktizēt pedagogu savstārpējo stundu vērošanu, pieredzes apmaiņu un sadarbību darbā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi papildina mācību procesu, veicina izglītojami zināšanu, prasmju un sociālo iemaņu attīstību, kā arī sekmē līdzdalību skolas dzīvē. Skolā darbojas tautas deju un mūsdienu deju kolektīvi, ansambļi, sporta, zīmēšanas, datorzinību, teātra un vides izzināšanas pulciņi. Tiek nodrošināta dalība dažādos projektos, olimpiādēs un konkursos. Pedagogiem ir izpratne par to, kādēļ tiek rīkoti konkrētie pasākumi (ekskursijas, konkursi, starpdisciplinārās dienas) un kāds ir to mērķis.	Pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu plānošanu, sasaistot tos ar izglītības programmas mērķiem un izvērtējot to ieguldījumu izglītojamo kompetenču attīstībā. Veicināt skolēnu līdzdalību interešu izglītībā, pasākumos, olimpiādēs un konkursos.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai,	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, izvirzīto mācību mērķu sasniegšanai. Skolā tiek stingri ievērots “mācību stundas	Turpināt pilnveidot mācību laika plānošanu un izmantošanu, sekmēt izglītojamo aktīvu iesaisti

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
īstenojot izglītības programmu	neaizskaramības" princips. Mācību process tiek organizēts atbilstoši apstiprinātajam mācību plānam un stundu sarakstam. Tiek ievērota mācību stundas struktūra, izmantoti jēgpilni uzdevumi un katram skolēnam nodrošināts personīgs dators IKT izmantošanai. Skolas vadība risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklausot visas iesaistītās puses.	mācību procesā un savlaicīgi analizēt faktorus, kas var kavēt plānoto mācību satura apguvi (neattaisnotie kavējumi, ierašanās uz stundu ar nokavēšanos).
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Nav saistošs.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skolā ir pietiekošs skolēnu skaits, pedagogu pieejamība un iespēja nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestādē ir infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas realizācijas nodrošināšanai. Tiek nodrošināta pamatizglītības un speciālo izglītības programmu īstenošana, pievēršot uzmanību izglītojamo individuālajām vajadzībām, mācību sasniegumiem un nepieciešamajam atbalstam. Visi 9. klases skolēni, kuri kārto valsts pārbaudījumus, sekmīgi pārvar valsts pārbaudījumu slieksni un iegūst pamatizglītību. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina skolas iespēju sniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.	Paaugstināt skolēnu mācīšanās motivāciju un uzlabot vidējos valsts pārbaudes darbu rezultātus. Rast iespēju palielināt psihologa, speciālā pedagoga un logopēda pieejamību.

3.5. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Gandrīz visiem skolas pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un kvalifikācija. Skolā ir logopēda vakance.	Plānot nepieciešamos pasākumus profesionālas kvalifikācijas pilnveidei atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām, nodrošinot profesionālās kompetences pilnveides kursu apmeklējumu vizuālās mākslas un fizikas skolotājām.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi regulāri veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi un iegūtās prasmes integrē mācību procesā.	Plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, pievēršot uzmanību iekļaujošai izglītībai, diferencētai un individualizētai pieejai, speciālās izglītības metodikai, digitālo rīku izmantošanai un formatīvajai vērtēšanai.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze, un skola pilnībā nodrošina visu mācību priekšmetu un jomu mācīšanu.	Turpināt izvērtēt pedagogu noslodzes samērīgumu, sekmēt efektīvu darba pienākumu sadali un pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanu, izmantojot pašvērtējumu, savstarpēju pieredzes apmaiņu un atgriezenisko saiti.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Notiek pieredzes apmaiņa jomu MK ietvaros, mācību gada beigās pedagogi veic darba pašvērtēšanu.	Pilnveidot pedagoģiskā personāla pašvērtējuma sistēmu un panākt regulāru pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Skolas direktora stratēģiskais redzējums par iestādes attīstību ir balstīts uz izglītības politikas tendencēm valstī. Skolas direktora stratēģiskās plānošanas kvalitāte un efektivitāte dod iespēju skolai pastāvēt un attīstīties. Skolas darba pašvērtēšanā direktors iesaista visas ieinteresētās mērķgrupas. Skolas vadītājam ir kvalitatīva un nepārtraukta sadarbība ar novada pašvaldību.	Mērķtiecīgāk iesaistīt skolēnus un vecākus skolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Labas personāla vadības un pienākumu deleģēšanas prasmes. Mērķtiecīgs darbs skolas kolektīva veidošanā - kolektīvs ir stabils, motivēts, profesionāls, spēj sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Skolā ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls - psihologs, sociālais un speciālais pedagogs. Īpašu uzmanību velta pozitīva mikroklimata veidošanai visā skolas kolektīvā (darbinieki, skolēni, vecāki).	Turpināt darbu pie jaunu darbinieku piesaistīšanas.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darba efektivitāti, kvalitatīvas mācības, mērķtiecīgu kolektīva virzību uz kopīgo mērķu sasniegšanu un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai.	Turpināt pilnveidot vadības komandas sadarbību ar vadības komandas atbalsta grupu lēmumu pieņemšanā par iestādes attīstību un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Skolas direktoram ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Mērķtiecīgs darbs līdzekļu piesaistei skolas fiziskās vides pilnveidei un modernizēšanai.	Sadarbībā ar Krāslavas novada pašvaldību nodrošināt līdzekļu piesaisti pirmsskolas izglītības grupas telpu remontam, skolas bibliotēkas un dizaina un tehnoloģiju

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kabineta pārelšanai uz skolas pamatēku.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
30% skolēnu sasniedz valsts pārbaudījumu vidējo rādītāju.	3,0	-	-	-	3,0	-	-	-
100% skolēnu pārvar valsts pārbaudījumu minimālo procentu slieksni.	11,0	-	-	-	15,0	-	-	-
10% skolēnu paliek uz otru gadu tajā pašā klasē.	1,0	-	-	-	0,0	-	-	-
100% absolventu turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē.	11,0	-	-	-	15,0	-	-	-
100% absolventu un viņu vecāku izsaka savu viedokli par izglītības iestādes kvalitāti un skola izmanto to darba uzlabošanai.	11,0	-	-	-	16,0	-	-	-
3-4 reizes gadā skolā tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un ekskursijas uz uzņēmumiem.	11,0	-	-	-	16,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
80% 9. klases skolēnu pārzin tālākizglītības iespējas un spēj izvēlēties sev piemērotāko izglītības iestādi.	11,0	-	-	-	13,0	-	-	-
Skola katru gadu apkopo informāciju par absolventu turpmākajām mācībām vienu gadu pēc absolvēšanas.	11,0	-	-	-	16,0	-	-	-

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Atbilstoši izglītības iestādes izveidotai sistēmai datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti katru semestri vadība apmeklē 40% pedagogu stundu.	7,0	-	-	-	8,0	-	-	-
Pedagoģiskās pieredzes apmaiņas nolūkā 80% pedagogu savstarpēji apmeklē stundas.	15,0	-	-	-	16,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un 75% stundu to īsteno pārsvarā efektīvi.	13,0	-	-	-	14,0	-	-	-
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.	15,0	-	-	-	15,0	-	-	-
Pedagogi izprot un ievēro vērtēšanas kārtību, savukārt izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību, iespējām uzlabot sniegumu un izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.	17,0	-	-	-	17,0	-	-	-
Pedagogi un atbalsta personāls nodrošina skolēnu izpēti, zināšanu un prasmju diagnosticēšanu, lai noteiktu viņiem nepieciešamo atbalstu mācībās, informācija tiek apkopota, izvērtēta un plānots tālākais darbs.	17,0	-	-	-	17,0	-	-	-
Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, un izglītojamajiem tie ir saprotami.	14,0	-	-	-	14,0	-	-	-

4.3. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	15,0	-	-	-	17,0	-	-	-
Izglītības iestādē ir viena vai divas ilgstošas pedagogu vakances.	1,0	-	-	-	1,0	-	-	-
Pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 stundu profesionālās kompetences pilnveides kursi).	17,0	-	-	-	17,0	-	-	-
Vismaz vienu reizi 3 gadu laikā pedagogiem ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā.	17,0	-	-	-	17,0	-	-	-
Vismaz 50 % izglītības iestādes pedagogu ievieš pēdējo divu mācību gada laikā profesionālās kompetences kursos gūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	10,0	-	-	-	10,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	17,0	-	-	-	17,0	-	-	-
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā.	17,0	-	-	-	17,0	-	-	-
100% pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi un pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidi.	17,0	-	-	-	17,0	-	-	-
Visa nepieciešama informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju ir savlaicīgi ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS).	17,0	-	-	-	17,0	-	-	-

4.4. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi izvērtē skolēnu sasniegumus mācību gada laikā.	17,0	-	-	-	17,0	-	-	-
Vismaz 75 % pedagogu plānveidīgi darbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot programmas mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	13,0	-	-	-	14,0	-	-	-
Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls - speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs, logopēds.	3,0	-	-	-	4,0	-	-	-
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamo informāciju Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). (%)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Skolēniem nozīmēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.	2,0	-	-	-	2,0	-	-	-
Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek	90,0	-	-	-	100,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
konstatētas problēmas, uzklausot iesaistīto pušu redzējumu. (%)								

4.5. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
87% skolēniem patīk skola (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 91 skolēns)	79,0	-	-	-	85,0	-	-	-
85% skolēnu vecāku uzskata, ka skolēniem patīk skola (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 74 vecāki)	63,0	-	-	-	70,0	-	-	-
85% skolēnu uzskata, ka atrodoties skolā jūtas droši (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 91 skolēns)	77,0	-	-	-	85,0	-	-	-
91% skolēnu vecāku uzskata, ka viņu bērni skolā atrodas drošībā (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 74 vecāki)	67,0	-	-	-	73,0	-	-	-
	80,0	-	-	-	85,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
88% skolēnu uzskata, ka skolā ir pozitīva vide mācībām (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 91 skolēns)								
92% skolēnu vecāku uzskata, ka skolā ir pozitīva vide mācībām (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 74 vecāki)	68,0	-	-	-	73,0	-	-	-
87% skolēnu uzskata, ka skolotāji palīdz skolēnam mācīties un iedrošina gūt panākumus (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 91 skolēns)	79,0	-	-	-	85,0	-	-	-
92% skolēnu vecāku uzskata, ka skolotāji palīdz skolēnam mācīties un iedrošina gūt panākumus (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 74 vecāki)	68,0	-	-	-	73,0	-	-	-
83% skolēnu uzskata, ka skolotāji stundās velta laiku, lai pārliecinātos, ka skolēns saprot mācību vielu un uzdevumus (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 91 skolēns)	76,0	-	-	-	83,0	-	-	-
85% skolēnu vecāku uzskata, ka skolotāji stundās velta laiku, lai	63,0	-	-	-	70,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
pārliecinātos, ka skolēns saprot mācību vielu un uzdevumus (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 74 vecāki)								
90% skolēnu uzskata, ka skolotāji palīdz skolēnam, kad nepieciešams atbalsts (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 91 skolēns)	82,0	-	-	-	85,0	-	-	-
91% skolēnu vecāku uzskata, ka skolotāji palīdz skolēnam, kad nepieciešams atbalsts (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 74 vecāki)	67,0	-	-	-	72,0	-	-	-
78% skolēnu uzskata, ka skolēns lūdz palīdzību skolotājiem, ja nepieciešams atbalsts (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 91 skolēns)	71,0	-	-	-	78,0	-	-	-
79% skolēnu vecāku uzskata, ka skolēns lūdz palīdzību skolotājiem, ja nepieciešams atbalsts (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 74 vecāki)	58,0	-	-	-	64,0	-	-	-
81% skolēnu uzskata, ka klase ir draudzīga (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 91 skolēns)	73,0	-	-	-	77,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
81% skolēnu vecāku uzskata, ka viņa bērna klase ir draudzīga (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 74 vecāki)	60,0	-	-	-	65,0	-	-	-
86% skolēnu uzskata, ka viņiem patīk mācīties kopā ar saviem klasesbiedriem (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 91 skolēns)	78,0	-	-	-	83,0	-	-	-
90% skolēnu vecāku uzskata, ka viņu bērnam patīk mācīties kopā ar saviem klasesbiedriem (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 74 vecāki)	67,0	-	-	-	72,0	-	-	-
79% skolēnu uzskata, ka viņa klasesbiedri izturas pret viņu ar cieņu (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 91 skolēns)	72,0	-	-	-	78,0	-	-	-
82% skolēnu vecāku uzskata, ka viņa bērna klasesbiedri izturas pret viņu bērnu ar cieņu (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 74 vecāki)	67,0	-	-	-	73,0	-	-	-
88% skolēnu nav novērojuši, ka klasesbiedri dara kaut ko nedrošu, nepiemērotu vai lieto atkarību	80,0	-	-	-	91,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
izraisošas vielas (piemēram, smēķē, lieto alkoholu u.c.) (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 91 skolēns)								
85% skolēnu nav novērojuši, ka skolā ir vērojama nedroša vai nepiemērota uzvedība, tostarp atkarību izraisošu vielu lietošana (piemēram, smēķēšana, alkohols u.c.) (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 91 skolēns)	77,0	-	-	-	91,0	-	-	-
87% skolēnu vecāku uzskata, ka skolā nav vērojama nedroša vai nepiemērota uzvedība, tostarp atkarību izraisošu vielu lietošana (piemēram, smēķēšana, alkohols u.c.) (EMU aptaujas rezultāti. Piedalījās 74 vecāki)	64,0	-	-	-	74,0	-	-	-

4.6. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
VIIS datu aktualizēšana, savlaicīgums un precizitāte (%, VIIS)	95,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Administratīvo uzdevumu izpildes savlaicīgums (% Rīkojumi, skolas attīstības plāns, gada darba plāns, dokumentu aprites uzskaite)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Dokumentācijas aprites efektivitāte (%, skolas lietvedības dokumentācija)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Budžeta līdzekļu izlietojuma atbilstība plānotajām prioritātēm (% Budžets, attīstības plāns, darba plāns)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Programma "Latvijas skolas soma"	Programma dod skolēniem iespēju iepazīt Latvijas kultūru, vēsturi un mākslu, apmeklējot muzejus, teātrus, koncertus un citas kultūras norises. Programma paplašina skolēnu redzesloku kultūras vidē, veicina pārdomas par aktuāliem, personīgiem un sabiedriskiem jautājumiem. Skolēniem tika organizētas vairākas kultūras norises sadarbībā ar programmu "Latvijas skolas soma" skolā un tika piedāvāts plašs Latvijas ražoto spēlfilmu, dokumentālo un animācijas filmu klāsts, ko skolēni varēja noskatīties gan mācību procesa laikā, gan sev piemērotā laikā.
Nacionālo Veselību veicinošo skolu tīkls	Projekts veicina skolēnu veselīgu dzīvesveidu, fiziskās aktivitātes, veselīgu uzturu un emocionālo labklājību. Mācību gada laikā tika organizēti dažāda veida veselību veicinošie pasākumi, starpdisciplināra diena veselības attīstīšanai un stiprināšanai ziemas periodā, ārpusklases pasākumi dažādu vecumu grupās, kā arī citas nodarbības mācību procesa laikā, veicinot skolēnu veselību, emocionālo labklājību, piederības sajūtu klasē un skolā kopumā.
KiVa bulinga novēršanas programma	Programma palīdz novērst bulingu skolā, veicina cieņpilnas attiecības un māca skolēniem, kā rīkoties, ja kāds tiek aizskarts vai apsmiets. Skolā turpina darboties KiVa bulinga novēršanas programma. Programma palīdzēja novērst bulinga gadījumu, kad skolēns griezās pie KiVa komandas pēc palīdzības. Ikdienā skolēni vairāk pievērš uzmanību šādiem gadījumiem un cenšas patstāvīgi tikt ar tiem galā, ja tas ir iespējams, jo izprot, kas ir bulings un kā to atpazīt. Sadarbībā ar KiVa treneri, notika vebināri skolotājiem, gan klātienē, gan attālināti, bulinga gadījumu atpazīšanai ikdienā un novēršanai. Vecāku sapulcē KiVa trenere iepazīstināja vecākus ar KiVa programmu, sniedza informāciju par bulinga veidiem, attiecībām skolā, toksiskām mikrogrupām klasēs un, kā vecākiem labāk sadarboties ar skolu. Vadītas KiVa nodarbības 1. - 9. klašu skolēniem, īpašu akcentu pievēršot 1., 4., 7. klasēm. Tika veikta anketēšana skolēniem un pedagogiem, ar mērķi izzināt situāciju par bulingu mūsu skolā.
Eiropas Sociālā fonda (ESF Plus) projekts „STEM un pilsoniskās	Projekts piedāvā skolēniem praktiskas nodarbības dabaszinātnēs, tehnoloģijās, inženierzinātnēs un matemātikā, kā arī palīdz izprast sabiedrības procesus un izvēlēties nākotnes profesiju. Mācību gada laikā tika organizētas divas nodarbības, viena STEM jomā, otra pilsoniskās līdzdalības jomā. STEM

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	jomā skolēni veidoja LEGO robotizētus konstruktorus, kurus programmēja kustībām un piegādei. Pilsoniskās līdzdalības jomā skolēni pārrunāja par sadarbību, cieņu, kopienu, piederību, savstarpējo atbalstu un jauniešu līdzdalības iespējām.
Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekts "Skola-kopienā"	Projekts palīdz skolēniem pārvarēt mācību grūtības, veicina lasītprasmi, kā arī atbalsta skolēnu veiksmīgu iesaistīšanos mācību procesā. Projekta ietvaros 1. - 3. klases skolēniem bija sniegts atbalsts gan individuāli, gan nelielās grupās lasītprasmes attīstīšanai, izlasītā izpratnei, lai mazinātu sociālās atstumtības riskus un priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Kritēriji 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 4.5., 7.2. Pedagogu darbā mācību stundas efektivitātes paaugstināšanai izstrādāt un ieviest rīcības plānu, īpašu uzmanību pievēršot: 1) pakāpeniskai pārejai no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu; 2) diferenciācijai, individualizācijai un personalizācijai, dažādojot mācību procesu didaktiski un metodiski, piedāvājot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus, akcentēt saikni starp dažādiem mācību priekšmetiem un reālo dzīvi; 3) mācību stundas elementiem - metakognitīvo prasmju mācīšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai starp izglītojamajiem, palielinot izglītojamo iesaisti mācību procesa īstenošanā; 4) caurviju prasmju nostiprināšanai mācību un audzināšanas procesā.	Izpildīts. Ņemot vērā ieteikuma daudzpusīgumu un apjomīgumu, skolas kolektīvs strādāja pie tā izpildes ilgāku laika posmu. Galvenie secinājumi: skolotāji nodrošina mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju, izmantojot dažādas metodes un paņēmienus, piedāvājot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus un akcentējot saikni starp dažādiem mācību priekšmetiem un reālo dzīvi; katrā stundā tiek nodrošināta atgriezeniskās saites sniegšana starp skolotāju un izglītojamo un lielākajā daļā stundu - starp izglītojamajiem, palielinot izglītojamo iesaisti mācību procesa īstenošanā; visi skolēni sistemātiski saņem atgriezenisko saiti par viņu mācību rezultātiem; pedagogi strādā pie kritiskās domāšanas, jaunrades un digitālo caurviju prasmju nostiprināšanas gan mācību, gan audzināšanas procesā. Noslēdzās darbs pie ieteikuma izpildes ar pedagoģiskās padomes sēdi, kurā pedagogi dalījās savā pieredzē.
Kritēriji 7.1., 4.7. Ir nepieciešams mērķtiecīgāk iesaistīt izglītojamos un vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā, deleģējot pienākumus un atbildību.	Izpildīts. Gan skolēni, gan vecāki aktīvāk iesaistās iepriekšējo gadu pašnovērtēšanas procesos, piedaloties aptaujās un izsakot savu viedokli par skolas dzīves aktualitātēm un izsakot priekšlikumus attīstības plānam un jautājumos, kuri saistīti ar skolas ikdienas dzīvi. Daļa priekšlikumu sakrīt ar skolas plāniem, taču to īstenošana pagaidām kavējas nepieciešamā finansējuma trūkuma dēļ.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

9. klases skolēns iegūst 1. vietu Matemātikas Speciālo izglītības programmu skolēniem 2. olimpiādē 3. posmā. 1. klases skolēns gūst II pakāpes diplomu Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā Latgales kārtā. 2. klases četri skolēni iegūsti I pakāpes diplomu Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā Latgales kārtā. 2. klases skolniece iegūst II pakāpes diplomu Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā Latgales kārtā. 3. klases skolniece iegūst II pakāpes diplomu Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā Latgales kārtā. 4. klases skolēns iegūst 1. vietu Angļu valodas 55. olimpiādes 2. posmā. 6. klases skolniece iegūst 1. vietu Matemātikas 76. olimpiādes 2.posmā. 9. klases skolēns gūst 1. vietu Matemātikas Speciālo izglītības programmu skolēniem 2. olimpiādē 2.posmā. 9. klases skolēns gūst 2. vietu Angļu valodas 55. olimpiādes 2. posmā. 2. klases skolniece iegūst 3. vietu atklātā 2. klašu olimpiādē ar kombinētu saturu. 2. klases skolēns iegūst atzinību atklātā 2. klašu olimpiādē ar kombinētu saturu. 4. klases skolēns gūst atzinību atklātā 4. klašu matemātikas olimpiādē. 1. klases skolēns iegūst Žūrijas simpātiju balvu Krāslavas novada vizuālās mākslas konkursā "Ziemas prieki". 1. klases trīs skolēni iegūst III pakāpes diplomu Krāslavas novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā "Te sākas mana pasaule" 1. kārtā. 2. klases četri skolēni iegūst II pakāpes diplomu Krāslavas novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā "Te sākas mana pasaule" 1. kārtā. 2. klases pieci skolēni iegūst III pakāpes diplomu Krāslavas novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā "Te sākas mana pasaule" 1. kārtā. 3. klases trīs skolnieces iegūst III pakāpes diplomu Krāslavas novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā "Te sākas mana pasaule" 1. kārtā. 4. klases skolēns iegūst III pakāpes diplomu Krāslavas novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā "Te sākas mana pasaule" 1. kārtā. 2. klases skolēns gūst I pakāpes diplomu Krāslavas novada skolēnu skatuves runas konkursā. 8. klases skolēns iegūst I pakāpes diplomu Krāslavas novada skolēnu skatuves runas konkursā. 6. klases skolniece un 8. klases skolēns iegūst II pakāpes diplomu Krāslavas novada lasīšanas konkursā "Es lasu Tev!". 5. klases skolniece gūst 2. vietu Nacionālās skaļās lasīšanas reģionālās sacensībās Krāslavas novadā. 9. klases skolēns iegūst Žūrijas balvu Komunistiskā terora upuru atbalsta un palīdzības fonda "Sibīrijas bērni" organizētajā sacerējuma konkursā "Sibīrijas bērni".

Sporta sacensības

2. - 3. klašu grupā divas skolnieces iegūst 3. vietu Krāslavas novada Rudens krosā. 6. klases skolniece iegūst 1. vietu Krāslavas novada Rudens krosā. 8. - 9. klašu grupā divi skolēni iegūst 2. vietu Krāslavas novada Rudens krosā. 9. klases skolēns gūst 3. vietu

Krāslavas novada Rudens krosā. 6. klases komanda (7 skolēni) iegūst 3. vietu Krāslavas novada pašvaldības sacensībās florbolā "C" vecuma grupas jauktām komandām. 7. klases komanda (7 skolēni) iegūst 1. vietu Krāslavas novada pašvaldības sacensībās florbolā "C" vecuma grupas jauktām komandām. 8. klases komanda (7 skolēni) iegūst 2. vietu Krāslavas novada pašvaldības sacensībās florbolā "B" vecuma grupas jauktām komandām. 9. klases komanda (7 skolēni) iegūst 1. vietu Krāslavas novada pašvaldības sacensībās florbolā "B" vecuma grupas jauktām komandām.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, matemātikā rezultāti ir gan uzlabojušies, gan pazemājušies, atkarībā no skolēnu sastāva klasēs. Latviešu valodā rezultāti nedaudz pazemājušies. To var izskaidrot ar to, ka skolā tika iekļauti skolēni no mazākumtautību izglītības programmām, kā arī citām lauku pamatskolām. Grūtības saistītas ar izglītojamo latviešu valodas prasmes līmeni, jo lielākā daļa skolēnu ģimenēs nelieto latviešu valodu. Angļu valodā skolēnu rezultāti ir svārstīgi, jo skolēniem nav valodas lietošanas vides un iemaņu.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodā un matemātikā lielākajai daļai skolēnu sasniegumu līmenis ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Skolēniem, kam ir piešķirts atbalsts, ikdienā rezultāti var būt labāki, nekā valsts pārbaudes darbos.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Ikdienas mācību darbā daļai skolēnu rezultāti angļu valodā par līmeni augstāki nekā valsts pārbaudes darbā. Turpmāk jāpievērš uzmanība objektīvākai skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai angļu valodā, ir ievērota tendence nedaudz paaugstināt vērtējumus priekšmetā.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-